

Beszámoló a kapuvári Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium működéséről, 2012 Bernád Csaba



Tartalomjegyzék

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Bevezetés | 3 |
| 2. | Történeti áttekintés | 4 |
| 3. | Statisztikák | 6 |
| 4. | Személyi feltételek | 7 |
| 4.1. | Tanulók | 7 |
| 4.2. | Csoportok, óraszámok | 9 |
| 4.3. | Tanárok, munkatársak | 10 |
| 5. | Tárgyi feltételek | 11 |
| 6. | Pénzügyi és gazdasági feltételek | 13 |
| 6.1. | Az intézmény fenntartási költségei, a normatív és az önkormányzati hozzájárulások | 13 |
| 6.2. | Külső források bevonása és felújítások az elmúlt években | 16 |
| 7. | Célkitűzéseink és keretek a megvalósításhoz | 17 |
| 8. | Eredményeink | 20 |
| 9. | Kapcsolataink | 21 |
| 9.1. | Belső kapcsolatok | 21 |
| 9.2. | Külső kapcsolatok | 21 |
| 10. | Feladataink és további terveink | 22 |
| 11. | Összegzés | 25 |
| 12. | Mellékletek | 26 |

1. Bevezetés

Az oktatás az emberi tőke felhalmozásának olyan formája, amely társadalmi kapcsolatok és intézmények struktúrájában működik. Az oktatás nemcsak az emberi tőke szereplőinek helyzetében hoz társadalmi változást. Hatása a társadalmi motivációs rendszer átalakulását, a generációs esélyek megváltozását, a társadalmi flexibilitás magasabb fokának megjelenését, a technológia fejlődését és a jólét érdekében kifejtett aktivitást, növekedést eredményezi.

Az iskolai oktatás-nevelés feladata: a tanulókat képessé tenni a társadalomban és a gazdaságban végbemenő változásokhoz alkalmazkodni, az innen eredő kihívásoknak megfelelni. Ez azt jelenti, hogy a tanításban új ismereteket kell közvetíteni, a megváltozott feltételekhez illeszkedő képességeket, készségeket, kompetenciákat és személyiség vonásokat kell kialakítani.

A társadalomból és a gazdaságból kiinduló követelményeknek csak úgy tudunk megfelelni, ha iskolánk légköre képes a gyermeklét biológiai és pszichológiai sajátosságainak megfelelni.

A szaktudás dominanciája mellett, a személyiség fejlesztése nélkülözhetetlen. Ebben a pedagógus személyisége a meghatározó, semmi mással nem pótolható.

A tanulóinkat fel kell készíteni az életük következő fázisára, legjobb reményeink szerint az egyetemi évekre, de azokról sem szabad megfeledkezni, akik a munka világában keresik boldogulásukat.

A Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium működéséről készült beszámolómban figyelembe vettem és felhasználtam az 5, illetve 10 évvel ezelőtti igazgatói pályázatomban, valamint a 2007. évi beszámolómban leírtakat, és igyekszem a benne megfogalmazott célok és feladatok megvalósításáról is számot adni.

2. Történeti áttekintés

A kapuvári Felsőbüki Nagy Pál Gimnáziumot 1953-ban alapították, egy időben a Győr-Moson-Sopron megyében létrehozott több kisvárosi, illetve falusi gimnáziummal. A kisgimnáziumok tömeges létrehozása abban az időben szerves része volt a kellően át nem gondolt, de látványos eredményekre törekvő oktatáspolitikának. Ennek következménye, hogy a legtöbb ilyen iskola csak néhány évig működött, mert semmilyen szempontból nem volt versenyképes a viszonylag közeli, gazdag hagyományokkal, rutinos tantestületekkel rendelkező városi középiskolákkal. Így a tehetséges tanulók - felvételi esélyüket nem kívánván kockáztatni - inkább vállalták a bejárás kényelmetlenségét, az otthontól való korai elszakadás következményeit, és a nagyvárosi középiskolákba iratkoztak. Akik helyben maradtak, nem voltak sokan, és nem is voltak igazán tehetségesek. A körülmények, s gyakran a tárgyi és személyi feltételek is távol voltak az ideálistól. A következmény: ezek az iskolák néhány évi vergődés után bezárták kapuikat.

Sorsukban a kapuvári gimnáziumnak nem kellett osztoznia. A tárgyi feltételek itt sem voltak jobbak, mint máshol. Itt is egy szűk épület állt csak rendelkezésre, a bútorzat, a felszerelés nagyon szegényes volt. De néhány év alatt összeverbuválódott - szinte kizárólag pályakezdő tanárokból - egy jól képzett, magas hivatástudattal rendelkező, a pedagógiának elkötelezett tantestület, melynek lelkesedése a tanulókat is magával ragadta. A kialakult tanár-diák viszony szinte ideális volt. A közös erőfeszítések eredményeként az iskola nem csak talpon tudott maradni, hanem viszonylag rövid idő alatt meghatározójává, egyik központjává vált a kisváros és környéke kulturális életének.

Néhány év elteltével az iskola iránti érdeklődés nem csak a városban, de a környező településeken is ugrásszerűen megnőtt, évfolyamonként már két-két párhuzamos osztályt kellett indítani. Ezt elsősorban az tette lehetővé, hogy a városszéli, szűkös épülete helyett a Fő téren egy tágasabb épületet kapott az iskola. Ezt is hamar kinőtte,

de egy új szárny hozzáépítésével nyolc tanulócsoport számára már jó feltételeket biztosító épület állt rendelkezésre.

Az iskola beiskolázási körzetének határa is számottevően kitágult. A megye távolabbi településeiről is több tanuló érkezett ide, különösen az 50 fős kollégium megépülése után.

A tantestület mindig szívügyének tekintette a tehetséggondozást. Folyamatosan kereste azokat az eszközöket, módszereket, amelyek alkalmazásával a továbbtanulni szándékozókat jól felkészíthette.

1971-től fizika tagozatos osztályt is indult. Ebben már a homogénebb összetétel lehetővé tett egyfajta "elit-képzést". Ezt a lehetőséget a tantestület jól ki is használta, aminek eredményeként nagymértékben megnőtt az egyetemeken, főiskolákon továbbtanuló diákok száma. Ez a képzési forma 1982-ben megszűnt az utolsó tagozatos osztály érettségijével.

1992-től működött az un. „ifjúsági tagozat”, ahova olyan gyengébb képességű tanulók jelentkeztek, akiknek egyetlen céljuk az érettségi megszerzése volt, továbbtanulni nem akartak. Ez a tagozat az itt tanító tanároknak megnövekedett feladatot jelentett és emellett nagyon kevés sikerélménnyel járt, mert sok volt a gyenge képességű tanuló és nagyon nehezen lehetett elérni a kitűzött célt. Ezért összesen két osztály szerveztek és 1997-ben megszűnt ez a képzési forma is.

A hagyományos, négyosztályos képzési forma mellett - ilyen előzmények után - 1992-ben bevezették a nyolcosztályos gimnáziumi képzést. E változás hozta magával azt a gondot, hogy az iskola falai újra szűknek bizonyultak a tanítás számára. Kezdetben a fizika tagozat megszűnése, a dráguló életkörülmények hatására felszabaduló volt kollégium biztosította a feltételeket, majd 1996 augusztusában a Páli Szent Vince Katolikus Általános Iskolával történt megegyezés következtében az egykori "Kék

Iskola"- "Kollégium"-csere jelentette a megoldást. Így ma a gimnázium megfelelő feltételekkel rendelkezik a megnövekedett tanulólétszám fogadására.

3. Statisztikák

Ebben a fejezetben a kapuvári Felsőbüki Nagy Pál Gimnáziumra vonatkozó néhány adat és mutató található meg a következő sorrendben:

3.1. Az elmúlt 5 év statisztikai adatai

3.2. Az érettségi vizsgák eredményei az utóbbi 5 tanévben (jegyek átlaga és százalékok átlaga)

3.3. A nyelvvizsgák számának alakulása az utóbbi 5 tanévben

3.4. Az emelt szinten érettségi vizsgát tett tanulók száma az utóbbi 5 tanévben

3.5. Előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók száma az utóbbi 5 tanévben

3.6. 4 osztály érettségi vizsga eredményei (jegyek), 2007

3.7. 4 osztály érettségi vizsga eredményei (százalékok), 2008

3.8. 4 osztály érettségi vizsga eredményei (százalékok), 2009

3.9. 2 osztály érettségi vizsga eredményei (százalékok), 2010

3.10. 1 osztály (12.A) érettségi vizsga eredményei (százalékok), 2011

3.11. 1 osztály (12.B) érettségi vizsga eredményei (százalékok), 2011

3.12. Verseny eredmények

3.13. http://www.kisalfold.hu/gyori_hirek/melyik_iskolak_teljesitettek_a_legjobban/2066916 (4 oldal)

Ezek az ábrák és grafikonok jelen beszámoló mellékletében található meg.

4. Személyi feltételek

4.1. Tanulók

Jelenleg a gimnáziumban, 12 tanulócsoportban, felmenő rendszerben 8 nyolcosztályos gimnáziumi osztály (5.A-12.A) és 4 négyosztályos gimnáziumi osztály (9.B-12.B) működik a 2 esti tagozatos osztály (10.D, 12.D) mellett.

A jelenlegi létszám a 2011/2012. tanévben a nappali tagozaton 364 tanuló.

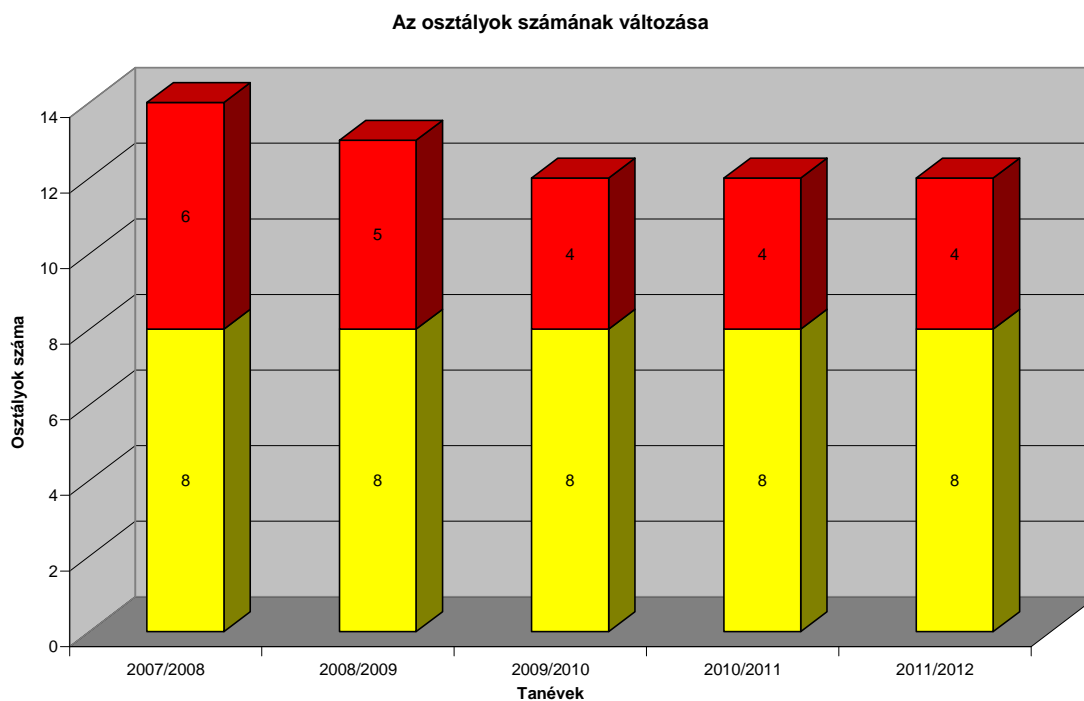
| Évfolyam | Osztályok száma | Tanulók száma |
|------------------|------------------------|----------------------|
| 5. | 1 | 31 |
| 6. | 1 | 34 |
| 7. | 1 | 37 |
| 8. | 1 | 34 |
| 9. | 2 | 43 |
| 10. | 2 | 63 |
| 11. | 2 | 57 |
| 12. | 2 | 65 |
| Összesen: | 12 | 364 |

Az osztályok és tanulók számának változása az elmúlt 5 tanévben:

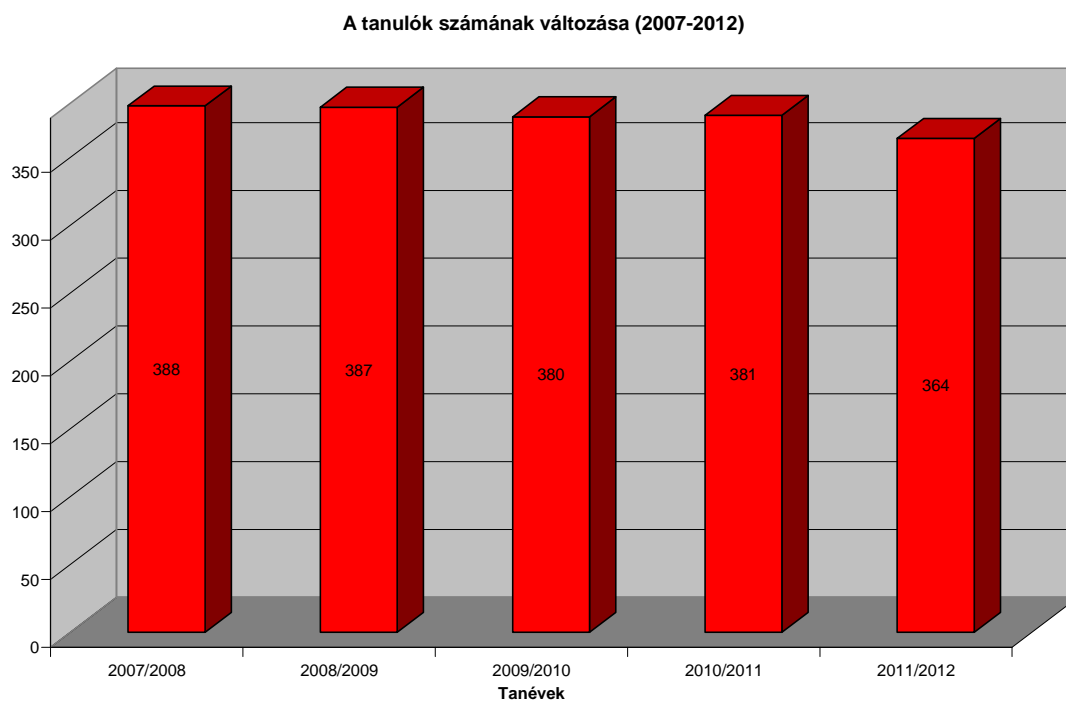
| Tanév | Osztályok száma | Tanulók száma |
|-----------|-----------------|---------------|
| 2007/2008 | 14 | 388 |
| 2008/2009 | 13 | 387 |
| 2009/2010 | 12 | 380 |
| 2010/2011 | 12 | 381 |
| 2011/2012 | 12 | 364 |

Megállapítható, hogy a gimnázium tanulóinak száma az elmúlt 5 évben 388-ról 364 főre csökkent, ami 6,18%-os csökkenést jelent, de a változás az előző négy évben minimális, 2,31%-os.

Az osztályok számának változása az elmúlt 5 tanévben:



A tanulók számának változása az elmúlt 5 tanévben:



4.2. Csoportok, óraszámok

Jelenlegi osztálylétszám átlagok:

| Szintek, tagozatok | Osztályok átlaga (fő/osztály) |
|--------------------------------------|--|
| 2. szint (5-8. osztályok) | 34 |
| 3. szint (9-12. osztályok) | 28,5 |
| 8. osztályos gimnáziumi osztályok | 30,75 |
| 4. osztályos gimnáziumi osztályok | 29,5 |
| kapuvári gimnáziumi átlag | 30,33 |

A Köznevelési törvény szerint felhasználható tanórák száma: 512 óra/hét

A gimnázium által felhasznált tanórák száma: 524 óra/hét

Megállapítható, hogy a gimnázium kihasználja a törvény által biztosított lehetőségeket, ezt heti 12 órával lépi túl, ugyanakkor a csoport létszámok az országos átlag feletti. A túllépés abból adódik, hogy a testnevelő tanárok kötelező óraszámába beépültek a délutáni tömegsport óraszámjai, összesen 20 tanóra.

4.3. Tanárok, munkatársak

A gimnázium engedélyezett alkalmazotti létszáma 37 fő, ebből 28 pedagógus, 9 kiegészítő személyzet.

A tantestület 24,09 (2 pedagógus részfoglalkozású) főből áll, 6 pedagógus szülési szabadságon van.

A gimnáziumnak van főállású könyvtárosa, diákönkormányzatot segítő pedagógusa, valamint gyermek és ifjúságvédelmi felelőse (heti 2 órában).

Az iskola pedagógiai munkáját összesen 13 fő segíti, ebből 3 fő ügyviteli, 5 fő technikai, 2 portás és 2 fő egészségügyi személyzet:

| Munkakör | Személyzet (fő) |
|------------------------------|----------------------------|
| gazdasági vezető | 1 |
| iskolatitkár | 1 |
| gazdasági ügyintéző+könyvelő | 1 |
| takarító | 4 |
| konyhás | 1 |
| karbantartó+gondnok | 1 |
| portás | 2 |
| iskolaorvos | 1 |
| védőnő | 1 |

5. Tárgyi feltételek

Az iskola főépülete a volt Zárdaépület, amelyhez 1971-ben egy új épületrészt építettek, a Plébánia felőli oldalról. A Páli Szent Vince Katolikus Általános Iskolával történt csere révén jutott hozzá az intézmény a „Kék Iskolához”. A volt kollégiumi épület mellett van az iskola tornaterme.

A főépület felső szintjén 5 tanterem van, ezen felül itt található a természettudományi szaktanterem, a nyelvi laboratórium, a tanári, az igazgatói, az iskolatitkári helyiségek valamint a gazdasági iroda. Az alsó szinten szintén 5 tanterem van, a művészeti szaktanterem, az ebédlő és a melegítő konyha mellett. A „Kék Iskolában” alul 3, felül 2 oktatási terem van, a könyvtárral és az orvosi rendelővel együtt. A főépület tetőterében lett kialakítva 2 számítástechnikai terem.

Az épületek fűtése korszerűtlen, minden télen gondot jelent a megfelelő hőfok beszabályozása, jelenleg is csak kézi vezérléssel tudunk megfelelő hőmérsékletet beállítani a tantermekben. Ráadásul ugyanazon épületszárnyon belül, a bal és a jobboldalon, más-más hőmérsékleti értékek vannak ugyanolyan beállítások mellett.

Emellett a nyílászárók is előregedtek, időszerű lenne a cseréjük, hogy ne az utcát fűtsük. A fűtési alapidj is nagyon magas, éves szinten kb. 2,5 millió forintot fizetünk ki ilyen címen, ami véleményem szerint pénzpocsékolás. Pár év alatt, ebből az összegből át lehetne térni a jóval korszerűbb gázfűtésre is, és a megoldás még hitel felvétele esetén is 5 év alatt megtérülne!

A gimnáziumnak két alapítványa van, „A Kapuvári Gimnáziumért” és a „Jövönkért”, amelyek aktívan részt vesznek az iskolai bútorok felújításában és az eszközpark fejlesztésében.

6. Pénzügyi és gazdasági feltételek

6.1. Az intézmény fenntartási költségei, a normatív és az önkormányzati hozzájárulások

| | |
|--|------------------------------|
| Pénzügyi év | 2012 (terv) |
| Nappali tanulók száma (fő)* | 363 |
| Felnőttoktatásban részt vevők száma (fő) | 43 |
| Számított létszám (fő) | 385 |
| Kiadás összesen (ezer Ft) | 122622 |
| Állami normatív támogatás (ezer Ft) | 78351 |
| Állami támogatás feletti önkormányzati hozzájárulás (ezer Ft) | 32642 |
| Saját bevétel (ezer Ft) | 11629 |
| 1 tanulóra jutó összes költség (ezer Ft/tanuló) | 318,5 |
| Az önkormányzati hozzájárulás 1 tanulóra jutó összege (ezer Ft/tanuló) | 84,8 |
| Az állami normatíva hány százalékban fedezi a kiadásokat (%)** | 70,6 |
| Személyi juttatás (ezer Ft) | 80677 |
| Járulékok (ezer Ft) | 21317 |
| Fejlesztési kiadás (ezer Ft) | 207 |

*A tanulók számában az eltérés az elmúlt év, 10.01-jei statisztikai adataihoz viszonyítva az év közbeni tanulói mobilitásból ered

**Képlet:
$$\frac{\text{állami normatíva} \times 100}{\text{kiadás összesen} - \text{saját bevétel}}$$

Ezen mutatók változásai az elmúlt években:

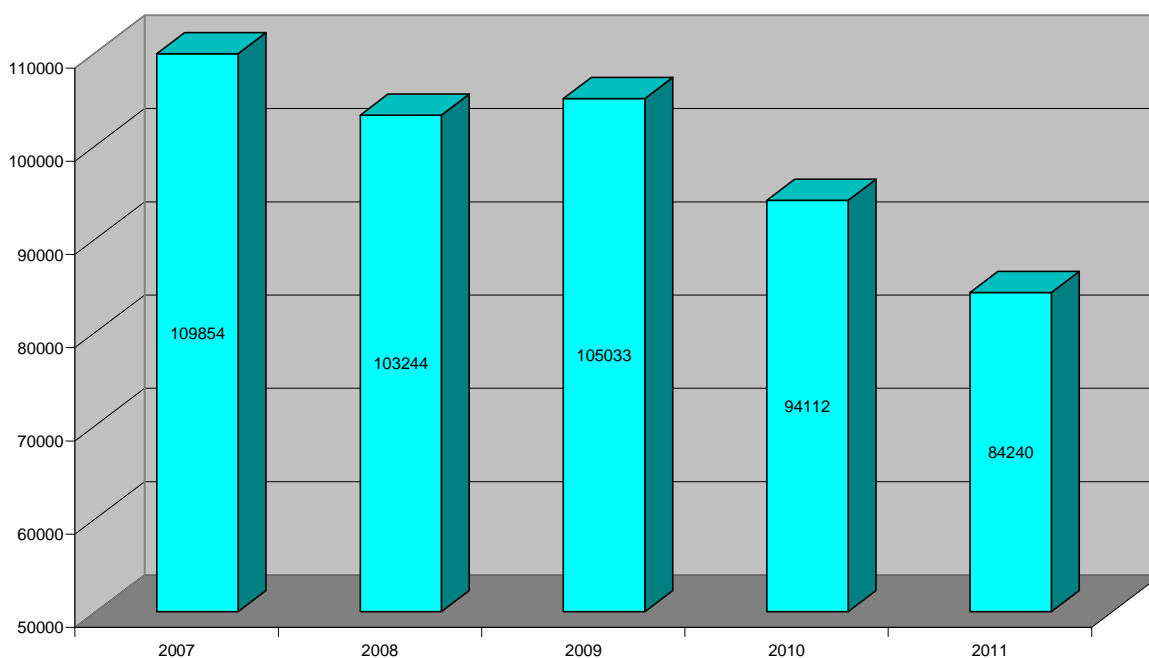
| Tanév (tény) | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Nappali tanulók száma* (fő) | 394 | 388 | 384 | 374 | 363 |
| Felnőttoktatásban részt vevők száma (fő) | 48 | 34 | 50 | 48 | 36 |
| Számított létszám (fő) | 418 | 405 | 409 | 404 | 392 |
| Kiadás összesen (ezer Ft) | 154756 | 155554 | 145625 | 139267 | 125567 |
| Állami normatív támogatás (ezer Ft) | 109854 | 103244 | 105033 | 94112 | 84240 |
| Állami támogatás feletti önkormányzati támogatás (ezer Ft) | 34946 | 38024 | 30445 | 33605 | 29979 |
| Saját bevétel (ezer Ft) | 11380 | 14392 | 10561 | 11565 | 11359 |
| 1 tanulóra jutó összes költség (ezer Ft/tanuló) | 370,2 | 384,1 | 356,1 | 344,7 | 320,3 |
| Az önkormányzati hozzájárulás 1 tanulóra jutó összege (ezer Ft/tanuló) | 83,6 | 93,9 | 74,4 | 83,2 | 76,5 |
| Az állami normatíva hány százalékban fedezi a kiadásokat (%) (17. ábra) | 76,6 | 73,1 | 77,8 | 73,7 | 73,8 |
| Személyi juttatás (ezer Ft) | 100736 | 97093 | 93788 | 89749 | 81839 |
| Járulékok (ezer Ft) | 31639 | 30607 | 28361 | 23461 | 21651 |
| Fejlesztési kiadás (ezer Ft) | 641 | 4002 | 721 | 891 | 363 |

*A tanulók számában az eltérés az elmúlt év, 10.01-jei statisztikai adataihoz viszonyítva az év közbeni tanulói mobilitásból ered

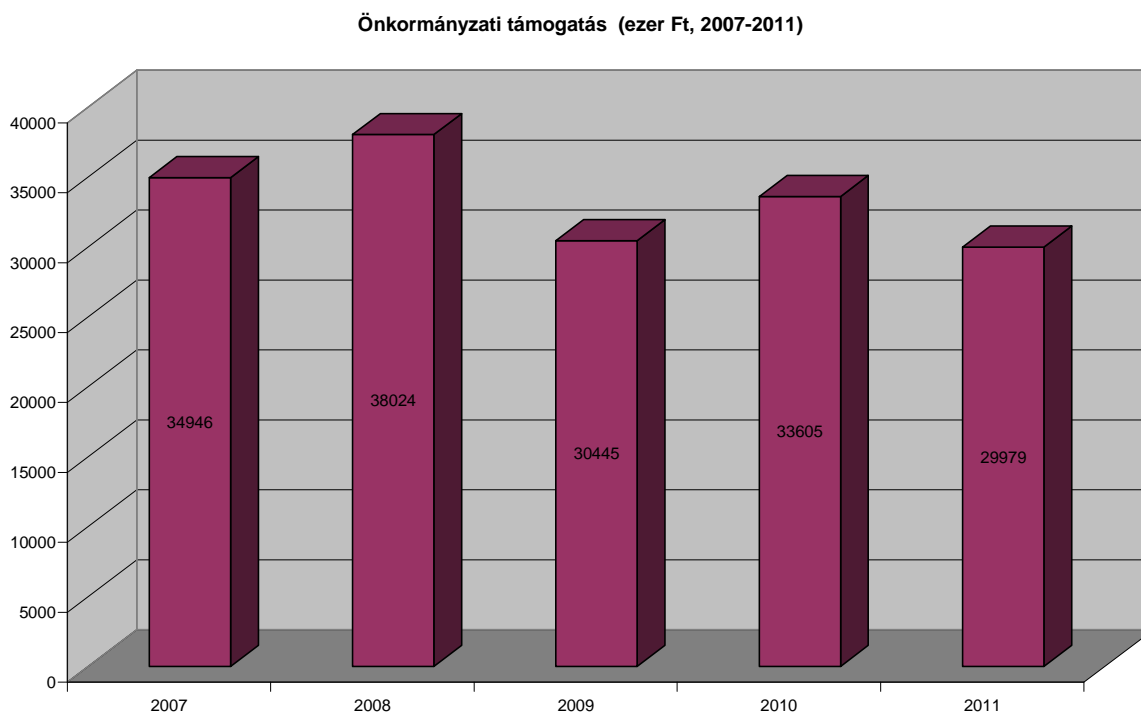
Ahogy a táblázatokból is látható a normatív állami támogatás mellé 22,2-29,4%-nyi fenntartói támogatás szükséges, ez országos viszonylatban kedvező arány.

Megállapítható a jelentős állami normatív támogatások csökkenése a vizsgált tényidőszakban:

Állami normatív támogatás (ezer Ft, 2007-2011)



Ez idő alatt az állami támogatás feletti önkormányzati támogatások összege közel stagnált, a két szélső év (2007, 2011) különbsége kb. 5 millió Ft.



Az iskolarendszerű felnőttoktatás mutatói jelentősen javítják az intézmény egy főre jutó kiadásainak statisztikáját.

6.2. Külső források bevonása és a felújítások (ezer Ft) az elmúlt 5 évben:

| Évek/ külső források | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | Összesen |
|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Alapítvány | 541 | 431 | 639 | 545 | 395 | 2551 |
| Szakképzési hozzájárulás | 1259 | 212 | - | - | - | 1471 |
| Bérleti díjak | 2087 | 2562 | 2900 | 2659 | 2579 | 12787 |
| Pályázatok | 145 | 105 | 90 | 104 | - | 444 |
| Tandíjak | - | - | - | 675 | 1105 | 1780 |
| Mindösszesen | 4032 | 3310 | 3629 | 3983 | 4079 | 19033 |

Megjegyzem, hogy a bérleti díjak és a tandíjak összegei a gimnázium költségvetésének a részét képezik.

Tovább kell keresni azokat a pénzügyi lehetőségeket, amelyek növelik a külső források bevonását a gimnázium működtetésére, a felújításokra és az eszközbeszerzésekre, ezzel is tehermentesítve valamelyest az Önkormányzat költségvetését, ugyanakkor hozzásegítve a gimnáziumot a további fejlődéshez.

7. Célkitűzéseink és keretek a megvalósításhoz

A korszerű és hatékony iskola megteremtése folyamatos változtatásokat követel meg. A központi változtatások mellett kialakult a helyi változtatások igénye is, de egy iskolavezetőnek nem szabad elszakadnia a realitásoktól, s a változtatás mikéntjét mindig a kialakult helyzethez és az életkori sajátosságokhoz kell igazítani. Szerintem eredményre vezet egy iskola hatékonyságában, ha a már meglévő értékekre alapoz, és ezeket erősíti.

A gimnázium legfontosabb feladata az életre nevelés. A tanulók igényeinek figyelembe vételével, a pedagógiai programban leírtakkal összhangban a tanítási órákon kell megvalósítani a hatékony oktatást, az oktatás és a nevelés összhangjának a megteremtését.

Ugyanakkor fontos feladat a jó képességű és szorgalmas tanulók irányítása és felkészítése oly módon, hogy felvételt nyerjenek egyetemekre és főiskolákra, a gyengébb képességűek számára is biztosítani kell egy olyan felkészítést, amelynek köszönhetően tisztességgel helyt állnak az érettségi vizsgán és a jövőbeni munkaerő piacon.

Ezeket a feladatainkat a tantárgyfelosztásban szereplő tanórákon tudatos munkával, a tanulók ismereteinek bővítésével, a különböző kompetenciák fejlesztésével és a személyiségük formálásával egyidejűleg lehet csak elérni.

Nagyon nagy jelentősége van az élő idegen nyelvek oktatásnak is, hiszen a modern ember nyelvtudás nélkül nem érvényesülhet a mai világban. A nyelvi szakos kollégáimmal együtt ösztönözzük a tanulókat a nyelvvizsgák megszerzésére, ugyanis az egyetemi és főiskolai diplomák megszerzésének alapvető feltétele a nyelvvizsga. Az angol nyelv és irodalom, a német nyelv és irodalom mellett, az elmúlt tanévekben újraindítottuk a francia és orosz nyelv tanítását is, egyelőre csak szakkör szintjén.

A gimnáziumban a nyelvoktatás az angol és német nyelv esetében emelt szinten folyik. Ezt igazán hatékonyan csak kis csoportokban lehet megtenni, ezért ezeket a nyelveket minden évfolyamon csoportbontásban tanítjuk!

Az informatika századunk húzóágazata, a tanulóknak csak csökkentett lehetőségeik lesznek az életben a számítástechnika ismerete nélkül, a számítógép használatának a tudása nélkül. Ezt a tantárgyat is már kisebb osztályoktól kezdve kell tanítani nagy óraszámokban, hogy ismeretei jól rögzüljenek és már fiatal kortól készséggé váljanak.

A testnevelésnek és a rendszeres testmozgásnak is lényeges szerepe van, hiszen ép testben ép a lélek, közösségformáló is, kielégíti a tanulók mozgásigényét és sikerélmények forrása is lehet. Tanulóink délután, a hét minden napján négy csoportban tömegsport foglalkozáson vesznek részt.

A hitoktatás szerepe meghatározó egy olyan társadalomban, ahol az egyházaknak a történelmünk vérvizataros időszakában nemzetünk megtartásában, a határon túli magyarság és szórvány magyarság megtartásában szerzett érdemei felbecsülhetetlenek. A hittan órákat az órarendbe integráltuk a plébániával való egyeztetés után, a délelőtti órákban, olyan időpontokban amelyek mindenki számára megfelelőek.

A szakkörök a tanórán kívüli ismeretszerzés legfontosabb színterei, ahol lehetőség nyílik a tananyagon kívüli információk átadására. Hatékonyságát nagyban meghatározza az is, hogy a tanulók érdeklődési körüknek megfelelően ezekre önkéntesen jelentkezhetnek. Itt kiváló lehetőség nyílik a tanulmányi versenyekre való felkészítésre is.

2007-től a korábbi ötről lecsökkentettem háromra a munkaközösségek számát és átszerveztem őket a következő struktúrában:

- humán-osztályfőnöki
- reál-természettudományi
- élő idegen nyelv

Ez a szervezési forma az elmúlt években bevált.

A munkaközösségeknek jelentős szerepet kívánok biztosítani a jövőben is. Fontosnak tartom, hogy az előttünk álló feladatok teljesítése érdekében a munkaközösségek egyfajta alkotó műhelyekké váljanak, és komoly szerepet kell vállalniuk a különböző minőségbiztosítási rendszerek kidolgozásában.

2005-től a tanulók két szinten tehetnek érettségi vizsgát kötelezően 5 vizsgatantárgyból, de vannak olyan egyetemek, amelyek megkövetelik a 6. tantárgyból letett vizsgát is, például az orvosi egyetemeken a négy, mindenki számára előírt tantárgy mellett még vizsgázni kell biológia és kémia vagy fizika tantárgyakból is.

A pedagógiai programunkkal összhangban emelt szintű felkészítést biztosítunk a kötelező vizsgatantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- egy idegen nyelv (német vagy angol)

Ezen kívül, a tanulói igényeknek megfelelően, minden évben további, legalább két tantárgyból biztosítunk emelt szintű felkészítést a következő választható vizsgatantárgyakból:

- biológia
- kémia
- fizika
- informatika
- földrajz
- testnevelés

Középszintű felkészítést az összes választható vizsgatantárgyból biztosítunk, az előzetesen felmért igényeknek megfelelően.

A középiskolai tanulmányokat kétszintű érettségi vizsga zárja, ezzel együtt 2005-től megszűnt a felvételi vizsga a főiskolákra és egyetemekre.

Az emelt szintű idegen nyelvi érettségi államilag elismert nyelvvizsgának számít, 60% felett középfokú, 40-59 % között pedig alapfokú C típusúnak.

Az a tanuló, aki akár középszinten, akár emelt szinten jelesre érettségizik informatikából, ilyen irányú igénye esetén megkapja az ECDL bizonyítványt.

8. Eredményeink

Csak az elmúlt és jelen tanévet vizsgálva, megyei és országos versenyeken tanulóink a következő helyezéseket érték el*:

- Országos Amatőr Kézilabda bajnokság, 6. korcsoport, országos 8. helyezés
- A diákolimpia megyei döntőjét megnyerte a Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium 5. korcsoportos kézilabda csapata
- Szintén megyei 1. helyezett lett a 4. korcsoportos kézilabda csapat
- Országos asztalitenisz bajnokság, 4. korcsoport, megyei 1. helyezés
- Országos tollaslabda bajnokság, 5. korcsoport, országos 3. helyezés
- OKTV informatika tantárgyból továbbjutó az országos döntőre
- Országos Népdaléneklési Minősítő Verseny megyei döntőjében kétszeres arany minősítés, két arany és egy ezüst minősítés
- Országos történelmi műveltségi vetélkedő, középdöntő 7. helyezés
- "Gloria victis" országos történelmi vetélkedő 15. helyezés
- "Kormos István" megyei vers- és prózamondó verseny 1. helyezés
- „Implom József” helyesírásai verseny megyei forduló 13. és 15. helyezés
- Országos német nyelvi levelezős verseny 12., 25. és 32. helyezés
- „Barsi Ernő” népdaléneklési verseny megyei forduló kiemelt arany minősítés

*Részletes versenyeredmények a mellékletekben

9. Kapcsolataink

9.1. Belső kapcsolatok

A gimnázium tantestületét jó munkatársi kapcsolat jellemzi, ami biztosíték lehet arra, hogy a nevelőtestület a jövő kihívásainak, követelményeinek, elvárásainak megfeleljen.

Fontos, hogy az iskolavezetés és a tantestület kapcsolatát a kölcsönös bizalom és segítőkészség jellemezze. Valódi munkatársi kapcsolatokat alakítottam ki, amire a közvetlenség, az őszinteség, a nyíltság jellemző. Ebbe beletartozik természetesen az igazgató munkáját ért bírálatok elfogadása is, és ezek jogossága esetén a hibák megszüntetése is.

9.2. Külső kapcsolatok

Elsősorban a szülőkkel történő kapcsolatok erősítésére törekedtem, és továbbra is fenntartom a szülői munkaközösséggel fennálló jó kapcsolatunkat.

A Képviselőtestület tagjaival és az Önkormányzat munkatársaival jó munkakapcsolat kialakítására törekedtem, és azt hiszem, hogy ebben az 10 évben ez sikerült is, hiszen a testület, mint fenntartó alapvető befolyással van az iskola egészére. Köszönöm, hogy mint intézményvezető esetenként meghívást kaptam az Egészségügyi és oktatási bizottság üléseire, ahol képviselhettem iskolánkat, kifejtettem nézeteimet és elmondhattam érveimet.

Jó kapcsolatokat alakítottam ki a Kapuvár Térségi Általános Iskolával és Pedagógiai Szakszolgálat, a társiskolákkal és a környék általános iskoláival, a Páli Szent Vince Katolikus Általános Iskolával és Óvodával, hiszen potenciális tanulóink lehetnek az ő diákjaik.

További kapcsolatokat alakítottam ki a város egyesületeivel, főleg azokkal, amelyek tevékenységében tanulóink és tanáraink is részt vesznek. Fenntartottam és fejlesztettem a Rábaközi Művelődési Központtal fennálló együttműködésünket.

A Kapuvári Egyházközséggel a kapcsolatot szorosabbá fűztük, erősítettük támogató együttműködésünket, hogy a nevelésben oly fontos szerepet betöltő hitoktatás hatékonysága növekedjék iskolánkban.

Továbbra is törekszem arra, hogy egy erdélyi és egy nyugat-európai középfokú oktatási intézménnyel testvériskolai kapcsolatokat létesítsen a gimnázium az elkövetkező években.

10. Feladataink és további terveink

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2012. szeptember 1-jén lép hatályba, de legtöbb intézkedése késleltetve, illetve fokozatosan kerül bevezetésre. Az új szabályozás hatályba lépéséig a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény adott kérdésre vonatkozó rendelkezései érvényesek, így tehát annak hatályon kívül helyezése is fokozatosan történik.

Megváltozik a közoktatás irányításának egész rendszere, egyértelműen állami feladat lesz a szakmai, és tartalmi irányítás és a pedagógusok munkájának ellenőrzése, a legújabb fejlemények szerint ez a Nemzeti Erőforrás Minisztérium közvetlen irányítása alatt valósul meg, döntő módon, a járásokon keresztül. Az iskolák, intézmények működtetése megmarad az önkormányzatoknál, a jelenlegi iskolafenntartóknál.

Fel kell készülnünk az előttünk álló változásokra, amelyek a középfokú oktatást és szervezését érintik.

Nagyon fontos az, hogy a kétszintű érettségi vizsgákon a végzős diákjaink megállják a helyüket, és mind többen kerüljenek be valamilyen felsőoktatási intézménybe. Jelenleg a kapuvári gimnázium az országos középiskolai sorrendben az első 50 helyezett között van a felvettek/végzettek rangsorában, a megyei gimnáziumok között pedig szintén évről-évre változóan, de az első 5 hely valamelyikére van rangsorolva az intézmény.

Elmondhatom, hogy a nevelőtestület lelkiismeretes, magas színvonalú oktató-nevelő munkáját bizonyítják a magas érettségi átlagok. Az elmúlt 5 évben a nyolcosztályos gimnáziumi osztályok érettségi átlaga 4,22, míg a négyosztályos osztályoké 4,01. Ez elegendő volt ahhoz, hogy tanulmányaikat az általuk kiválasztott felsőfokú oktatási intézményekben folytathassák.

Megjegyzem, hogy minden évben a végzős tanulóink többek között orvosi, mérnöki, jogi, közgazdasági és tanári képzésekre jutnak be a felsőfokú oktatási intézményekbe.

Az elmúlt évekbeli értékelésben a gimnázium az országos hozzáadott érték listán elfoglalt helye alapján az első a megyében, megelőzte a többi középiskolát, ezt a helyünket továbbra is fenntartjuk.

Az iskolánk diákjai eddig is szép számban szereztek nyelvvizsgákat. Az elmúlt tanévben végzett osztályokban 41 nyelvvizsga volt, amiből 4 felsőfokú, az 1999-ben letett, összesen 5 nyelvvizsgához képest. Ez nagyon nagy fejlődést jelent, hiszen a nyelvvizsgák száma ez idő alatt megnyolcszorozódott, pontosan 820%-kal nőtt, de volt olyan tanév, amelyben összesen 54 nyelvvizsgát tettek le a tanulóink!

Ezt a munkát tovább kell folytatni, tovább erősíteni a diákokban a nyelvek tanulása iránti elkötelezettséget.

Évről évre növekszik az emelt szinten letett érettségi vizsgák száma, az elmúlt tanévben 30 tanuló vizsgázott ezen a szinten.

Úgyszintén növekszik az előrehozott közép és emelt szintű érettségi vizsgák száma is, jelenleg 53 tanuló tett ilyen jellegű vizsgát.

A meglevő eredményeink mellett (lásd mellékletek) növelni szeretnénk diákjaink részvételét az Országos középiskolai tanulmányi versenyeken (OKTV), és arra ösztönöznünk őket, hogy minél jobb eredményt érjenek el, ezzel is öregbítve iskolánk hírnevét.

Az iskola rendelkezik a mindennapi oktatást segítő eszközökkel. Sajnos, hogy egyes tantárgyak, mint például a kémia, fizika, biológia taneszközei, szemléltető eszközei mára már nagyon elavultak. A számítástechnikai tantermeket is bővíteni kell, de az eszközparkot az informatikai normatívából befolyt összegek terhére, mára már teljesen felújítottuk. A nyelvi laboratórium felszerelése jelenleg megfelelőnek tűnik, az utóbbi évben az itt levő számítógépet és a fejhallgatókat is újakra cseréltük, de ezek minősége nem kielégítő, gyakran elszakadnak a borítások és a vezetékek, ezért folyamatosan javíttatni kell őket.

Az iskola épületeinek állagát megőrizzük, a kisebb javításokat és karbantartásokat elvégezzük. Célszerű lenne korszerűsíteni a fűtést, kicserélni a nyílászárókat. A gimnázium tetőszerkezetét szintén fel kellene újítani, mert helyenként már beázik, és javíttatni sem tudjuk, mert a régi tetőfedő palákat már nem gyártják, esetenként tudunk csak bontásból pótolni még néhányat. A sportpályát újra bitumenezni kell, mert a régi már fellazult és kezd életveszélyessé válni, valamint a futópályát is újra kellene salakozni.

Mindezekhez kérem a Képviselőtestület további támogatását!

11. Összegzés

Tisztelt Képviselőtestület!

Az igazgatói székben eltöltött 10 év elég volt ahhoz, hogy a munkám eredménye megmutatkozzon. Ugyanakkor ennek a beszámolónak a terjedelme nem elégséges ahhoz, hogy a kapuvári Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium életéről és munkájáról teljes körű beszámolót adjon.

A gimnázium tanárainak és diákjainak az elmúlt tanévekben elért eredményei jók, amit az iskolánk iránt megmutatkozó érdeklődés erősödése is jelez, hiszen minden évben sokan jelentkeznek ide és szeretnének a gimnázium tanulói lenni.

Tanár kollégáimmal együtt azon munkálkodunk, hogy eredményeinket megtartsuk, és ahol lehet, még javítsunk is ezeken.

Hiszem, hogy tanulóink tudásvágya, pedagógusaink hivatástudata és felkészültsége közösen megteremti azokat a feltételeket, amelyek között megfelelő felkészültségű fiatal embereket képezhetünk.

A kapuvári Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium munkájához kérem a Képviselőtestület további támogatását!

12. Mellékletek

| Tanév | Fiúk száma (fő) | Lányok száma (fő) | Kapuvári tanulók száma (fő) | Vidéki tanulók száma (fő) | Kapuvári tanulók aránya (%) |
|--------------|------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 2007/2008 | 136 | 252 | 156 | 232 | 40,20 |
| 2008/2009 | 136 | 251 | 158 | 229 | 40,82 |
| 2009/2010 | 133 | 247 | 160 | 220 | 42,10 |
| 2010/2011 | 137 | 244 | 159 | 222 | 41,73 |
| 2011/2012 | 131 | 233 | 163 | 201 | 44,78 |
| átlag | | | | | 41,92 |

1. melléklet: Az elmúlt 5 év statisztikai adatai

| Tanév | Nyolcosztályos gimnáziumi osztály (12.A) | Négyosztályos gimnáziumi osztály (12.B) | Négyosztályos gimnáziumi osztály (12.C) |
|--------------|---|--|--|
| 2006/2007 | 4,17 | 3,79 | 3,89 |
| 2007/2008 | 4,12 | 3,97 | 3,91 |
| 2008/2009 | 4,29 | 4,00 | 4,01 |
| 2009/2010 | 4,22 | 3,93 | - |
| 2010/2011 | 4,32 | 4,21 | - |

| Tanév | Nyolcosztályos gimnáziumi osztály (12.A) | Négyosztályos gimnáziumi osztály (12.B) | Négyosztályos gimnáziumi osztály (12.C) |
|--------------|---|--|--|
| 2006/2007 | 72,60 | 62,88 | 65,19 |
| 2007/2008 | 69,51 | 66,49 | 65,39 |
| 2008/2009 | 74,34 | 67,62 | 67,47 |
| 2009/2010 | 70,76 | 65,33 | - |
| 2010/2011 | 73,85 | 70,93 | - |

2. melléklet: Az érettségi vizsgák eredményei az utóbbi 5 tanévben
(jegyek átlaga és százalékok átlaga)

3. melléklet: a nyelvvizsgák számának alakulása az utóbbi 5 tanévben:

| Tanév végén | Nyolcosztályos gimnáziumi osztály (12.A) | Négyosztályos gimnáziumi osztályok (12.B, C) | Összesen (db) |
|--------------------|---|---|----------------------|
| 2007 | 27 | 20 | 47 |
| 2008 | 31 | 23 | 54 |
| 2009 | 26 | 19 | 45 |
| 2010 | 29 | 16 | 45 |
| 2011 | 24 | 17 | 41 |

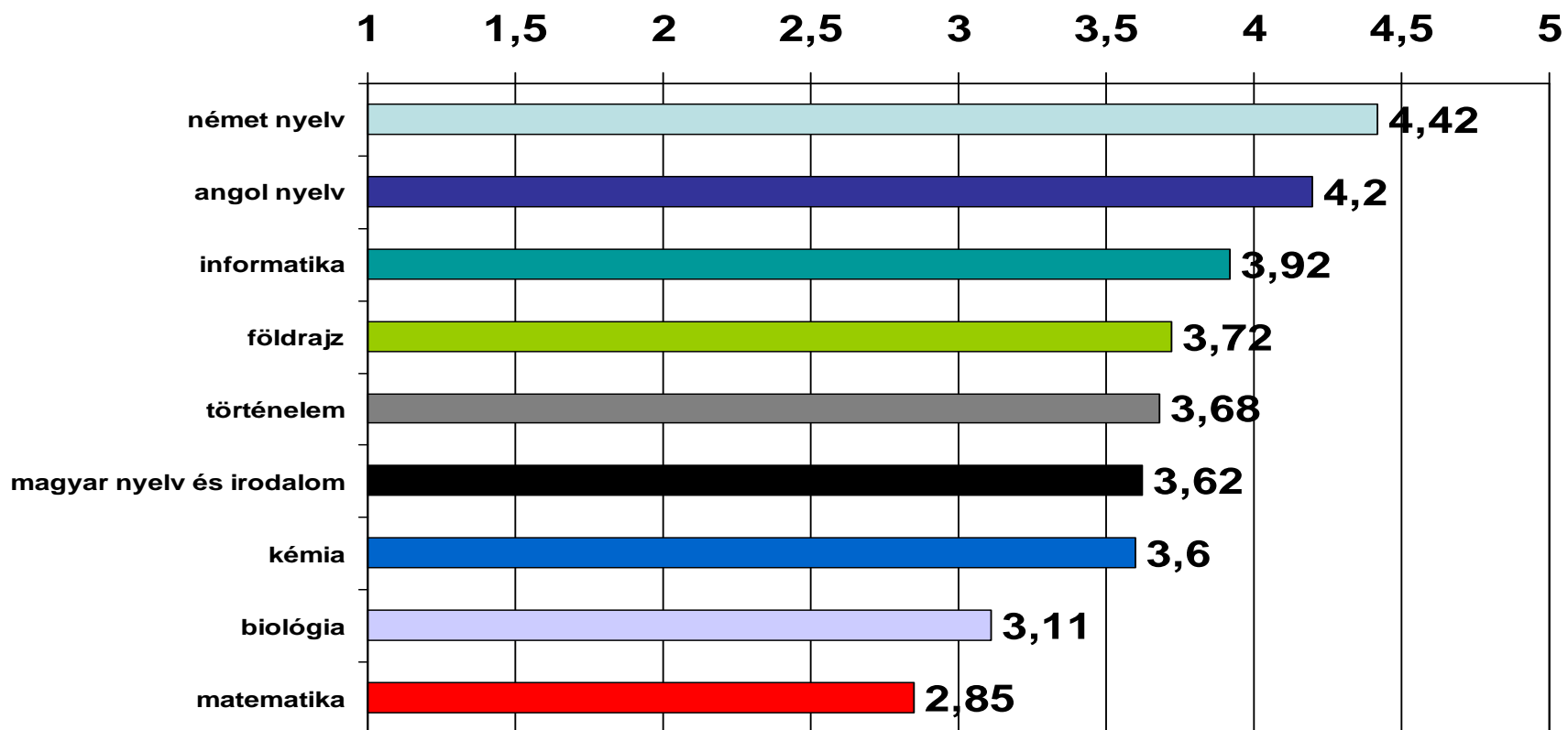
4. melléklet: emelt szinten érettségi vizsgát tett tanulók száma az utóbbi 5 tanévben:

| Tanév | Nyolcosztályos gimnáziumi osztály (12.A) | Négyosztályos gimnáziumi osztályok (12.B, C) | Összesen (fő) |
|--------------|---|---|----------------------|
| 2006/2007 | 15 | 11 | 26 |
| 2007/2008 | 16 | 9 | 25 |
| 2008/2009 | 11 | 11 | 22 |
| 2009/2010 | 14 | 8 | 22 |
| 2010/2011 | 16 | 14 | 30 |

| Tanév | Nyolcosztályos gimnáziumi osztály (12.A) | Négyosztályos gimnáziumi osztályok (12.B, C) | Összesen (fő) |
|--------------|---|---|--------------------------|
| 2006/2007 | 15 | 10 | 25 |
| 2007/2008 | 14 | 13 | 27 |
| 2008/2009 | 21 | 22 | 43 |
| 2009/2010 | 25 | 18 | 43 |
| 2010/2011 | 28 | 25 | 53 |

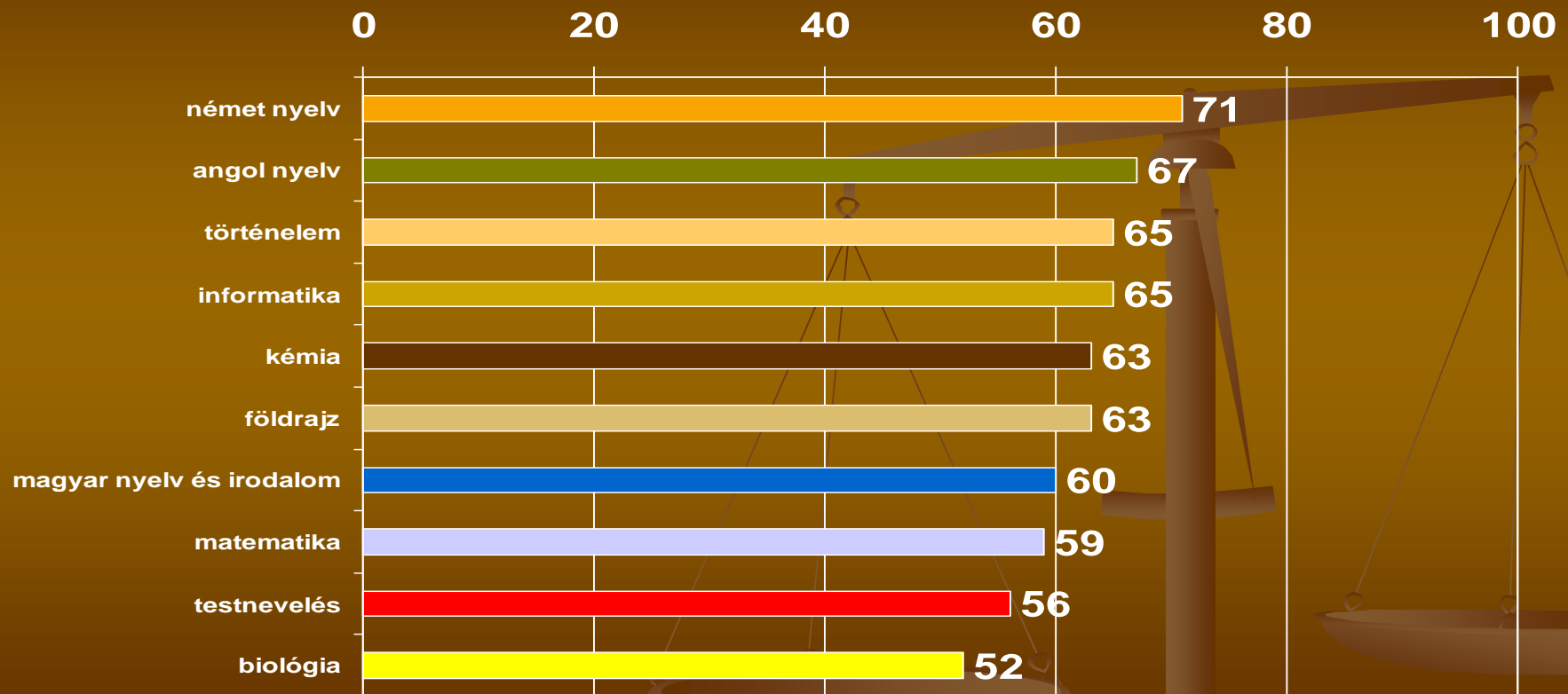
5. melléklet: előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók száma az utóbbi 5 tanévben

A vizsgák átlagai



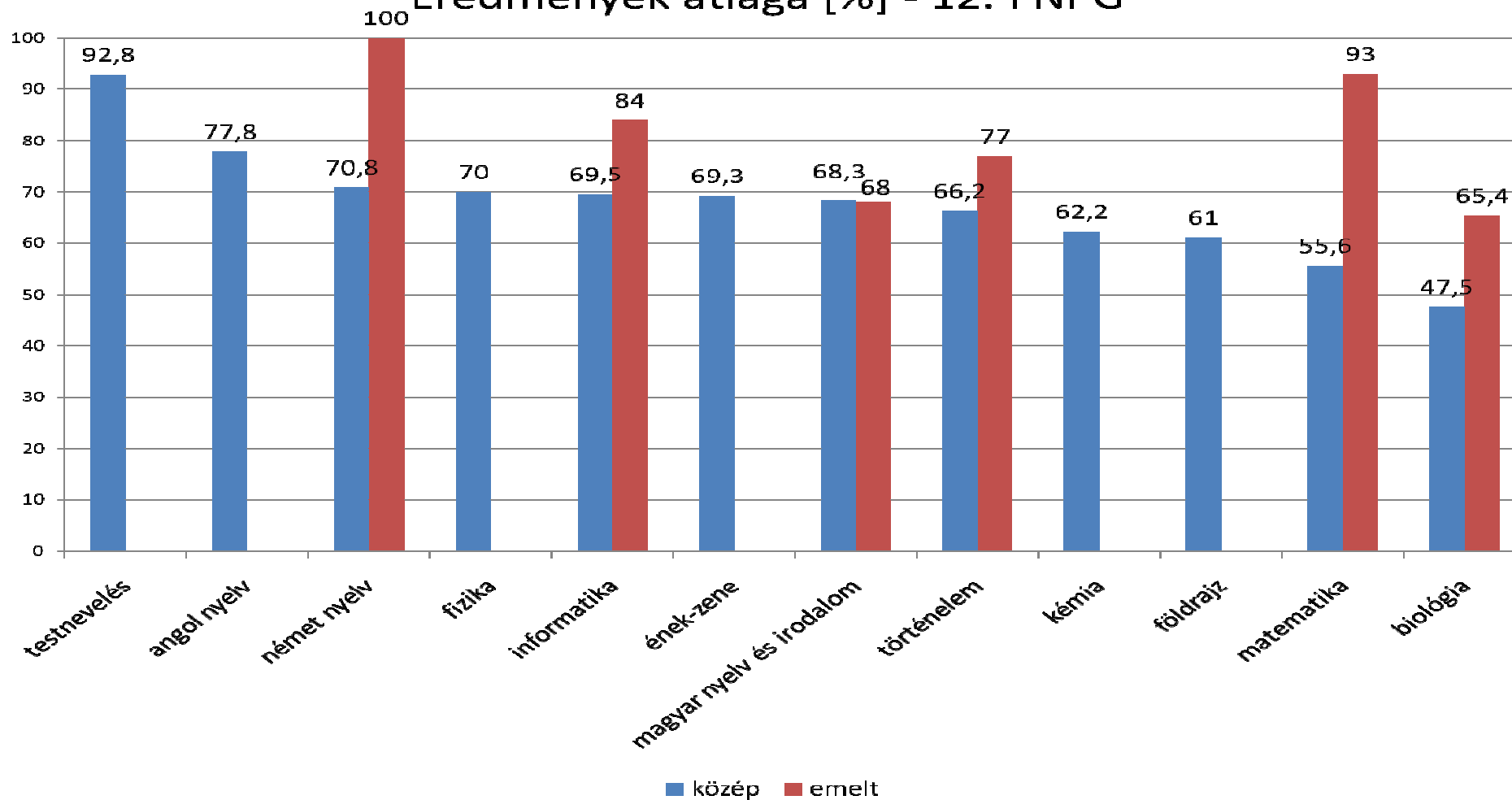
6. melléklet: 4 osztály érettségi vizsga eredményei (jegyek), 2007

A rendes vizsgák átlagai összesítve [%]



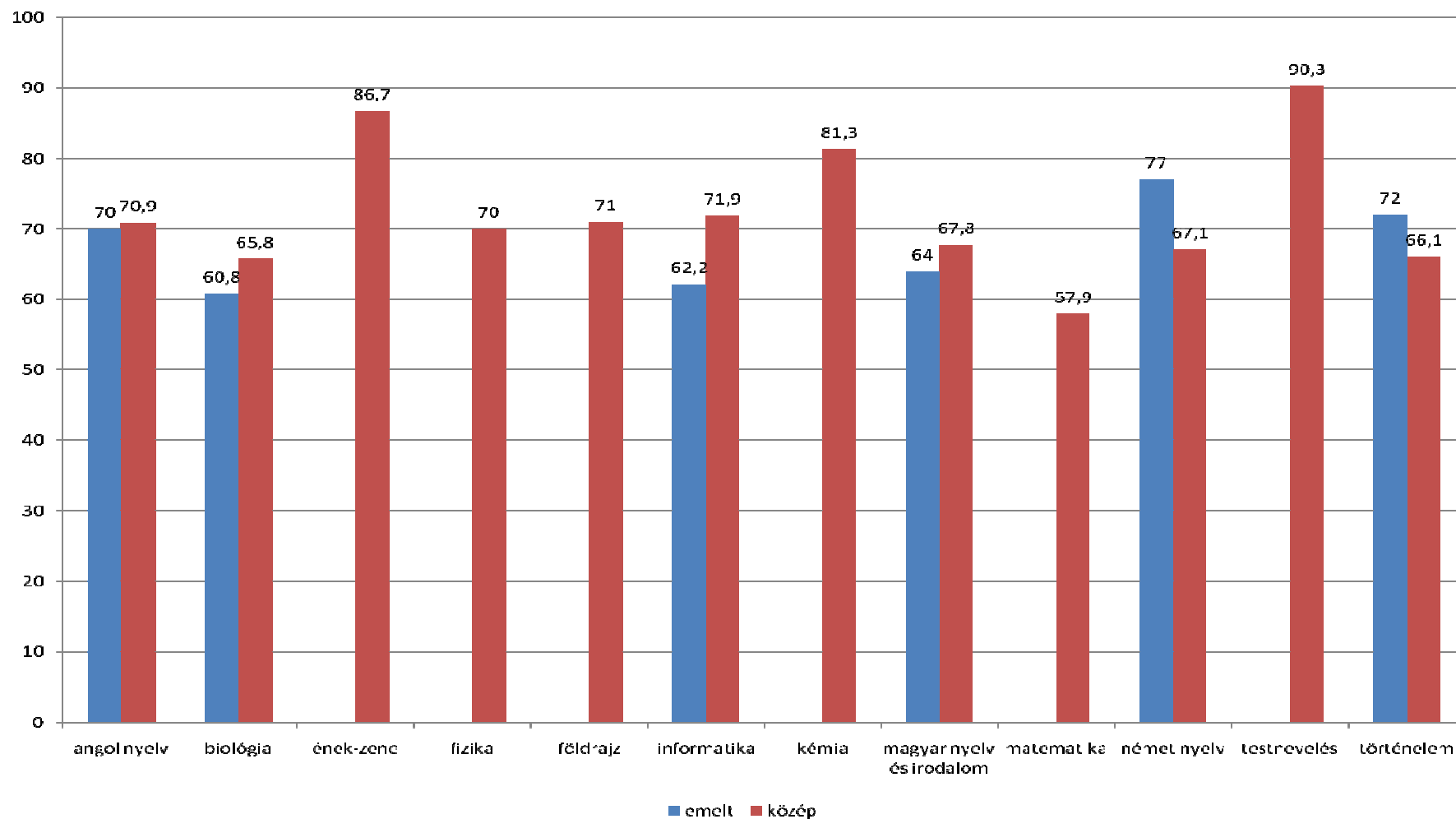
7. melléklet: 4 osztály érettségi vizsga eredményei (százalékok), 2008

Eredmények átlaga [%] - 12. FNPG



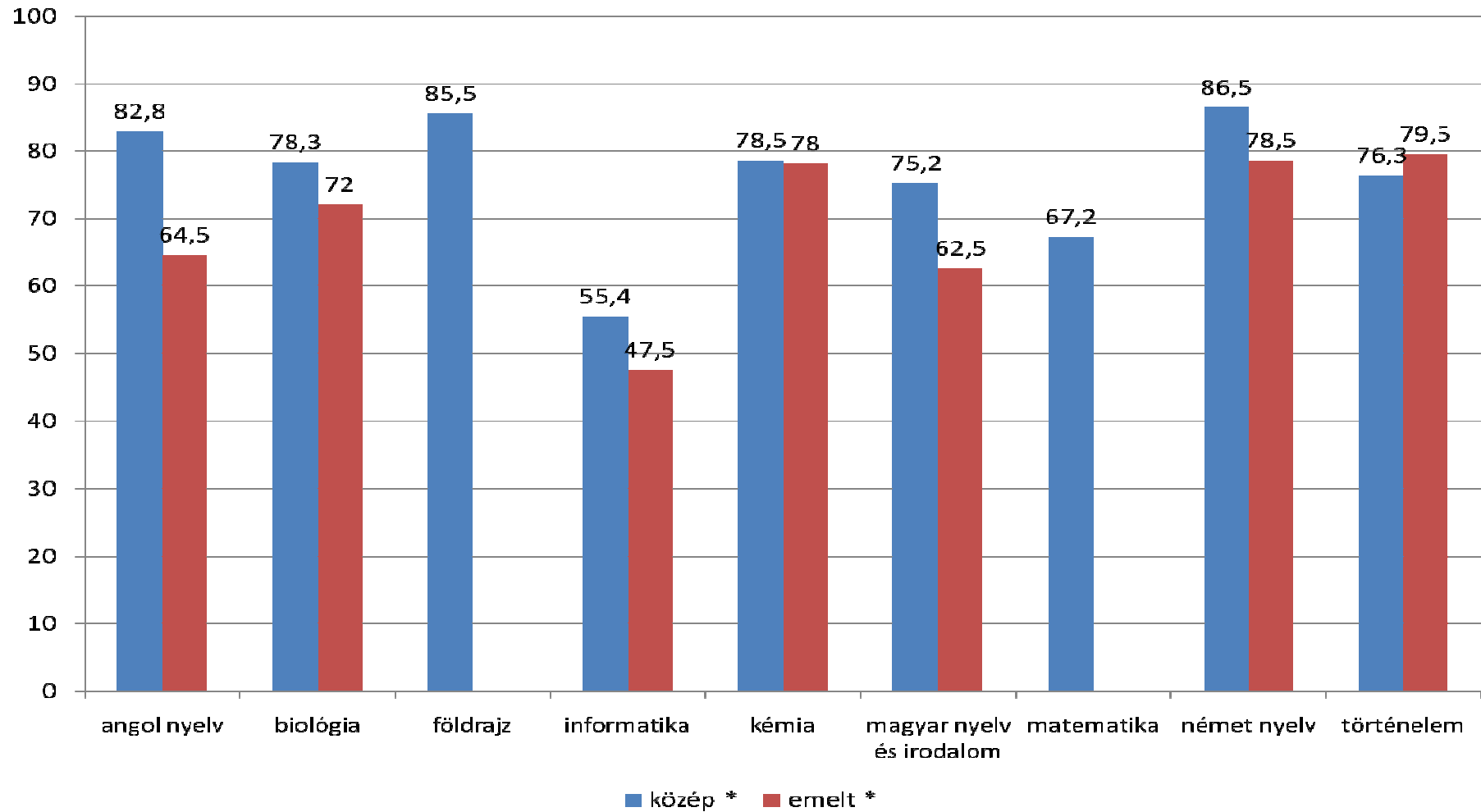
8. melléklet: 4 osztály érettségi vizsga eredményei (százalékok), 2009

Eredmények átlaga [%] - 12. évfolyam



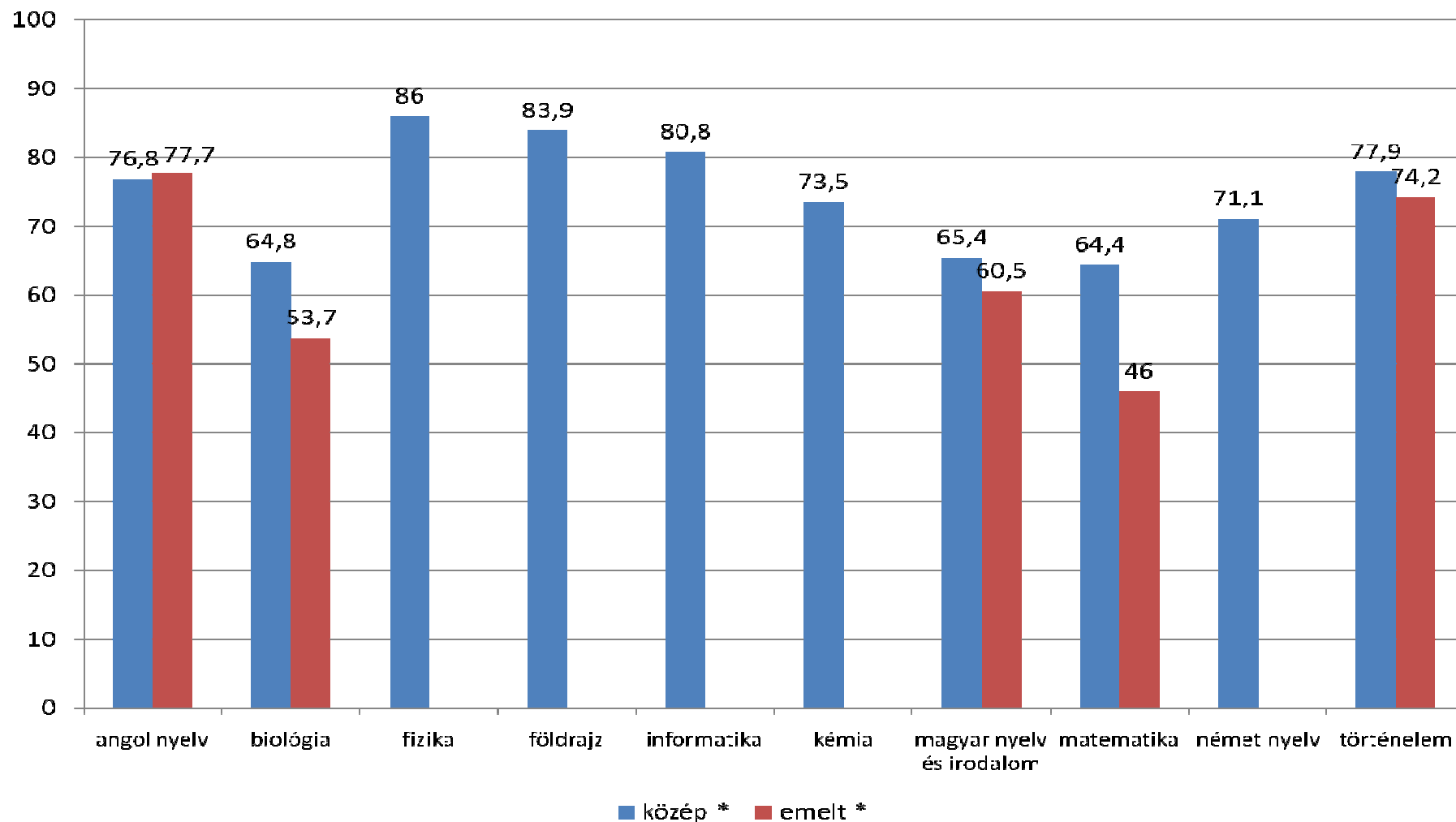
9. melléklet: 2 osztály érettségi vizsga eredményei (százalékok), 2010

Eredmények átlaga [%] - 12. A



10. melléklet: 1 osztály (12.A) érettségi vizsga eredményei (százalékok), 2011

Eredmények átlaga [%] - 12. B



11. melléklet: 1 osztály (12.B) érettségi vizsga eredményei (százalékok), 2011

12. melléklet:

Versenyeredmények a 2010/2011. tanévben

2010. szeptember 25. Országos történelmi műveltségi vetélkedő
középdöntő 9 - 12. osztály, történelem

Bibók Richárd
Dukai Flóra 10.A **7. hely**
Pap Tibor Bence

2010. október 24. "Gloria victis" országos történelmi vetélkedő 9 - 12. osztály, történelem

Kocsis Dávid
Németh István 12.B **15. hely**
Szántó Ákos

2010. november 6. "Kormos István"
megyei vers- és prózamondó verseny 5 - 8. osztály, magyar nyelv és irodalom

Pócza Roland 7.A **1. hely**

2010. november 16. Országos angol nyelvi verseny

I. forduló 7 - 8. osztály, angol nyelv

Továbbjutottak a II. fordulóra:

| | | | |
|-----------------------|-----|----------------------------|-----|
| Pócza Roland | 7.A | Pálfi Csaba | 8.A |
| Magyar Marcell | 7.A | N'Semi Anna Borbála | 8.A |
| Szakály Gréta | 7.A | | |

Megyei forduló: 2011. január 25. (kedd) 14:00 --- Krúdy Gyula Gimnázium, Győr 2010.

november 18. Országos német nyelvi verseny

I. forduló 7 - 8. osztály, német nyelv

Továbbjutott a II. fordulóra:

Kiss Fanni 8.A

Megyei forduló: 2011. március 10. (csütörtök) 14:00 --- Marcalvárosi Közoktatási Központ, Győr 2010. november 18. Nemes Tihamér számítástechnikai verseny

I. forduló 9 - 10. évfolyam, informatika

Továbbjutottak a II. fordulóra:

Szakály Balázs 10.A **Németh Réka** 10.A
Horváth Kitti 10.A **Tóth Martin** 10.A
Bibók Richárd 10.A **Hermán Bence** 10.A
Óri Miklós 10.A **Horváth Ibolya** 10.A

Megyei forduló: 2011. február 5.(szombat) 9:00 --- Krúdy Gyula Gimnázium, Győr 2010. november 24. "Szülőföldünk a költészetben"

térségi vers- és prózamondó verseny 5 - 8. osztály, magyar nyelv és irodalom

Pintér Dominika 6.A **1. hely**
Kelemen Tamara 7.A **2. hely**
Pócza Roland 7.A **3. hely**

2010. november 24. Informatika OKTV I. kategória

I. forduló 11 - 12. évfolyam, informatika

Továbbjutottak a II. fordulóra:

Csitéi Béla 12.A **Tóth Renáta** 12.B
Kapui Dóra 12.B

Megyei forduló: 2011. február 5.(szombat) Krúdy Gyula Gimnázium, Győr 2010. december 8. Logo számítástechnikai verseny

I. forduló 5 - 8. évfolyam, informatika

Továbbjutottak a II. fordulóra:

Czinege Vivien 5.A **Varga Patrik** 8.A
Mihályi Marcell 8.A **Takács Szilárd** 8.A
Hadarics Réka 8.A **Szalai Ninetta** 8.A
Pálfi Csaba 8.A

Megyei forduló: 2011. február 19.(szombat) 10:00 --- Kazinczy Ferenc Gimnázium, Győr 2010. december 9. ""Cultura nostra" országos történelmi vetélkedő 9 - 12. osztály, történelem

Továbbjutottak a II. fordulóra:

Nagy Bence 12.A
Panyi Orsolya 12.A
Szántó Ákos 12.B

2010. december 10. Balassi Bálint német nyelvi verseny

I. forduló 7 - 8. osztály, német nyelv

Továbbjutottak a II. fordulóra:

Chirila Ramóna Andrea 7.A

Kiss Fanni 8.A

Megyei forduló: 2011. január 29. (szombat) 08:30 --- Balassi Bálint Általános Iskola, Győr

2010. december 14. Implom József helyesírási verseny

I. forduló 9 - 10. évfolyam, magyar nyelv és irodalom

Továbbjutottak a II. fordulóra:

Dukai Flóra 10.A

Szakály Balázs 10.A

Megyei forduló: 2011. január 19.(szerda) 14:00 --- Révai Miklós Gimnázium, Győr 2011.

január 19. Implom József helyesírási verseny

II. forduló 9 - 10. évfolyam, magyar nyelv és irodalom

Dukai Flóra 10.A **13. hely**

Szakály Balázs 10.A **15. hely**

2011. január 22. Moson vármegyei Wass Albert szavalóverseny 9 - 10. évfolyam, magyar nyelv és irodalom

Lukácsi Viktória 9.B **1. hely**

2011. január 31. Országos német nyelvi levelezős verseny 5 - 8. évfolyam, német nyelv

Szalai Ninetta 8.A **12. hely**

Lukácsi Rebeka 8.A **25. hely**

Kiss Fanni 8.A **32. hely**

2011. február 11. Barsi Ernő népdaléneklési verseny

kapuvári területi forduló 5 - 8. évfolyam, ének-zene

Élő Máté 6.A **arany minősítés**

Dombi Rebeka 5.A **ezüst minősítés**

2011. február 24. Barsi Ernő népdaléneklési verseny
megyei forduló 5 - 8. évfolyam, ének-zene

Élő Máté 6.A kiemelt arany minősítés

2011. február 24. "Tiszán innen - Dunán túl" népdaléneklési verseny - megyei forduló 5 - 8.
évfolyam, ének-zene

N'Semi Anna Borbála 8.A arany minősítés
FNPG Kisegyüttese ezüst minősítés

2011. április, országos 4. korcsoportos asztalitenisz bajnokság, testnevelés

Varga Kornél 7.A megyei 1. hely

2011. május, Spiel und Gewinn Országos német verseny, német nyelv

Szalai Ninetta 8.A országos 6. hely

2011. május, Országos Amatőr Kézilabda bajnokság, 6. korcsoport, testnevelés

| | | |
|--------------------------|-------------|-------------------------|
| Barzsó Rebeka | 10.A | |
| Bozi Brigitta | 11.B | |
| Dukai Flóra | 10.A | |
| Gyürü Rebeka | 9.A | |
| Horváth Kitti | 10.A | |
| Licskai Krisztina | 10.A | országos 8. hely |
| Molnár Lilla | 10.A | |
| Molnár Regina | 9.A | |
| Südi Sára | 9.A | |
| Szabó Kata | 10.A | |
| Szalai Sára | 10.A | |

Versenyeredmények a jelenlegi, 2011/2012. tanévben

2011. november 9. "Talk and Play" angol nyelvi verseny 5 - 8. osztály Angol nyelv

| | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------------|-----|
| | | Bella Johanna | 6.A |
| 1. helyezés | Smiley Friends | Cserpes Eszter | 5.A |
| | csapat | Cserpes Zoé Debóra | 6.A |
| | | Papp Annamária | 6.A |
| 1. helyezés | Team 17 | Megyesi Alexandra | 7.A |
| | csapat | Németh Attila | 8.A |
| | | Pócza Roland | 8.A |
| 2. helyezés | Rainbow | Bankó Klaudia | 5.A |
| | csapat | Dombi Rebeka | 6.A |
| | | Kovács Nikol | 6.A |
| | | László Sára | 6.A |

2011. november 17. Országos Informatikai Tanulmányi Verseny
I. (iskolai) forduló 9 - 10. osztály Informatika

- 1. Lakatos Fruzsina** 10.A
- 2. Varga Gergő** 10.B
- 3. Tóth Barna Richárd** 10.B

Az első két helyezett továbbjutott a második (megyei) fordulóra. 2011. november 23.
Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny

I. (iskolai) forduló 11 - 12. osztály Informatika

- 1. Szakály Balázs** 11.A
- 2. Tóth Renáta Anna** 12.B
- 3. Kapui Dóra** 12.B

Az első három helyezett továbbjutott a második (megyei) fordulóra. 2011. november 30.

Logo Országos Számítástechnikai Verseny
I. (iskolai) forduló 5 - 6. osztály Informatika

- 1. Papp Győző** 5.A
- 2. Czinege Vivien** 6.A
- 3. Czanik Bálint** 5.A

Az első helyezett továbbjutott a második (megyei) fordulóra. 2012. február 3. „Barsi Ernő”

Megyei Népdaléneklési Verseny
Területi forduló 5 - 8. osztály Ének-zene

Bankó Klaudia 5.A Arany minősítés
Dombi Rebeka 6.A Arany minősítés

2012. február 3. "Tiszán innen-Dunán túl"
Országos Népdaléneklési Minősítő Verseny
Területi forduló 5 - 12. osztály Ének-zene

Kiss-György Mária 8.A Arany minősítés
Sipőcz Anna Veronika 7.A Ezüst minősítés
Szabó Zsóka Gabriella 7.A Ezüst minősítés
Lukácsi Viktória, Szalai Sára, Vápár Zsófia 10.B kétszeres Arany minősítés

2012. február 4. Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny
II. (megyei) forduló 11 - 12. osztály Informatika

Szakály Balázs 11.A továbbjutó

Tóth Renáta Anna 12.B
Kapui Dóra 12.B

Az első tanuló továbbjutott a harmadik (országos) döntő fordulóba. 2012. február 23. "Tiszán innen-Dunán túl"

Országos Népdaléneklési Minősítő Verseny
Megyei döntő 5 - 12. osztály Ének-zene

N' Semi Anna Borbála 9.A Arany minősítés
Kiss-György Mária 8.A Arany minősítés
Lukácsi Viktória, Szalai Sára, Vápár Zsófia 10.B Ezüst minősítés
Kiss-György Mária 8.A

A legjobb iskolák matematikából* (pont)

| Soproni kistérség | Mosonmagyaróvári kistérség | Kapuvári kistérség | Csornai kistérség |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------|
| Széchenyi (Sop) 579 | Kossuth 574 | Felsőbüki 576 | Farád 540 |
| Sopronkövesd 543 | Ásványráró 553 | Mihályi 524 | Györsövényház 518 |
| Zsira 529 | Jánossomorja 538 | Pátzay 514 | Rábatamási 509 |

- Országos átlag: **491**
- Országos megyeszékhelyi átlag: **513**
- Országos városi átlag: **485**
- Országos községi átlag: **469**

A legjobb iskolák olvasásból* (pont)

| Soproni kistérség | Mosonmagyaróvári kistérség | Kapuvári kistérség | Csornai kistérség |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------|
| Széchenyi (Sop) 594 | Ásványráró 611 | Felsőbüki 603 | Farád 510 |
| Sopronkövesd 551 | Kossuth 574 | Vitnyéd 504 | Györsövényház 507 |
| Ágfalva 539 | Bezenye 505 | Pátzay 495 | Széchenyi 506 |

- Országos átlag: **497**
- Országos megyeszékhelyi átlag: **493**
- Országos városi átlag: **522**
- Országos községi átlag: **468**

A legjobb iskolák a hozzáadott pedagógiai érték alapján, matematika* (pont)

| Soproni kistérség | Mosonmagyaróvári kistérség | Kapuvári kistérség | Csornai kistérség |
|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Sopronkövesd 37 | Ásványráró 76 | Felsőbüki 42 | Rábatamási 48 |
| Ágfalva 29 | Kossuth 55 | Beled 40 | Széchenyi 27 |
| Zsira 28 | Lébény 53 | Mihályi 34 | Bogyoszló 17 |

A legjobb iskolák a hozzáadott pedagógiai érték alapján, olvasás* (pont)

| Soproni kistérség | Mosonmagyaróvári kistérség | Kapuvári kistérség | Csornai kistérség |
|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Ágfalva 55 | Ásványráró 134 | Felsőbüki 52 | Rábatamási 37 |
| Sopronkövesd 38 | Kossuth 55 | Beled 23 | Széchenyi 22 |
| Nagycenk 33 | Rajka 36 | Vitnyéd 7 | Bősárkány 6 |

*A 8. évfolyamosok 2007-es kompetenciamérésben elért eredményei alapján. A listákban csak az önkormányzati fenntartású iskolák szerepelnek, a más – például egyházi, alapítványi – fenntartásúak nem.
• FORRÁS: GYŐR-MOSON-SOPRON MEGYEI PEDAGÓGIAI INTÉZET.

DESIGN: KUSTÁN ROLAND

A megye első 15 iskolája a hozzáadott pedagógiai érték alapján, olvasás* (pont)

| | |
|-----------------------------|-----|
| 1. Ásványráró | 134 |
| 2. Écs | 99 |
| 3. Ikrény | 81 |
| 4. Rábapatona | 79 |
| 5. Révai, Győr | 74 |
| 6. Móricz, Györszentiván | 58 |
| 7. Kossuth, Mosonmagyaróvár | 55 |
| 8. Ágfalva | 55 |
| 9. Felsőbüki, Kapuvár | 52 |
| 10. Énese | 44 |
| 11. Ménfőcsanak | 41 |
| 12. Kunsziget | 39 |
| 13. Sopronkövesd | 38 |
| 14. Tényő | 37 |
| 15. Rábatamási | 37 |

* A B. évfolyamosok 2007-es kompetenciamérésben elért eredményei alapján. A listában csak az önkormányzati fenntartású iskolák szerepelnek, a más – például egyházi, alapítványi – fenntartásúak nem.
Forrás: Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet



A saját kategóriájuk olvasás országos átlagánál legalább 15 százalékkal jobban teljesítő iskolák*

| |
|------------------------------|
| 1. Ásványráró |
| 2. Révai, Győr |
| 3. Écs |
| 4. Felsőbüki, Kapuvár |
| 5. Rábapatona |
| 6. Ikrény |
| 7. Sopronkövesd |
| 8. Széchenyi, Sopron |
| 9. Kazinczy, Győr |
| 10. Koroncó |
| 11. Kossuth, Mosonmagyaróvár |
| 12. Kunsziget |

* A B. évfolyamosok 2007-es kompetenciamérésben elért eredményei alapján. A listában csak az önkormányzati fenntartású iskolák szerepelnek, a más – például egyházi, alapítványi – fenntartásúak nem.
Forrás: Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet





A megye első 15 iskolája a hozzáadott pedagógiai érték alapján, matematika*

(pont)

| | |
|-----------------------------|-----|
| 1. Révai, Győr | 121 |
| 2. Váci, Györszentiván | 89 |
| 3. Ásványráró | 76 |
| 4. Abda | 66 |
| 5. Écs | 64 |
| 6. Pér | 61 |
| 7. Györladamér | 56 |
| 8. Kossuth, Mosonmagyaróvár | 55 |
| 9. Lébény | 53 |
| 10. Tényő | 50 |
| 11. Rábatamási | 48 |
| 12. Tét | 47 |
| 13. Bezenye | 45 |
| 14. Veszprémmvasány | 44 |
| 15. Felsőbüki, Kapuvár | 42 |

* A 8. évfolyamosok 2007-es kompetenciamérésben elért eredményei alapján. A listában csak az önkormányzati fenntartású iskolák szerepelnek, a más – például egyházi, alapítványi – fenntartásúak nem.
Forrás: Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet.

A saját kategóriájuk matematika országos átlagánál legalább 15 százalékkal jobban teljesítő iskolák*

1. Révai, Győr
2. Felsőbüki, Kapuvár
3. Széchenyi, Sopron
4. Kazinczy, Győr
5. Écs
6. Kossuth,
Mosonmagyaróvár
7. Ásványráró
8. Táp
9. Abda
10. Sopronkövesd

* A 8. évfolyamosok 2007-es kompetenciamérésben elért eredményei alapján. A listában csak az önkormányzati fenntartású iskolák szerepelnek, a más – például egyházi, alapítványi – fenntartásúak nem.
Forrás: Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet.