

Pályázat a

**Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Győri Tankerülete által meghirdetett**

**Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai
Szakszolgálat
Kapuvári Tagintézménye**

**Tagintézmény- igazgató
(magasabb vezető)
beosztás ellátására**

Készítette: Beckl-Horváth Rita
gyógypedagógus

Kapuvár, 2014. május 15.

„A **gyermek** nem gép, ami csak akkor működik,
ha mozgásba hozzuk !

Különös, hatalmas erő dolgozik benne:
AZ ÉLET MAGA.

Szakszolgálatunk 2 első osztályos gyermek fejlesztő nevelésébe kapcsolódott be a tanév folyamán, egyik gyermek súlyos beilleszkedési és magatartás zavara miatt szinte lehetetlenné tette az iskolai oktatást. A másik tanuló tanulási zavara miatt nehezítette a haladást.

3. Szakértői Bizottsági tevékenység:

A szakértői bizottsági tevékenység keretében a szakszolgálat szakértői bizottsága a gyermek/tanuló komplex pszichológiai-pedagógiai-gyógypedagógiai szükség szerint.

A vélemény készülhet:

- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása céljából
- a beilleszkedési, a tanulási, a tanulási nehézség megállapítására vagy kizárására
- a sajátos nevelési igény kizárására vagy megállapítására

Szeptembertől 128 kérelem érkezett szakértői vizsgálatra. Ebből a megvizsgált tanulók száma 50 fő.

A kezdeti nehézségek után a vizsgálatok egyre gördülékenyebbé váltak.

A jövőben úgy gondolom és érzem, hogy team munkában egymással egyeztetve, átgondolva, megbeszélve hatékonyabbá tudunk válni a szakértői vélemények elkészítésében.

Fontos lenne az egységes vizsgálati protokoll kidolgozása.

4. Nevelési tanácsadás

Feladata:

- a szülővel az első problémafeltáró beszélgetés lebonyolítása
- a gyermek, a tanuló adaptív viselkedésének
- szociális érettségének felmérése, ennek eredményeképpen tanácsadásba részesítése vagy szakszolgálati ellátásba vétel szükségességének meghatározása
- a szakszolgálat segítségét nyújt:
 - o a gyermek családi és óvodai neveléséhez
 - o a tanuló iskolai oktatásához, ha a gyermek/tanuló egyéni adottsága, fejlettsége, képessége, fejlődésének üteme indokolja.
- prevenciós tevékenység keretében
 - o együttműködés a védőnő, gyermekorvosi hálózattal
- óvodai szűrést szervezhet a 4. életévüket betöltött gyermekek körben

Pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújt.

A tanév során prevenciós tevékenységként említhetném a nagycsoportos óvodások szűrését szeptemberben.

Az óvodákban képességfejlesztést tartó gyógypedagógusok segítik az óvodapedagógusok munkáját, konzultálnak a gyermekek fejlesztésének eredményeiről, nehézségeiről a pedagógusokkal, szülőkkel egyaránt. Szükség esetén további terápiát javasolnak. Jelenlegi fejlesztő csoportjaink: dadogó csoport, logopédiai csoportok, iskolára felkészítő 6 csoport- 5-8 fővel, kreatív művészeti csoport, Sindelár fejlesztő program 1. 2. 3. osztályosoknak 6-8 fő. Szükség szerint egyéni fejlesztések.

A következő tanévtől fontos lenne a terápiás lehetőségeink bővítése (pszichológus-gyógypedagógus) kettős csoportvezetéssel.

VI./ SZAKMAI HELYZETELMEZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

1. Helyzetelemzés - Az intézmény aktuális helyzete

2013-ban volt 45 éve, hogy a közoktatás részeként az első nevelési tanácsadókat Budapesten megszervezték. A gyermekek otthoni, óvodai vagy iskolai problémáinak megoldására szerveződött intézmény országos méretű hálózattá fejlődött.

Kapuváron Nevelési Tanácsadó nem alakult.

1998-tól a Kistérségi Általános Iskola keretein belül működött a korai fejlesztés, a logopédiai ellátás, valamint az SNI-s tanulók ellátása utazó gyógypedagógusi hálózattal.

2013. szeptemberétől alakult meg a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kapuvári Tagintézménye.

Eszköztárunk nagyon szegényes, illetve a kollégák otthonról hozott játékaival egy bizonyos alapszintet ér csak el (pl: CD lejátszót is otthonról hoznak GMP teszt felvételéhez).

Számítógépünk a nyilvántartásokhoz, szakértői vélemények készítéséhez nincsen. Telefon sincs. Rendkívül elengedhetetlen a technikai és vizsgáló eszközök beszerzése.

A statisztikai adatok szerint a most induló Szakszolgálat forgalma magasnak mondható – októbertől napjainkig.

Vizsgálatra jelentkezett:	128 fő
Nagycsoportos óvodások vizsgálat szeptemberben:	120 fő
Iskolaérettségi vizsgálati kérelem:	20 fő

Terápiás ellátást kap:

- logopédia:	közel 200 fő
- nevelési tanácsadás:	70 fő
- korai fejlesztés:	10 fő

2013/14- es tanév	Gyermek/tanuló létszám (fő)	A Tanácsadó klienseinek száma (fő)
ÓVODÁS KAPUVÁR	283	65
ÓVODÁS KISTÉRSÉG	390	5
ÁLTALÁNOS ISKOLÁS KAPUVÁR	közel 300	18
ÁLTALÁNOS ISKOLÁS KISTÉRSÉG		1

A beiskolázási vizsgálatok viszonylag alacsony számát úgy gondolom a szeptemberi szűréssel sikerült egy kicsit visszaszorítani.

A szeptemberi szűrés után a kiszűrt gyermekek 98%-a részesült fejlesztésben, heti 2 alkalommal csoportos formában. A feladatot 3 gyógypedagógus látja el.

2. Az intézmény tárgyi feltételei

A két telephely, a Pátzay és a Széchenyi István Általános Iskolákban alapterületileg megfelelő a különböző terápiákhoz, vizsgálatokhoz. Tárgyi feltételek tekintetében kevésbé jól felszerelt, kezdeti indulási nehézségek. A 1-1 vizsgálati eszközt tagintézményektől kaptuk kölcsönbe - Soproni, Győri Nevelési Tanácsadóktól – WISC, Raven

A legfontosabb lenne több gyermek szempontjából – közel 40 fő – az AYRES fejlesztés, de sajnos eszköz és helyiség nélkül nem tudjuk bevezetni. A két telephelyen a törvényben a Szakszolgálatok számára ajánlott szakmai helyiségekben szinte eszköz nélkül 100%-os kihasználtságban folynak a terápiák:

- iskola előkészítő foglalkozások – napi 1 foglalkozás
- Sindelár program, iskolásoknak – napi 3 óra
- korai fejlesztés
- dadogó terápia
- művészeti terápia

3. Személyi feltételek

Szakmailag igényes, jól informált, szeretetteljes, barátságos kollégákból tevődik össze a „nevelőtestület.” Nyitottak az újszerűség befogadására és ennek érdekében képesek önmagukat is fejleszteni, hogy még sikeresebbé váljanak. Sok közös tapasztalatátadó megbeszéléseket, belső továbbképzéseket szerveztünk. Közösén készítettük elő a beiskolázási vizsgálatot, próbavizsgálat formájában is.

A két telephelyen és 10 vidéki helyszínen a fejlesztő és terápiás munkát szakképzett logopédusok, gyógypedagógusok végzik fő és mellékállásban.

gyógypedagógus:	3,5 fő
logopédus:	3,5 fő
gyógytestnevelő	2 fő
pszichológus	1 fő
szomatopedagógus	1 fő

Továbbképzések: A kollégák szinte kivétel nélkül több továbbképzésen vettek részt, melyet mindennapi munkájukba építenek be. Ismereteik bővítésére belső továbbképzéseket is támogatnék – jó gyakorlatok átadása, összegyűjtése.

VIII./ VEZETŐI PROGRAM

A mai felgyorsult életünkben és szinte állandó változásokban lévő világunkban átalakult a családok szerkezete, értékrendje, szokásrendszere, életmódja. Nehéz lenne meghatározni mi is számít normatíva. Nem csoda, ha a szülők tanácstalanok sokszor nem is tudják, hogy mit és hogyan közvetítsenek gyermekeiknek a világban való eligazodáshoz, boldogulásukhoz

- az egymás iránti tiszteletet
- a másság iránti toleranciát
- a teljesítménycentrizmust
- vagy az állandó rivalizálást az életben a jobb boldoguláshoz.

Nehéz helyzetben van szülő és gyermek egyaránt. Ma gyerekek lenni sem könnyű, de a szülő feladata sem egyszerű. A szülők körében gyakori kérdés:

Megfelelő helyekre (nyelvóra, néptánc, edzés) viszem-e gyermekemet? Elegendő időt töltök-e vele?

A szülő bizonytalansága átragad a gyerekekre is. A gyermek még nem mindig tudja kifejezni, hogy nincs minden rendben. Alul teljesít az iskolában, lemarad, bohóckodni kezd, szorong, nem törődik a tanulással; bepisil, dadog, dacol, agresszívvé válik.

A napi munkánk során egyre inkább tapasztaljuk, hogy az esetszámok egyre feljebb kúsznak. Terápiás munkánkban igyekszünk meleg érzelmi légkörben figyelmünket a gyermekben megnyilvánuló értékekre összpontosítani, melynek alapja a gyermekközpontúság.

A terápiás munka során a pszichológus kolléga bevonásával a hatékonyság növekedését látám

A diagnosztikai munkát úgy gondolom beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség megítélésére irányuló vizsgálatoknál célszerű lenne tömbösíteni, minél kevesebb alkalommal elkérni a szülőt munkahelyéről.

Fejlesztő foglalkozásokat tekintve a csoportos fejlesztést érzem hatékonyabbnak, persze a megfelelő keretek között. Fontos lenne az Ayres terápia bevezetése.

Szaktevékenységek: Egységésítés. Részletes. Szakmailag jól megalapozott szaktevékenységek létrehozása.

A közeljövőben megoldandó problémák

A pedagógus szakszolgálat jellegéből következik, hogy csapatmunkát kíván, amely csak egymást elfogadó, tisztelő, szakmai kompetenciahatárokat betartó kollégák között lehetséges.

Fontosnak tartom és tartanám a team munka jelentőségét. A jó team munka feltétele az együttműködés, egymás munkájának, erősségének ismerete, elismerése.

Első feladatok között említeném a csapatépítést.

Fontos a folyamatos és rendszeres tájékoztatás, vélemények, elképzelések meghallgatása. Szeretnék közösségben gondolkodni, de ugyanakkor teret adni az egyéni kreativitásnak, alkotásnak, fejlődésnek.

A nyugodt légkör és a színvonalas munkavégzés feltételeinek megteremtésében elsődleges dolog a korszerűség, jó minőségű és elégséges mennyiségű rendelkezésre álló vizsgálati, terápiás és fejlesztő eszközök beszerzése. Megfelelő szponzorok megtalálása az eddigi szponzorokkal, akik a Mackó rajzversenyt és a Munkaközösségi összejöveteleket támogatták. Továbbépíteni a kapcsolatot, ill. megőrizni őket.

IX.1 Összegzés

„Mély és legszentebb figyelemmel nézd a gyermekkort.”

/Luvenalis/

Azonnali feladatok

A Szakszolgálat image-nek kidolgozása

2014/2015-ös év feladatainak számbavétele.

Tanügyigazgatási feladatok elvégzése /munkarend, statisztika, munka és balesetvédelmi oktatás megszervezése, belső ellenőrzési terv elkészítése /.

Működéssel kapcsolatos feladatok áttekintése.

Nevelőtestületi információáramlás biztosítása. Konstruktív együttműködés lehetőségeinek kibontakoztatása.

Dokumentumok kezelése.

Rövid távú feladatok /1 év/

Az eddig elért eredmények továbbfejlesztésének lehetőségei

Saját program nyomon követésének feladatai

Szakmai pályázatok lehetőségeinek feltérképezése

További támogatások, szponzorok felkutatása.

Középtávú feladatok /2-3 év/

Hagyományok ápolása, kiszélesítése.

Hatékony munkaszervezés.

A nevelőmunka intézményi szintű tartalmi kibontakoztatásának lehetőségei.

Saját program nyomon követése.

Könyvállomány bővítése.

Szakmai csoportok megalakítása.

A szülőkkel közös programok megtervezése, megszervezése (szülőklub, családi nap).

Szükséges játékok, eszközök beszerzése.

Hosszú távú feladatok /5 év/

Az intézmény szakmai, minőségi önállóságának stabilizálása.

A tárgyi feltételek folyamatos biztosítása.

Területi továbbképzési hely létrehozása. Eredményes módszerek kutatása, közreadása.

Óvodái image-nek tovább építése.