

2. VEZETŐI PROGRAM

Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Győr-Moson-Sopron megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Kapuvári Tagintézmény
Székhelye: H-9330 Kapuvár, Kossuth Lajos utca 9-11.
Telephelye: H-9330 Kapuvár, Ifjúság utca 3.
Az intézmény fenntartója: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Az intézmény működtetője: Kapuvár Város Önkormányzata
Az intézmény alaptevékenysége: Pedagógiai Szakszolgálat
Illetékességi területe: Kapuvári Tankerület

Munkánkat meghatározó törvényi környezet:

- **2011. évi CXCV. törvény** hatályos :2012-09-01
A nemzeti köznevelésről
- **2012. évi CCIV. törvény** hatályos :2013-01-01 - 2016-12-31-Magyarország 2013. évi központi költségvetéséről
- **2013. évi CXXIX. törvény** hatályos :2013-07-06 - az oktatás szabályozására vonatkozó egyes törvények módosításáról 34.-35.§
- **2011. évi CLXXXVIII. törvény** hatályos :2012-01-01 - 2015-12-31 -Magyarország 2012. évi központi költségvetéséről
- **2011. évi CLXXIX. törvény** hatályos :2011-12-20
A nemzetiségek jogairól
- **2011. évi CLIV. törvény** hatályos :2011-11-26 - a megyei önk. konszolidációjáról, a megyei önkormányzati intézmények és a Fővárosi Önk. egyes e.-ügyi intézményeinek átvételéről
- **2010. évi CLXXI. törvény** hat. :2010-12-31 - 2017-09-02 - egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási, fogyatékosügyei és foglalkoztatási tárgyú törvények módosításáról
- **15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet** hatályos :2013-03-01 - a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** hatályos :2012-09-01 - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- **202/2012. (VII. 27.) Korm. rendelet** hatályos :2012-09-01 - a Klebelsberg Intézményfenntartó Központról

2.1. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

2.1.1. Lépésről lépésre - indulás

A 15/2013-as EMMI (II.26.) a pedagógiai szakszolgálatok működéséről szóló rendelet értelmében térségünkben is átszerveződött a Pedagógiai Szakszolgálatok rendszere. A megyében működő intézmények immár a győri központ tagintézményeként folytatják munkájukat. Kapuváron a Széchenyi István Általános Iskola keretein belül működő szakszolgálat önálló tagintézményként újult meg, a Kapuvár Térségi Általános Iskolák (későbbiekben KTI) Pátzay Pál Általános Iskolai épületében kialakított központi telephellyel, a város szívében. A KTI (Kapuvár Térségi Általános Iskolák) Iskolában utazó gyógypedagógiai szolgálat létesült az SNI tanulók ellátására, így biztosított tankerületünkben a speciális szükségletű gyermekek fejlesztése, gondozása.

A gyors szeptemberi induláskor elhagyatott, üres termeket, raktár helyiségeket találtunk a ma szépen kifestett, barátságosan kidekorált termék és folyosó helyén. A város szervezeti egységeinek azonos időben történt átszervezése miatt nagyon nehéz munka volt a renoválás és a termék berendezése is. Jómagam, a szeptemberi újraalakuláskor kerültem a tagintézményhez és ekkor bíztak meg a vezetői feladatok ellátásával. Bár jó kapcsolati tőkével rendelkezem a tankerületben, felújítási munkáimat férjem, Horváth László a Kapuvár Térségi Általános Iskolák igazgatója segítette. Ez a segítség elengedhetetlen volt ahhoz, hogy minél előbb elindulhasson a szakszolgálati munka. Munkatársaimmal együtt szabadidőnk jelentős részét áldoztuk az újraindulásra, saját privát anyagi forrásból készítettük el az első dekorációkat, valamint hoztuk be az első eszközöket, amelyeket a fejlesztő és diagnosztikus munkában használtunk. Elhivatott, nagy munkabírással és magas szakmai igénnyel bíró kollégáimmal együtt karöltve indítottuk útjára szakszolgálatunkat a Kapuvári tankerület gyermekeinek magas szakmai színvonalú és teljes körű ellátására. Ez csak közös erővel valósulhatott meg az adott anyagi körülmények között.

2.1.2. Szakszolgálatunk feladat ellátási helyei

A Széchenyi Iskolából kikerült ugyan a szakszolgálat központja, de két jól felszerelt fejlesztő terem továbbra is rendelkezésünkre áll az iskola épületében. Itt a korai fejlesztés, fejlesztő nevelés, gyógypedagógiai tanácsadás zajlik. Két kolléga látja el napi feladatait a termekben.

A Pátzay Iskola „B” épületében a földszinten kapott helyet további három fejlesztő terem, a folyosón várót alakítottunk ki. Az egyik termet a pszichológiai vizsgálatok alkalmával használjuk, a másodikban fejlesztő foglalkozásokat (iskola előkészítő csoportoknak, óvodai

fejlesztő csoportoknak, BTMN tanulók csoportjainak...) tart kolléganőnk, a harmadik termet a logopédiai diagnosztikának és terápiáknak tartjuk fenn. Az emeleten kapott helyet irodánk, ahol a vezetői feladatokat, adminisztrációs teendőket végezzük, valamint a szülőkkel folytatott konzultációkat bonyolítjuk le. A termék mellet a folyosón információs táblát helyeztünk el a szülők részére, ahol tájékozódhatnak tevékenységeinkről, nyitva tartásunkról s olvashatnak a gyermekük nevelésével kapcsolatos korszerű információkat.

Megszerveztük a szinten lévő kis tornaterem használati lehetőségét is. Így igény esetén az iskolai órarendhez alkalmazkodva lehetőség van mozgásfejlesztő órák kivitelezésére is. Munkámban a sokoldalúság, a hatékony problémamegoldás vezérel a gyermekek minél szakszerűbb, minél ideálisabb ellátása érdekében. Az iskola egész vezetőségével jó munkatársi kapcsolatot alakítottunk ki és tartunk fenn, így munkánk zökkenőmentességét is biztosítjuk. Hozzájutunk olyan lehetőségekhez, amelyek egyéb körülmények között nem állnának rendelkezésre, vagy komoly anyagi terheket jelentenének, amelyek finanszírozása jelen pillanatban nem megoldott.

2.1.3. Tárgyi feltételek = Megteremtési

Tárgyi feltételeink a szeptemberi induláskor könnyen áttekinthetők voltak, hiszen a Széchenyi iskolai telephelyen működő két fejlesztő szoba pár eszközéből álltak. Míg az iskolával egységben működött a szakszolgálat a pályázati források is az iskola nevére szóltak. Egy korábbi pályázatban nyert eszközök kapcsolódtak szorosan speciálisan szakszolgálati tevékenységre, ezeket vihettük át szabályosan az újonnan alakuló tagintézménybe. Gyakorlatilag két felszerelt és három üres teremmel, egy üres irodával kezdtük a munkát. Az alapvető bútorokat kölcsön felajánlásból szereztük be, amelyekkel időszakosan tudjuk biztosítani működésünket. Ezek a teljesség igénye nélkül a következők: 10 munkaasztal, 3 íróasztal, 20db szék, két irattartó szekrény, 1 db logopédiai tükör, két polc. A diagnosztikus és fejlesztő eszközök beszerzését tartom égetőbb kérdésnek, ezért ezekkel kívánok elsősorban foglalkozni.

Diagnosztikus eszközöket a soproni és győri szakszolgálatoktól kaptunk kölcsön. A KLIK részéről az EDUCATIO pályázat tűnt realizálható forrásnak az eszközbeszerzéshez, de jelen pillanatig csúszik a pályázat ezen része. Több kísérletet tettünk privát támogatók szerzésére, de rajtunk kívülálló gazdasági és egyéb okok miatt jelen pillanatig nem valósult meg az ez irányú finanszírozás, ígéretet több helyről is kaptunk. Folyamatosan keressük a pályázatokat, amely lehetőséggel feltétlenül élni kívánunk a jövőben is szakszolgálatunk tárgyi feltételeinek a tökéletesítése érdekében.

Szükségünk lenne a következő diagnosztikus eszközökre, ill. a hozzájuk tartozó képzettségekre:

- Pszichológiai munka: WISC IV, Raven, Budapest-Binet, MAWGVI, SON, MAWI, VILÁGJÁTÉK...stb.)

- Gyógypedagógia: Sindelar tesztek (tanfolyammal), Ayres eszközök-tanfolyammal, percepciókat és mozgást fejlesztő eszközök, valamint speciális módszerekre képezés a sokoldalúság biztosítása miatt,
- Logopédia: GOH készülék, tükrök, képkártyák, GMP és diszkalkulia tanfolyami részvétel.

Az eszközbeszerzés másik jelentős pontja a diagnosztikus eszközök mellett a fejlesztő eszközök beszerzése. A megyeközponti tankerület vezetése támogatását adta az eszközbeszerzéshez, jelenleg folyik az ajánlatok beszerzése. Eszközeink egy része lesz biztosított így, természetesen folyamatosan a korszerűsítésre törekszem és arra, hogy minden munkatársamnak kényelmesen elérhetőek legyenek eszközei: a gyógytestnevelőknek hordozható formában az autójukban, a többi kollégámnak a fejlesztő termében a hatékony és szakszerű munkavégzés elősegítésére. Céлом, hogy az intézményekbe kijáró munkatársaimat is segíteni tudjam könnyen szállítható eszközökkel, amelyekkel könnyebbé, változatosabbá, hatékonyabbá válhat munkájuk. Ezt segíti a szakszolgálat autójának használata is, amelyet sikerült hivatalosan a szakszolgálat használatába helyezni, így utazó kollégáim rendelkezésére áll.

Az utazó gyógypedagógus kollégáim helyzete változó az intézmények tekintetében. Van, ahol pár négyzetméteres kis helyiségben dolgoznak nem ideális körülmények között - sajnos az is előfordult, hogy a folyosón – van, ahol a legideálisabb feltételek között. Céлом, hogy lehetőség szerint az intézményvezetőkkel való jó kapcsolatomra alapozva javítsak a kevésbé ideális helyszíneken. Azt gondolom, hogy a folyamatban lévő óvodai felújítások jó alkalmak lesznek e helyzet javítására.

2.1.4. Szakmai kapcsolatok

Tagintézményünk a Megyei Tankerületen belül a Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakmai irányítása alatt működik. Fontosnak tartom kiemelni ezen belül a szakmai munkaközösségekkel fenntartott jó szakmai munkakapcsolatunkat is. Nagy örömmel szolgált, hogy a Nevelési Tanácsadó Munkaközösség találkozóinak szakszolgálatunk adhatott otthont. Nyitottak vagyunk szakmai fórumok befogadására, szervezésére, mert hiszem, hogy a szakmai vérkeringésbe való bekapcsolódással szakmai felkészültségünk és szakmai munkánk színvonala is fokozottan nő! Felmerült egy logopédiai szakmai továbbképzés megyei szintű megszervezése logopédusaink részéről, amelynek szintén szívesen adnánk otthont Főigazgató Asszony jóváhagyásával.

Helyi szintű szakmai kapcsolataink kialakítására fokozott hangsúlyt fektetünk kollégáimmal egyetértésben. Hiszem, hogy a jó emberi kapcsolatokkal a legnehezebb problémákból is megtaláljuk a kivezető utat. Együttműködve szellemi tőkénk értéke megsokszorozódva működhet, hiszen információkkal, más nézőpontú megközelítésekkel, ötletekkel,

tapasztalatokkal segíthetjük egymást. Kapuvári Tankerületünkben 17 óvoda és 15 iskola működik, 1600 gyermek tartozik az ellátási körzetünkbe.

Helyi szinten szakmai kapcsolatot tartunk fenn a következő intézményekkel:

- Kapuvári Tankerület iskolái
- Kapuvári Tankerület óvodái
- Nyitott-Kapu Vár Térségi Szolgáltató Központ Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat
- Védőnői Szolgálat
- Házi gyermekorvosok
- Utazó Gyógypedagógiai Szolgálat
- Kapuvári Tankerület munkatársaival

Szakmai kapcsolattartásunk szeptember óta a következő formákban valósult meg a folyamatos személyes és telefonos információ cserén kívül:

- Szakszolgálatunkat bemutató szakmai találkozót, fórumot szerveztünk a tankerületben működő iskolák vezetőinek és a tankerület irányítását végző szakembereknek.
- Szakszolgálatunk helyi bemutatására televíziós interjút szerveztem a helyi kábeltelevízióban, hogy lehetőségeink szerint informálhassuk a családokat munkánkról.
- Újságcikket jelentettem meg a Kisalföld napilapban a tankerület illetékességi területébe tartozó családok informálása érdekében (szakszolgálatunk működéséről).
- Szakszolgálatunkat bemutató szakmai találkozót, fórumot szerveztünk a tankerületünkben működő óvodák képviselőinek, előkészítve a nagycsoportos óvodásokat érintő részképesség szűrését is.
- Tájékoztató szakmai fórumot szerveztünk előző pontban rögzített találkozó alkalmával az iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatos tudnivalók átadására, a szakmai együttműködés elősegítésére, a vizsgálatok korrekt lebonyolítása céljából.
- Tájékoztató, információcserére, az együttműködés formáira vonatkozó szakmai megbeszélést kezdeményeztünk és folytattunk a helyi védőnői hálózattal a közös és eredményes együttműködés elősegítésére.
- Felkerestem helyi házi gyermekorvost tapasztalatcsere és együttműködési kapcsolat kialakítása céljából. A megbeszéltekből kiindulva folyamatban van a házi gyermekorvosokkal és a helyi kórházban működő gyermek-neurológus szakorvossal szerveződő szakmai találkozó szervezése. (Elfoglaltságuk miatt az időpont egyeztetés folyamatban van!)A korai ellátás megszervezése vonatkozásában azonban égető a feladat.
- Folyamatos szakmai kapcsolatban vagyunk a Gyermejkölési Szolgálat vezetőjével és munkatársaikkal gyermekeink körültekintő és szakszerű törvényes ellátásának biztosítása érdekében.

-
- Az **Utazó Gyógypedagógiai Szolgálat** munkatársaival napi kapcsolatot tartunk fenn. Ők szakmai jelzőrendszerként és szakmai konzultáció formájában működnek együtt velünk, hiszen sok gyermeket ismernek, van rálátásuk a helyi viszonyokra.
 - **Szakmai fórumot szerveztünk a tankerület óvónőinek**, ahol kollégáim színvonalas, szakmai prezentációkat tartottak a beszédészlelés, beszédértés, részképesség zavarok, 5 éves szűrés és pszichés zavarok témakörökben. Ez a rendezvényünk is nagyon sikeres volt!
 - A **Pedagógiai Szakszolgálatot népszerűsítő** rajz pályázatot szerveztünk ünnepélyes díjkiosztóval
 - A **Kapuvár Térségi Iskolák vezetőségétől személyes kapcsolatunk miatt olyan szintű segítséget** kapunk mindennapi munkánk során a szakmai együttműködésünk mellé, amely egyáltalán lehetővé teszi technikai működésünket (fénymásoló, szkennel, fax, kölcsön berendezési bútorok, technikai munkaerő...).

2.1.5. Szakmai hitvallás – szakmai munka – szakmai koncepcióm

Szakmai munkámat alapvetően a 15/2013. (II.26.) EMMI a pedagógiai szakszolgálatok működéséről szóló rendeletben meghatározottak, a törvényi szabályozás és a megyei szintű szakmai irányításnak megfelelően végzem. Hiszem, hogy munkám jellege alapvetően segítő jellegű. Vallom, hogy magas szintű szakmai kvalitásom (amelynek folyamatos fejlesztését elengedhetetlennek és kötelességemnek érzem) és emberi értékeim birtokában azért vagyok, hogy ezzel elsősorban a gyermekeket és természetesen családjaikat segítsem. Eszköze legyek a magam és kollégáim szakmai fejlődésének, szakmai feladataink magas színvonalú ellátásának. Feladatomban érzem, hogy szakmai alázattal, emberi értékek közvetítésével lehetőségeimhez képest maximálisan elősegítem az emberközi-szakmai kapcsolataink fenntartását, fejlődését, ideális működését. Azt gondolom, hogy bár esendő emberek vagyunk, de a jó szándék és a tett, az együttműködés, a segítségnyújtás és a szakmai fejlődés fele kell hogy vezessen bennünket. Fontosnak tartom az önismeret, az önsegítő technikák megismerését és alkalmazását saját életünkben is, hiszen saját tapasztalatainkkal felvértezve válhatunk jobb segítővé, szakemberré, kollégává. Eddigi megbízatásomat is feladatnak tekintetem, és elköteleződve, szakmai és emberi alázattal igyekeztem működni a rám bízott kollégákért és a szakmai célok megvalósulásáért.

(Ide kapcsolódó melléklet: Prohászka Ottokár - Kő az úton)

Közös szakmai munkánkat 2013. szeptember elsején kezdtük itt a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálatban. Az ezt megelőző években a KTI Széchenyi Iskolájában működött szakszolgálat amely most átalakulva, megújulva kezdte meg munkáját. Az első heteket a szakmai útkeresés, feladatelosztás, közös nézőpont kialakítása jellemezte. Azonnal koncepciónká vált a közös, egymást segítő munka, a szakmai irányvonalak követése, a szakmai kapcsolatok felvétele és a munkaszervezés a törvényi előírások megtartásával.

Az előző szakszolgálatból 6 munkatársunk került át a mai tagintézménybe, hárman érkezünk másik intézményből és két szakemberünkkel megbízási szerződéses munkakapcsolatban állunk.

Szakszolgálatunkban működő szakfeladatok:

- Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás
- Fejlesztő nevelés
- Szakértői bizottsági tevékenység
- Nevelés tanácsadás
- Logopédiai ellátás
- Gyógytestnevelés

Jelenleg nem működő feladatokat a későbbiekben szakmai utasításra, a tervezett státuszok feltöltése esetén tervezzük indítani, mint például:

- Konduktív pedagógiai ellátás
- Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás
- A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

Személyi feltételek a Kapuvári Tagintézményben

- 3 fő Logopédus - főállású
- *1 fő Logopédus heti 10 órában megbízási szerződéssel*
- 3 fő Pszichopedagógus (ebből 1 fő mb.tagint.vez.)
- 1 fő Szomatopedagógus osztott státuszban a szakszolgálat és az utazó gyógypedagógiai szolgálat között (a tankerület jobb ellátása érdekében)
- 1 fő Pszichológus (jelenleg munkaideje döntő többségében a székhely-intézményben)
- 1 fő Gyógytestnevelő - főállású,
- *1 fő Gyógytestnevelő mb.szerződéssel heti 6 órában*

Személyi feltételeink nem elegendők a törvényben előírt feladatok ellátására. A logopédiai területen heti 2 óra betartásához szükségünk lenne további 1 fő logopédus szakemberre. A pszichológusunk munkaideje jelentős részében bedolgozik a székhelyintézménynek, így csoportos pszichológiai terápiák indítására nincs lehetőség, holott igény van. A maradék kb. heti 8 órában a szakértői vizsgálatokat végzi kollégánk, illetve a legsúlyosabb, kompetenciakörébe eső gyermekeket látja el nevelési tanácsadás keretében. A szakmai munka feltételei ebben a formában nem megfelelőek. Munkámban arra fogok törekedni, hogy amennyiben lehetséges tankerületünk gyermekeinek ellátása érdekében teljes munkaidejű pszichológusunk lehessen szeptembertől. A gyógypedagógusi tervezett státuszok töltését is indokoltnak látom, hiszen a nevelési tanácsadóba jelentkező gyermekek és családjaik több hetet is kénytelenek várni, itt is szükség lenne munkaerőre. Szakmailag indokoltnak látom az óvodai diszlexia prevenciós szűrések elvégzését, valamint az erre épülő fejlesztő foglalkozások megszervezését. Úgy gondolom, számos gyermeknek hathatós segítséget nyújtanánk és iskolai adaptációjukat, sikeres iskolai előmenetelüket biztosíthatnánk ezzel. Több szempontú előnyét is látom e tevékenységnek, például preventive megelőzhetőek iskolai tanulási zavarok, nehézségek, kudarcok, valamint a tankerületben nőhet ezáltal a szülői elégedettség, együttműködési készség is. Ez megyei szinten is fémjelezné a tankerület működését, ezen belül a pedagógiai szakszolgálatok működését, sikerét.

2.2.Szakfeladatonkénti szakmai-vezetői koncepcióm, fejlesztési elképzeléseim

2.2.1.Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás (E területet két kolléganő látja el a fejlesztő neveléssel együtt.)

A korai fejlesztésben és gondozásban egy főállású gyógypedagógus kolléganőm és egy fél állású – részmunkaidőben dolgozó kolléganőm tevékenykedik (ő működik a fejlesztő nevelésben is). A jól kialakított jelzőrendszernek és kollégáim tapasztalt, sikeres munkájának köszönhetően immár egyre több család veszi igénybe a korai fejlesztést. A szülők számítanak ránk és az ide tartozó problémák specializáltságánál fogva kötelességünk ezen a területen is a tőlünk telhető maximális szakmaiságot adni! Ez vezetői koncepcióm lényege e területtel kapcsolatosan. Nem csak gyógypedagógiai, de emberi kötelességünk is segíteni a különösen fiatal gyermekeket. Meg kell ragadnunk azt az időszakot, amikor megismételhetetlen idegrendszeri fejlődési fázisokon mennek keresztül, hiszen erre kell építenünk, segítenünk a gyermekek ideális fejlődését, kibontakozását. Aki tapasztalta már tudja, milyen fontos a szakszerű pedagógiai támogatás ilyen nehéz helyzetekben, amikor a család az egészségestől eltérő fejlődésmentű gyermeket nevel. A jó és magas színvonalú szakmai segítség sorsokat fordíthat a gyermek esetében, de a család esetében is! Hisz tudjuk, a párkapcsolat is válságokat élhet meg. Másodlagos célunk a családok támogatása mindennapi munkánkon keresztül. Nyugodtan állíthatom, ez a küldetéstudatunk kollégáimmal közös.

Nagyon örülök a szakmai munkaközösség szerveződésének ezen a területen is, hiszen kollégáim kissé elszigetelten dolgoztak eddig. Üdvözlöm a szakmai kapcsolatokat, amelyek konzultációra, esetmegbeszélésre alapot adnak a személyes kapcsolatokon keresztül is.

További terveim közé tartozik a szakmai továbbképzések támogatása, javaslattevél szülői önszervező csoport szervezésére, valamint a szükséges eszközök beszerzése. Jelen pillanatban a legjobban felszerelt részlegünk a korai fejlesztő, hiszen az előző szakszolgálatnál megkaphattuk eszközeiket. Ezért csak speciális tárgyi szükséglet kielégítésére gondolok e területtel kapcsolatban, amennyiben felmerül rá igény.

2.2.2. Fejlesztő nevelés

A tanév folyamán a megyei tankerületi Igazgató Asszony és a tankerületünk vezetőségével egyetértésben megosztottuk egyik, e területen nagy jártassággal rendelkező kolléganőm munkaidejét a Kapuvári Tankerület között. Ezzel a változtatással tankerületünkben élő rászoruló családok ellátását még komplexebben tudjuk biztosítani, hiszen megfelelünk a törvényi előírásoknak és a kisgyermekek a korai szenzitív időszakban megkaphatják a speciális, szakszerű ellátást. A továbbiakban is ideálisnak gondolom ezt a megoldást, amíg a

körülmények nem kívánnak meg mást. Büszke vagyok rá, hogy e területen is kiemelkedően képzett szakemberrel dolgozhatom együtt.

2.2.3. Szakértői bizottsági tevékenység

Tankerületi Szakértői Bizottságunk ebben a tanévben alakult meg. Megalapítását tudatos átgondolás és tervezés előzte meg. A rendelkezésünkre álló szakemberekből és tudástökből kellett felállítanunk a bizottságot és megkezdeni a munkát. A tervezésnél fő szempontként értékeltem, hogy ki az, aki már kollégáim közül végzett szakértői tevékenységet, illetve van diagnosztikus múltja, tapasztalata. Nyilván, egy viszonylag kis tagintézmény esetében ez a munka fokozott körütekintést igényel és behatároltak lehetnek a lehetőségei. Szerencsére egy nagyon pozitív szemléletű, nyitott, fejlődőképes és jó szakmai gyakorlattal rendelkező munkatársi csapattal működhettem együtt ezúttal is! A felmerülő technikai és szervezési problémákat sikerült leküzdeni, a munka szépen folyik.

A szakértői munkacsoportunkat a következő szakemberek alkotják:

- Pszichológus 1 fő WISC, Bp-Binet,....
- Pszichopedagógus 3 fő Figyelem tesztek, gyógypedagógiai vizsgálatok,
- Logopédus 2 fő GOH,GMP, olvasás,szövegértés, írás vizsgálatai,diszkalkulia v.,

Gyakorlatban a rendelkezésre álló szakmai tapasztalatok tekintetében úgy állt össze a csoport, hogy a két logopédusból az egyik gyakorló szakértői munkacsoport tagja (mb.szerződéssel működik nálunk), a gyógypedagógusok közül egy a gyakorlott szakember. Pszichológusunk bedolgozik a székhelyintézmény szakértői munkájába, ahol folyamatos szakmai kontrollra van lehetősége. Így tudjuk biztosítani a működés fenntarthatóságát, a kollégák betanulását, a szakmaiságot.

Célul tűztük ki, hogy magas szakmai színvonalat szeretnénk munkánkban képviselni ezen a téren is. Ezért nagyon sokat dolgozunk és mindannyian plusz terheket vállalunk!

Mint minden területen, itt is nagy mértékben gátló tényező az adminisztratív munkaerő teljes hiánya, hiszen tudjuk, mennyi feltételnek kell megfelelni e területen is (határidők, iktatás, postázás, levelezés...). E probléma megoldását tekintem egyik legégetőbb feladatunknak a törvényi előírások betartása és a hatékonyság elősegítése érdekében.

Vizsgálatok

Jelen pillanatban 128 beérkezett szakértői vizsgálati igényünk van regisztrálva. Kollégáim a szakszolgálat létszámbeli adottságaiból kifolyólag munkaidejük jelentős részében terápiákat folytatnak, így heti pár órában határoztuk meg a vizsgálatokra szánt időt. Itt figyelembe vettük azt a vezetői koncepciót, hogy minél magasabb számban kell ellátnunk a rászoruló

gyermeket a tankerületben. Heti rendszerességgel tartunk esetosztó megbeszéléseket, amelyeken kollégáimmal összehangolni tudjuk szakértői tevékenységünket. A vizsgálatok folyamatosan mennek a szakemberek vizsgálati óráiban, több szakemberünk a nyolcvanadik sorszám felett szereplő gyermekeket jegyzi elő. Az időkorlátok és a kezdeti szervezési és technikai nehézségek leküzdése után a közelmúltban kezdtük kiadni szakértői véleményeinket, amelyekre Főigazgató Asszonytól és a Szakértői Munkaközösség vezetőjétől kértünk szakmai véleményt. Úgy gondolom, a munkának jól kell mennie, de figyelembe kell vennünk lehetőségeinket, időkorlátainkat, valamint az ebben az évben fokozottan minket is terhelő adminisztratív kötelezettségeket, amelyet megkívánt a szervezeti struktúra átalakulása,- ezen a téren is lecsapódtak személyi és tárgyi eszközbeli hiányaink. Az adminisztratív munkaerő hiánya jelentős terheket jelent mindennapi vezetői feladataim körében. S bár nagyon igyekszem, mindenképpen jelentős időt és energiát von el a szakmai feladatoktól. Ezért bízom benne, hogy a közeljövőben megoldódik ez a problémánk. A másik nehézség, ahogy már említettem az irodatechnikai, számítógépes park teljes hiánya! Gyakorlatban egy nyomtatónk van. Ez a tény a szakértői munkát is nagyban hátráltatja. Nincs számítógépünk! Jómagam a saját, privát gépemen dolgozom. Sajnos a kollégák ilyen irányú munkafeltételei sem biztosítottak, a szakvélemények és a vizsgálati összegzések elkészítése céljára, dokumentáció elkészítésére. Minden alkalmat megragadtam e nehézség jelzésére, az EDUCATIO programtól várunk megoldást.

A szakértői munkacsoport technikai problémáinak megoldására a következő lépéseket tettem:

- Laptopot kölcsönöztem a KTI iskolából pár hónapra, kapcsolati tőkém felhasználásával.
- Kiselejtezett számítógépet szereztem be, amit kolléganőnk termében üzemeltünk be.
- Megoldottuk a szakszolgálatban az internet elérhetőséget a működtető Önkormányzat jóvoltából.

Célom, hogy a technikai eszközök hiányából adódó nehézségeket felszámoljam. Az EDUCATIO program mellett folyamatosan számítok a KLIK mint működtető segítségére, hogy legalább alapvető felszereléseinket biztosítsuk. Ebben a tekintetben nagyon örülök, hogy fénymásoló beszerzése már folyamatban van, s mivel multifunkciós gép, így a szkennelés is megoldható lesz.

Három kollégámnak keresem a megoldási lehetőséget arra vonatkozóan, hogy számítógépes ismereteiket bővítsék, amely elengedhetetlen része a munkájuknak, és az alább felsorolt megoldási javaslatokkal igyekszem segíteni munkájukat: egy környékbeli vállalkozó ígért segítséget, aki számítógépes tanfolyamokat tart a városban. Lehetőséget teremt rá, hogy munkatársaim ingyenesen részt vegyenek egy-egy képzésen, önsegítő csoportot szerveztem ez ügyben: felajánlottuk két kollégámmal a számítástechnikai gyakorlás lehetőségét szabadidőnkben.

Szakmai koncepcióm része még, hogy kis létszámunk miatt mobil, több területen hatékonyan működni képes szakemberek képződjenek szakalkalmazotti közösségünkben. Ugyanakkor nem célom a kettőnél több szakfeladat ellátásában való munka, hiszen az szétforgácsolhatja kollégáim erejét és kiégéssel fenyegethet. Elsősorban a mobilitásra, fenntarthatóságra törekszem. Fontosnak tartom még a szakvélemények és a vizsgálati protokoll egységesítését megyei szinten, akár problémátípusra vetítve is. Természetesen ezt a megyei szakértői bizottság protokolljával összhangban képezem el. Nagyon örülök a vizsgálati protokoll egységesítését előkészítő lépéseknek, hasznosnak és eredményesnek tartom a szakmai munkaközösségünk ezzel kapcsolatos munkáját. Lépésről lépésre látom megvalósíthatónak ezt a kérdést és támogatom a diagnózis szülővel való közlésének protokollt érintő kidolgozását. A szakszolgálatunkban a gyermekek kontroll vizsgálatára jól átgondolt tematikus tervvel készülök, munkatársaimmal együttműködve kis gyermeklétszámú csoportokat, szervezeten, rövid határidővel szeretnénk vizsgálni.

Fontosnak tartom, hogy arra törekedjünk, hogy szakvéleményeink megfeleljenek a 15/2013(II.26.) EMMI rendeletben (pedagógiai szakszolgálatok működéséről) foglaltaknak.

2.2.4. Nevelési tanácsadás

A nevelési tanácsadás keretében pedagógiai, pszichológiai támogatást, fejlesztést, terápiás gondozást nyújtunk a hozzánk forduló gyermekeknek, tanulóknak. Támogatni kívánjuk e tevékenységünkön keresztül a pedagógus nevelő-oktató munkáját, valamint a gyermekközpontú családi nevelést is.

Nevelési tanácsadásunk keretében végeztük el az iskolaérettségi vizsgálatokat tankerületünkben, amelyet időben befejeztünk és szükség szerint továbbítottunk a Megyei Szakértői Bizottságnak. A teljes körű tájékoztatásnak és az őszi részképesség szűrések sikerének tulajdonítom, hogy nem nagy számban igényelték a vizsgálatot az intézmények és a szülők. Ugyanis a szűrések után fejlesztő csoportokat indítottunk a gyerekek részére és tájékoztató, konzultációs munkát végeztünk. Így példátlanul nagy létszámban az óvoda és a szülő minden gond nélkül tudott megegyezni az óvodás gyermek iskolakezdését illetően. Ezt is sikerünként könyvelem el!

Az iskolás BTMN-es gyermekeket kiszűrtük és fejlesztő csoportokat indítottunk e tanévtől. Sajnos létszámunk nem engedi meg a teljes ellátottság biztosítását, ehhez további szakemberre van szükségünk. Az iskolai és óvodai szakemberek számítanak ránk, számítanak a véleményünkre és egyre több szülő keres fel bennünket nevelési és egyéb, a gyermekét illető kérdésben. Terveim között szerepel szülői fórumok, előadások szervezése a legkülönbözőbb, gyermekeket és a családokat érintő pedagógiai, gyógypedagógiai és pszichológiai témákban.

Nagy hatékonysággal tudna működni szakszolgálatunk e területe megfelelő létszám biztosítása esetén, hiszen az igény folyamatosan nő. Míg az első félévben 6 fő vette igénybe nevelési tanácsadó szolgáltatásunkat, ma 115 gyermeket látunk el csak a fejlesztő

csoporthoz végzett munka során. Mind az intézményvezetőktől, pedagógusoktól, mind a szülőktől folyamatosan pozitív visszajelzéseket kapunk. Ezt mindennapi munkánkkal alapozzuk meg, számunkra minden gyermek „a legfontosabb feladat”.

Büszkeséggel tölt el, hogy a Megyei Munkaközösség vezetője is kollégáim közül kerül ki.

2.2.5. Logopédiai ellátás

Logopédiai ellátást 28 intézményben végzünk a tankerület szinte egészét lefedve. A kimaradt intézmények megalakulásunk előtt biztosították szerződésekkel a logopédiai ellátást. Feljűk a tanév során jeleztük együttműködési szándékunkat, feladat ellátási kötelezettségünket. Mindegyik intézmény vezetőjével és dolgozóival is folyamatosan ápoljuk jó szakmai kapcsolatainkat, segítjük egymás munkáját. Az év eleji szűréseket az 5. életévét betöltött gyermekek kötelező „Szól-e?” tesztjével végezzük. A teszt alapján terápiára azok a középső ill. nagycsoportos gyermekek kerültek be, akiknek beszédében artikulációs eltérés van, valamint a „Szól-e” vizsgáló eljárás beszédészlelési, beszédmegértési és nyelvi-kommunikációs elmaradást jelzett. A terápiák megkezdésével párhuzamosan javaslatot tettünk a gyermekek részletes logopédiai (GOH, GMP); valamint szükség esetén szakorvosi kivizsgálására (fül- orr- gégészet). A logopédiai vizsgálatok után logopédiai vizsgálati véleményt készítettünk, ill. egyénre szabott fejlesztési tervet dolgoztunk ki. A terápiák a gyermekek nevelési- oktatási intézményében, valamint a Pedagógiai szakszolgálatban folynak. Logopédiai - szakmai kompetencia alapján indítottunk csoportot: dadogóknak, pöszeség terápia, diszlexia prevencióra.

A személyi feltételeknél szeretném megemlíteni a logopédus létszám bővítését, hogy a jövőben meg tudjunk felelni a 15/2013-as EMMI rendeletnek, amely a pedagógiai szakszolgálati intézmények működésével kapcsolatosan idevonatkozóan így fogalmaz: „ a logopédiai terápia minimális időkerete heti két alkalom”.

Szerény eszközparkunkat az év elején kölcsön eszközökkel (tükör) és kollégáim által felajánlott eszközökkel biztosítottuk. Néhány eszközt az előző szakszolgálati pályázatokból tudtunk realizálni. Folyamatosan keresünk támogatókat, illetve az EDUCATIO pályázattól várunk fejlesztésünkhöz segítséget. Fenntartónk „Szól-e?” tesztcsomaggal és a diagnosztikához szükséges stopperórákkal segítette munkánkat.

A Megyei Logopédiai Munkaközösség munkáját kollégáim aktívan segítik szakmai tapasztalataikkal, prezentációkkal. Erre nagyon büszke vagyok! A munkaközösség által megfogalmazott célok megvalósítását mindannyian magunkénak valljuk. Ezek a következők:

1. Logopédiai vélemények átnézése, egységes szempontsor alapján történő átdolgozása (a munkanaplóba bekerülő beszédhibás gyermekekre gondolok itt első sorban).

2. Ötévesek anyanyelvi szűrésére használt vizsgálati anyag megvitatása (hol milyen eljárással szűrnek a kollégák, amennyiben „helyi”, a kollégák által kidolgozott szűrőeljárással, akkor ezek egységesítésének megvitatása a lehetőségeken belül.)
3. „Szól-e?” anyanyelvi szűrővizsgálat tapasztalatainak megbeszélése.
4. Logopédiai ellátás minimális időkerete (heti két foglalkozás lehetőségének megteremtése), milyen lehetőségeket, vagy éppen nehézségeket látnak a kollégák a kisebb falvak ellátásában.
5. Logopédiai vizsgálati protokoll egyeztetése, egységesítés lehetőségének megbeszélése.
6. Szülői tájékoztatás lehetőségei a szűrés eredményéről.
7. A tankerületi intézmények munkájának megismerése, szakmai tapasztalatcserék.

Vezetői célkitűzéseim közé tartozik a magas színvonalú logopédiai terápiás és diagnosztikus munka fenntartása, belső és külső továbbképzéseken való részvétel, a tankerületi pedagógusoknak szakmai fórumok szervezése logopédiai előadásokkal is, valamint a központ és a decentrumok megfelelő felszerelése a munkához alapvető fejlesztő és diagnosztikus eszközökkel. Mindezeket fokozatosan, a lehetőségek megteremtésével és támogatásuk megnyerésével kívánom megvalósítani (fenntartók, támogatók, helyi önkormányzatok, szervezetek).

2.2.6. Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés ellátottsága szakszolgálatunkban a megye többi szakszolgálatának lehetőségeihez képest jónak mondható. Két szakemberünk van, egyikük főállású, másik heti 6 órában megbízási szerződéssel látja el feladatát.

A mindennapi gyakorlatban a pedagógiai szakszolgálat keretében, másrészt az iskolai gyógytestnevelők által valósul meg ez a szakszolgálati feladat. Ez utóbbi a szakszolgálat szemszögéből ellátatlan területnek minősül. A jövő tanévben megbízási szerződéses formában gondolkodunk az ellátás biztosítására a törvényi előírásoknak megfelelően. A helyzet pontosítása érdekében információkat kértem az iskola vezetésétől. A tanév elején a meglévő iskolai óraszámok és tantárgyfelosztás miatt nem változtattunk a helyzeten. A kötelező heti három óra miatt is körültekintően kell előkészítenünk a következő tanévet. Gyógytestnevelőink végzettség tekintetében a NYME Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskolai Karán óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés szakon szereztek diplomát, tehát ebben a tekintetben jelen pillanatban nem felelnek meg a törvényi előírásoknak. Ezt a jövőben orvosolni szeretnénk. Jelenleg főállású kollégánóm szakvizsgás képzésen vesz részt, ezt követően tervezzük továbbképzését.

Ahhoz, hogy a gyógytestnevelési foglalkozások eredményesek legyenek, fontos a szűrésben és fejlesztésben érintett személyekkel való folyamatos kapcsolattartás. Elsősorban az iskolaorvosokkal, ezért már az előző tanév végén felkeresik

gyógytestnevelőink a gyermekorvosokat, hogy köszönetüket fejezzék ki együttműködésükért, s kéri a továbbiakban is a segítő, diagnosztikus szerepüket. Másodsorban a védőnővel, akivel minden évben folyamatos a gyógytestnevelők kapcsolata. Hetente több alkalom is adódik a vele való konzultációra, ezáltal a szűrővizsgálatok eredményét pontosan tudják egyeztetni, dokumentálni. Harmadsorban az osztályfőnökkel, a testnevelővel, az óvónővel, akikkel együttműködve a gyógytestnevelők biztosítani tudják, hogy az érintett gyermekek minél teljesebb létszámú részvételét az órákon.

Negyedsorban a szülővel, akikkel a foglalkozás szerepét, szükségességét a szülői értekezletek alkalmával hangsúlyozzák kollégáim.

A tárgyi ellátottságot az iskola és az óvoda eszközeivel tudjuk biztosítani. A foglalkozások hatékonyságának emeléséhez járulna hozzá, ha az eszközparkot további speciális eszközökkel bővíteni tudnánk pl. többféle labda (érezkelő, tüske), "érezkelő ösvény", korong, kötélkígyó, billenő rácshinta, "tüsi félgömb" stb. beszerzésével. Erre vonatkozóan tettünk lépéseket, aláírt igénybejelentőnk van fejlesztő eszközökre. Az árajánlat kérés szintjén van a megoldás, amely a vártnál hosszab időt vett igénybe. A speciális eszközök egy részét biztosítanánk így, és folyamatosan szeretnénk fejleszteni eszközparkunkat. Ezzel kapcsolatosan is nyitottak vagyunk pályázati, támogatói források keresésére és megragadására.

Gyógytestnevelőink folyamatosan képzik magukat ún. belső továbbképzés révén, illetve a különböző helyszíneken tartott előadások hallgatásával, valamint aktív tagjai a Megyei Gyógytestnevelés Munkaközösségnek.

3. Vezetési feladatok, elveim és koncepcióm összefoglalása

2013. szeptemberben kaptam azt a megtisztelő feladatot, hogy a Kapuvári Tagintézmény megbízott vezetője legyek. E megbízás számomra szakmai és emberi kihívást jelent egyszerre. Céлом, hogy lelkiismeretesen, magas szintű szakmaisággal, a kollégáimmal együttműködve tegyünk meg minden tőlünk telhetőt a szakmai feladataink, küldetésünk megvalósulásáért. Míg tárgyi feltételekben rendkívül szegényesen, de elhivatottságban, felkészültségben és együttműködési készségben bővelkedve láttunk munkának a tanév elején. Úgy érzem személyiséggemmel, kvalitásaimmal elő tudtam segíteni szervezeti egységünk szakmai munkáját, áthidaltunk együtt számos személyi, tárgyi és szakmai kihívást. Minden pillanatban az van a szemem előtt, hogy értük és a tankerület gyermekeiért dolgozom fenntartónkat és vezetőségünket képviselve. Daçolva az elégtelen tárgyi feltételekkel, az év során beindítottuk a szakmai munkát, jó kapcsolatot alakítottunk ki és tartunk fenn intézményekkel, szakmai szervezetekkel, kooperatív és innovatív szemléletet képviselünk és élünk.

Igazgatóként feladatomban tekintem az intézmény törvényes és szakmai képviseletét, a KLIK Központ által meghatározott munkáltatói jogkör gyakorlását, a felsőbb vezetői döntések, álláspontok megvalósítását tagintézményi szinten. A tagintézményt érintő gazdasági feladatok ellátását, továbbá a szakalkalmazotti testület munkájának irányítását. Vezetői feladatomban tartom még a pedagógiai szakszolgálati munka tervezését, szervezését, ellenőrzését (belső ellenőrzés) és ennek tükrében konstruktív-fejlesztő utak keresését és megvalósítását. Gondoskodnunk kell a pedagógiai-pszichológiai munka rendszeres értékeléséről, hatékonyságának emeléséről. Mindennapi életünk fontos pontjai a havi és heti rendszerességgel tartott munkaértekezletek, amelyek elengedhetetlenek a munka folyamatosságának és színvonalának fenntartásához, munkaszervezési kérdések megvitatásához, az információáramlás biztosításához. Figyelmet kívánok fordítani munkatársaim munkakörülményeinek javítására, fenntartására és elengedhetetlennek tartom a folyamatos szakmai továbbképzéseken való részvételt, illetve ezek szervezését a megújulást, az ismeretek szinten tartása, bővítése tükrében. Figyelemmel szükséges kísérni a munkamegosztást és felszámolni az esetleges aránytalanságokat.

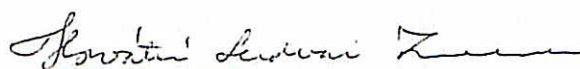
A helyi adminisztrációs nehézségek felszámolása mellett, hasznosnak gondolom a megyei szintű online rendszer kiépítését, amelytől munkánk hatékonyabbá tételét, korrekt információáramlást várok.

Igazgatói feladatkörbe tartozik még a tagintézményi SZMSZ, a beiskolázási terv elkészítése. Szükség esetén a helyettesítés megszervezése, a túlmunka elrendelése. Folyamatos kapcsolattartás a fenntartóval, társintézményekkel és a tankerület intézményeivel. Törvényi

előírások betartásával igény esetén tájékoztatással élni magánszemélyek fele. Szervezeti struktúránkat tekintve feladatmegosztás szakszolgálatunkban két szinten valósul meg. Mivel létszámunk viszonylag alacsony, nincs lehetőség igazgató helyettesi státusz létesítésére, így a feladatellátás a vezető és a szakalkalmazottak között megosztott.

Szakmai és emberi szinten egyaránt megtiszteltetés számomra az igazgató tanács tagjaként együttműködni a vezetői feladatok ellátásában Főigazgató Asszonnal és vezető kollégáimmal. Munkámban mindig a szakmai célok megvalósítására törekedtem az igazgató tanácsban is, maximálisan az együttműködés és kölcsönös segítségadás szellemét követve. Úgy érzem, jó emberi és szakmai kapcsolatokat alakítottam ki ezen a területen is, amely mindenekelőtt a Győr-Moson-Sopron Megyei Tankerület, ezen belül a Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakmai érdekeit kell, hogy szolgálja.

Pályázatom kedvező elbírálása esetén szívesen működnék együtt mind működtetőnkkel, mind az igazgató tanáccsal, szakreferensünkkel, szakalkalmazottakkal, szakmai munkaközösségek tagjaival a színvonalas pedagógiai szakszolgálati munkában.



Horváthné Lendvai Zsuzsanna

pályázó

2014.május 14.

Melléklet – A szakmai hitvalláshoz

Prohászka Ottokár

Kő az úton

Gondolod, kerül életed útjába
Egyetlen gátló kő is hiába?
Lehet otromba, lehet kicsike,
Hidd el, ahol van, ott kell lennie.

De nem azért, hogy visszatartsd téged,
S lohassza kedved, merészséged.
Jóságos kéz utadba azért tette,
Hogy te megállj mellette.

Nézd meg a követ, aztán kezdj el
Beszélgetni róla Isteneddel.
Őt kérdezd meg, milyen üzenetet
Küld azzal az akadállyal neked.

S ha lelked Istennel találkozott,
Utadban minden kő áldást hozott.