



Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat

☒ 9330 Kapuvár, Kossuth u. 9-11.

☎ Telefon: 96/595-223

🌐 Honlap: <http://www.ktisuli.hu>

☎ Fax: 96/242-444

✉ E-mail: ppsuli@freemail.hu; igazgato.kti@freemail.hu

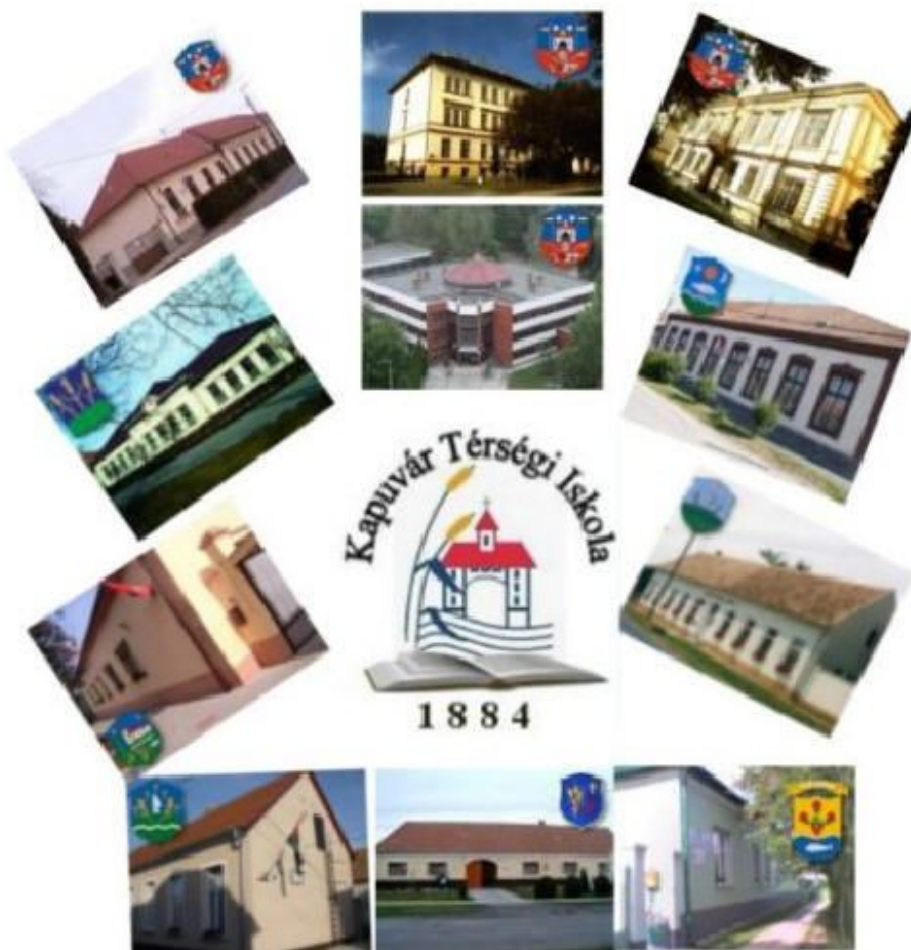
„Az iskola nem lehet más, mint az emberiség műhelye...
s itt mindennel foglalkozni kell, ami az embert emberré teszi.”

Comenius

3. napirendi pont

Tárgyalja: Egészségügyi és Oktatási Bizottság

Beszámoló



a

Kapuvár Térségi Általános Iskola megalakulása óta eltelt időszak (2007-2010) munkájáról, tapasztalatairól

Összeállította: Harmath Lajos
igazgató

Kapuvár, 2011. április 28.



Beszámoló Kapuvár Térségi Általános Iskola megalakulása óta eltelt időszak (2007-2010) munkájáról, tapasztalatairól

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő-testület!

Az elkészített írásos anyagomban a 2007. augusztus 1-óta eltelt időszokról kívánok képet adni a teljesség igénye nélkül.

A belső ellenőrzés és tanügy-igazgatási szakértő is vizsgálta tevékenységünket, így az általuk leírtakról, megállapításairól, a vizsgálati anyagukba beépített adatokról és munkánkról nem írtam. Nem részleteztem az iskola éves munkájából adódó feladatait sem, hanem mellékelem az elkészített éves beszámolóimat, ahol minden iskolát érintő kérdésre megtalálható a válasz, adat.

Beszámolómban ezért az alábbiakról tájékoztatom Önöket:

- I. Az iskola kialakítás körülményei, a kezdet;
- II. Munkánkat meghatározó dokumentumok, elvárások;
- III. Iskolánk személyi, gazdálkodási feladataink, pedagógiai feltételeinek alakulása;
- IV. Főbb tanulói mutatóink;
- V. Kapcsolataink;
- VI. Összegzés.

Melléklet:

- 1.sz.melléklet: A 2007-2008-as tanév értékelése
- 2.sz.melléklet: A 2008-2009-es tanév értékelése
- 3.sz.melléklet: A 2009-2010-es tanév értékelése

Bevezető

A Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat (a továbbiakban: KTI) - többszöri átszervezés után - 2007. szeptember 1-jét követően napjainkra nyerte el végleges formáját a Pátzay, a Széchenyi iskolák összevonásával, majd fokozatosan a községek csatlakozásával.

Így a 2010-2011-es tanévünket - az előző évihez hasonlóan - Kapuvár város, Babót, Hövej, Himod, Szárföld, Veszvény, Osló és Vitnyéd községek ellátási területén kezdtük meg.

Örömmel adhatok tájékoztatást arról, hogy az összevonást követően, az átalakulás, összezsugorítás kemény feladatát megoldva, az elmúlt tanéveinket összességében sikerrel teljesítettük. Ez derült ki a tanévzáró értekezleteken elhangzott beszámolókból is, ahol részletesen elemezték a felelősök a területükön végzett munkát, a tanulók teljesítményét, a munkatervekben célként megfogalmazott feladatok teljesítését. Egy-egy év ilyen értékelése



Kapuvár Téségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat

☒ 9330 Kapuvár, Kossuth u. 9-11.

☎ Telefon: 96/595-223

🌐 Honlap: <http://www.ktisuli.hu>

☎ Fax: 96/242-444

✉ E-mail: ppsuli@freemail.hu; igazgato.kti@freemail.hu

*„Az iskola nem lehet más, mint az emberiség műhelye...
s itt mindennel foglalkozni kell, ami az embert emberré teszi.”*

Comenius

közel 200 oldalnyi dokumentum, ami segített az önkormányzati szempontok alapján az éves beszámolóim elkészítésében! (Az éves beszámolóimat teljes egészében mellékelem!)

Munkánk eredményességét mi sem bizonyítja jobban, mint tanulóinknak az elmúlt tanévekben elért szép eredményei, melyeket a különböző szintű versenyeken értek el, öregbítve Kapuvár és környéke, az „anyaiskolájuk” és így a térségi iskola hírnevét is. Éves eredményeiket a mellékelt éves beszámolók tartalmazzák!

A munkánkat, eredményeinket bemutató, az előterjesztésben leírtakat alátámasztó táblázatokat, statisztikákat, értékeléseket - éves beszámolóim mellékleteként - csatolom beszámolóimhoz.

Kiegészítő információk lehetőségként ajánlom a telephelyek és tagiskolák néhány nagyobb akcióját megörökítő fényképeket, tudósításokat, filmeket, amelyek megtalálhatók az iskola <http://www.ktisuli.hu> címen elérhető honlapján!



I. A kezdet, az összevonás okai:

1. Mi kényszerítette az önkormányzatokat az összevonásra?

- Ha nem lépi meg, akkor az intézményei finanszírozhatatlanok lesznek! (2008-ban a Széchenyi feladatait csak 40%-ban fedezte volna az állami normatíva! De a Pátzay is 60% alá csökkent volna a sok vidéki tanuló miatt, mert így nem tudott volna térségi normatívát igénybe venni!)
- a város a kiegészítő normatívákat ebben struktúrában nem tudta igénybe venni.
- Indokolta továbbá, hogy a pedagógiai szakszolgáltatást a hozzá újonnan csatlakozni kívánó települések egy részében és Kapuvár közoktatási intézményeiben már akkor is a többcélú intézményként működő, Széchenyi iskola biztosította.
- ezen kívül nem elhanyagolható a költséghatékonyabb megoldások keresése,
- a vidékről beérkező tanulók irányítása,
- a pedagógus munkaerő jobb kihasználása, ezzel a szakos ellátottság biztosítása intézményi szinten és minden telephelyet érintően.

Kistérségi közoktatási feladatok ellátása

A Kapuvár-Beledi Kistérség Többcélú Társulásban célként fogalmazták meg a közoktatási intézmények korszerűsítését, fejlesztését, a kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék, valamint az egészségügyi előírások követelményeinek biztosítását, és a kistérségi közoktatási adatbázis létrehozását.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX: törvény 34. §-ában megjelölt pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásának – a vállalt kötelezettség erejéig – teljesítése. A többcélú kistérségi társulás a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozást, a fejlesztő felkészítést, valamint a logopédiai ellátást vállalták, amelyeket a kapuvári Széchenyi István Általános Iskolában működő Pedagógiai Szakszolgálat látta és látja el, melynek fenntartója az intézményfenntartó társulás.

Iskolabusz-hálózat

A települések átlagos távolsága a „Kijelölt önkormányzattól” 9–20 km-es intervallumba tartozik. A térség területén a gyermekek szervezeten tudnak eljutni a közoktatási intézményekbe.

A kistérségi társulás Kapuváron iskolabuszt működtet, melynek üzemeltetését megbízással egy kapuvári vállalkozó végzi. Az iskolabusz működtetése szabályzat alapján történik, viszont a felügyelet - a költségvetési törvényben leírtak szerint - biztosított a járművön. A kistelepüléseken a gyermekek szállítását a falugondnoki szolgálat is végzi (Hővej, családi napközi). Az iskolások közül évente 146-160 iskolás gyermek utazik annak érdekében, hogy az oktatáshoz hozzájusson. Közülük 45-55 gyermek szállítását oldjuk meg iskolabuszal. (Részletes adatok az éves mellékletekben.)



A többcélú kistérségi társulás infrastrukturális feltételei

Valamennyi intézmény fontosnak tartja a megfelelő és gyors információáramlás biztosítását, ennek informatikai háttere azonban még nem teljes mértékben biztosított.

A közoktatási intézmények infrastrukturális hátterének fejlesztése érdekében a rendelkezésre álló költségvetési forrásokat és pályázatokat oly módon használtuk fel, hogy valamennyi intézményben van internet hozzáférési lehetőség.

A legutóbbi (3 évvel ezelőtt indult) pályázattal már digitális táblákkal is rendelkeznek az intézményegységek (Osi és Vitnyéd kivételével!)

Minden intézményben található internet-eléréshez alkalmas számítógép, és hozzá tartozó e-mail cím.

Sajnos az anyagi lehetőségünk korlátozott, így nincs lehetőség rendszergazda foglalkoztatására.

Az információáramlás megkönnyíti a munkát, szervezettebbé, hatékonyabbá teheti a kistérségi intézmények életét, és távolokban hozzájárul a problémák hatékony kezeléséhez.

Az intézményegységek kapcsolattartására 2-4 hetente vezető megbeszéléseket tartottunk, illetve telefonon, elektronikus levélben napi kapcsolatban voltunk és vagyunk!



A höveji összevont osztály, az előkészítő szakiskolai osztály és a középsúlyosokkal foglalkozó osztály létszámhiány miatt időközben megszűnt.



II. Önkormányzati elvárások a helyi közoktatási rendszer működésével kapcsolatban:

- A közoktatási szolgáltatást nyújtó szervezet jogszerűen, törvényesen, költséghatékonyan, eredményesen működjön. Erősödjék a tervezés szerepe.
- A közoktatási feladatokat ellátó intézmények biztosítsák a minőségi, a tanulók fejlődését folyamatosan segítő nevelést, oktatást.
- A közoktatási rendszer rugalmasan alkalmazkodjék a felmerülő változásokhoz, erősödjön az iskola kultúra-közvetítő szerepe.
- Az intézményekben stabil, innovatív nevelő-oktató testületek működése, és a módszertani kultúra fejlesztése érdekében a nevelők éljenek a továbbképzési lehetőségekkel.
- Minőségelvű, intézményműködtetés legyen jellemző, melynek alapja az intézmények minőségirányítási programja.
- Minden rászoruló gyermek kapja meg a megfelelő segítséget mentális problémái kezeléséhez, ennek érdekében a továbbképzési tervekben jelenjen meg az ilyen irányú képzéseken való részvétel.
- A nehezen kezelhető illetve a szociális, kulturális vagy tanulási szempontból hátrányos helyzetű gyermekek nevelése, oktatása integrált módon történjen. (Ezt át kell gondolni a törvényi szabályozásnak megfelelően.)
- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem érdekében a hátránykompenzációban és a prevenció munkában működjenek együtt a közoktatási intézmények az egyéb szociálpolitikai ágazatokkal.
- Az intézmények használják ki a pályázati lehetőségeket az innováció és az eszközpark fejlesztése érdekében.

Elvárások az önkormányzat minőségirányítási programjából:

Minőségcél	Sikerkritérium, mutató
Fordítson kiemelt figyelmet az alapkészségek jobb elsajátítására (szövegértés, matematika)	Az önkormányzat bekéri az iskola mérési eredményeit (kompetencia mérés), és – összehasonlítva az országos adatokkal – értékeli azokat, majd az értékelés alapján feladatokat fogalmaz meg az intézmény számára. Tanév végi mérési eredmények értékelése.
Helyi tantervében legyen figyelemmel arra a tényre, hogy az EU tagjai vagyunk.	Nyelvtanítás kiemelt terület legyen az intézményekben, tanórán kívüli lehetőségeket használják ki.
A differenciált oktatás hatékonyságának növelése tanórán és tanórán kívül.	A tanórán kívüli foglalkozásokon részt vevő tanulók számának növelése.
Környezettudatos magatartásra, egészséges életmódra nevelés.	Az iskolák elkészítik egészségnevelési terület és véleményeztetik az iskola-egészségügyi szolgálattal.
Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulókkal való kiemelt foglalkozások szervezése.	Hátránykompenzáló integrációs program bevezetése. A gyermekek a folyamatos fejlesztés eredményeként jussanak be valamelyik középfokú oktatási intézménybe
Pályaorientáció, pályaválasztás elősegítése	Kapjanak a tanulók naprakész információt az egyéni életpálya megtervezéséhez. Az iskolák működjenek együtt a Pályaválasztási Tanácsadóval.



Gyermek- és ifjúságvédelem

Együtműködés tartalma	Kapcsolódási pontok	Tevékenységi formák
A gyermek- és ifjúságvédelmi rendszer működtetése	A szociális osztály intézi a szociális segélyeket, amely a listákat az intézményvezetők és ifjúságvédelmi felelősök javaslatára állítja össze	Komplex rendszer működtetése a szociális listán szereplők segítésére
Rendszeres gyermekvédelmi támogatás, tankönyvtámogatás, egyéb törvényi szabályozás	A szociális háló kiterjesztése	Családsegítő Intézet és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai felkeresik az érintett családokat az ifjúságvédelmi felelőssel együtt
Veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekek feltérképezése	A segítségre, támogatásra szoruló gyermekek életkörülményeinek javítása	Életkori sajátosságok figyelembe vételével társadalmi beilleszkedést elősegítő programok megvalósítása
Az intézmények gyermek- és ifjúságvédelmi felelősei törvényi és jogszerű munkájának segítése	Jegyző	Továbbképzéseken való részvétel támogatása

Felelős: Családsegítő Intézet és Gyermekjóléti Szolgálat vezetője, Városi Gyámhivatal vezetője, jegyző, oktatási intézmények vezetői

Munkaerő-gazdálkodás

Együtműködés tartalma	Kapcsolódási pontok	Tevékenységi formák
Közoktatásban dolgozók létszámát, humánerőforrás-fejlesztésének módját meghatározza	Racionális munkaerő-gazdálkodás	Intézményvezetői pályázatok kezelése
Pályaorientáció, megfelelő szakma választása	Körültekintő pályaválasztás a piaci igények számbavételével	Állásbörze, a végzősök felkészítése a munkába állásra

Felelős: intézményvezetők, jegyző, képviselő-testület

Kapuvár Téségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálatnál a pedagógiai programokat úgy dolgoztuk át, hogy a tagintézményekben egységes oktatási színvonal érvényesüljön.

Minden telephely megőrizte sajátos hagyományait, értékeit. Megtartják hagyományos ünnepeiket, programjaikat, és ezen felül törekednek arra, hogy a székhely iskolával és telephely szerinti önkormányzattal is tartalmas, kiépített kapcsolat működjön.

Az összevont intézmény munkájáról

Az iskolai ellátás hatékonyabbá tétele érdekében az alábbi fejlesztési javaslatokat fogalmazta meg az önkormányzat:

- A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzék alapján a tárgyi és dologi feltételek törvényben meghatározott szintjének elérése (iskolai helyiségek, berendezések, bútortat, tanulást-tanítást segítő eszközök, stb.) kistérségi ösztönző pályázatok útján.



- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséhez szükséges – a specialitás jellegének megfelelő – tárgyi feltételek, foglalkoztatási eszközök beszerzésének segítése a törvényben előírtak szerint (pályázatok útján).
- A pedagógusok szakmai felkészültségének, megújulásának ösztönzése továbbképzésekkel, előadásokkal, konzultációkkal, szaktantárgyankénti munkaközösségek megalakításával, működtetésével.
- Igény szerinti szabadidős foglalkozások, szakkörök szervezése kistérségi szinten
- Az átjárhatóság biztosítása érdekében a Pedagógiai Programok összehangolása a kistérségben.
- A tanulói létszám várható alakulásának függvényében az 1-3. vagy 1-4. alsó tagozat fenntartása az eddig is intézményt fenntartó településeken, figyelembe véve a tanulói normatívákat.
- A biztonságos utaztatás (iskolabusz) megszervezésével a tanulók megfelelő szakmai színvonalú (szakos) neveléshez, oktatáshoz való juttatása azokon a településeken, ahol a közoktatási szolgáltatást igénybe veszi.
- Az országos kompetencia mérések eredményeinek elemzése és kistérségi szinten való összehasonlítása

A sajátos nevelést igénylő tanulók ellátása

- A már meglévő gyógypedagógiai szakemberek foglalkoztatása.
- Speciális gyógypedagógiai terápiák biztosítása közös szakember foglalkoztatásával, utazó gyógypedagógusok igénybevitelével a mikro-tértégi központokban kialakított gyógypedagógiai szolgáltató központokban:
- A szakembergárda bővítése, a pedagógus továbbképzési lehetőségek kihasználása a szakember ellátottság növelésére (SNI-s tanulók iskolai integrációját segítő pedagógusképzés, gyógypedagógiai asszisztens képzés).
- Átfogó tájékoztatással segíteni a speciális nevelési igényű gyermekek elfogadását, beilleszkedését széles társadalmi körben.
- Az SNI-s gyermekek, tanulók fejlesztéséhez szükséges speciális eszközpark folyamatos bővítése, fejlesztő szoba biztosítása minden intézményben, akadálymentesítés.

A fenti önkormányzati és kistérségi előírásokat, feladatokat és javaslatokat azért idézem, mert mennyiségében is jól érzékelteti az előttünk álló feladatokat, azok összetettségét!

A fenti meghatározások minden egyes tevékenységterületünkre kihatottak, ennek megfelelően terveztük tennivalóinkat, szerveztük napi oktató-nevelő munkánkat!

E feltételeknek megfelelni nem kis feladatot jelent abban a gazdasági helyzetben, amikor nap, mit nap meg kell küzdeni azért, hogy legalább a törvényi minimumokat tudjuk biztosítani:

- ***az egyes tantárgyak óraszámoknál***
- ***a csoportok létszámának alakulásánál,***
- ***a szabadidős és szakköri foglalkozások szervezésénél,***
- ***A csoportbontásoknál.***
- ***Nem beszélve az ehhez szükséges pedagógus létszám megtartásáról!***



Jellemző a kényszerű visszalépésünkre, hogy a térségi iskola indításakor a kompetencia fejlesztésre fordított órákkal együtt magyarból heti 7, matematikából 5, nyelvi tagozatra plusz 2 óra állt a rendelkezésre. Most magyarból 4, matematikából 4, a nyelvi tagozati óra pedig változatlan tantervi követelmény mellett, megszűnt, szakkört szervezünk helyette.

Mindezekben javítandóan Kapuvár Város Önkormányzata pályázatot nyújtott be a **17/2009. (IV. 2.) OKM rendelet** értelmében a **minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatására** a fenntartásában működő Kapuvár Téségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat munkájának javítása, fejlesztése érdekében.

A fejlesztő munka megvalósítása után várható eredmények:

- Javuljanak az országos kompetenciamérés eredményei.
- A minőségfejlesztés során az iskola, vezetési, tervezési, nevelési-oktatói folyamatai átláthatóbbak, kiszámíthatóbbak és mindenki számára követhetőbbek legyenek. Ezekben a folyamatokban minden résztvevő számára tisztázottak legyenek a követelmények és elvárások. Az iskola minden dolgozója és partnere is pontosabban lássa a rendszerben saját szerepét, és egyértelműen tudatosuljanak feladataik.
- Ezáltal az iskolai munka, benne a nevelés-oktatás színvonala, a pedagógusok, diákok közérzete, az iskolai atmoszféra mind a pedagógusok, tanulók és partnerek megítélésében javuljon.
- A fejlesztési tervek megvalósítása során szélesedjen a minőségfejlesztésbe bevontak köre.
- Tudatosuljon, hogy a minőségfejlesztési rendszerben való gondolkodás tervszerű, folyamatos munkát igényel.
- Erősödjön a partnerközpontú szemlélet.
- Tovább fejlődjön a konkrét méréseken alapuló intézményértékelés.

Fejlesztő munkánkat az alábbiakban felvázoltak alapján az alábbiak szerint végeztük:

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

- A tanórák keretében lemaradó tanulók differenciált foglalkoztatása.
- Tanórán kívüli, egyéni foglalkozás, korrepetálás.
- Felzárkóztató korrepetálás a rászoruló tanulók számára.
- A kudarc kivizsgálása megfelelő szakember bevonásával (Nevelési Tanácsadó).
- Iskolánkban logopédusok segítik a tanítók munkáját.
- Napközi otthon.
- Iskolai könyvtár.
- Fejlesztő pedagógusokat vontunk be a munkába.



Nem szakrendszerű oktatás az 5. és 6. évfolyamon

Az intézmény a nem szakrendszerű oktatást a heti órakeret 25%-ban, azaz 7 óra/hét határozza meg és vezette be a 2008/2009-es tanévben. A nem szakrendszerű órák felosztását az óratervezés tartalmazza.

Előzetesen, szülői, tanulói és fenntartói egyetértéssel a 6. osztályban is bevezettük az 5.-hez hasonlóan a nem szakrendszerű oktatást. Abban bízunk, hogy eredményesebb lesz a kompetenciamérés egyes a tanévekben.

A szociális hátrányok leküzdését segítő tevékenységek

A tanulóink egy része szociálisan hátrányos helyzetű családból jön. Vannak olyan családok, amelyekből súlyosan és többszörösen hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók jönnek. Itt a feladatunk az, hogy a legalapvetőbb életmódi mintákat megmutassuk a gyerekeknek és a családnak.

A gyenge tanulók korrepetálása, a jók tehetséggondozása ebben a rétegben kiemelt feladatunk.

7+7 munkacsoportot alakítottunk a fenti feladatok elvégzésére, egyet a Pátzay, egyet a Széchenyi iskola koordinálásával. A csoportok munkájába a községi tagintézmények is aktív szerepet játszottak!

A fenti munkát sikeresen elvégeztük! Ahhoz, hogy ezt a nem kis feladatot az iskola maradéktalanul megoldhassa, sok segítséget és támogatást kaptunk a Megyei Pedagógiai Intézet munkatársaitól is. Az eredmény az ő munkájukat is dicséri, köszönet érte!

Kollégáimmal kidolgoztunk egy, több évet átölelő intézkedési tervet, melyet önkormányzatunk elfogadott. Ez képezi fejlesztő munkánk alapját az éves terv készítésekor.

A befektetett munka eredménye már most érezhető, hiszen az elmúlt évi kompetenciamérés eredménye meghaladja vagy eléri az előző évi szintet! Említendő visszaesés nincs!



III. Iskolánk személyi és gazdálkodási feltételeinek alakulása:

Szüksős anyagi lehetőségeinkről egy áttekintő táblázatot hadd emeljek ki, ami a költségvetés fő számaint mutatja. A részletek az éves költségvetési tervekben megtekinthetőek.

Intézményben foglalkoztatottak száma, kiadások alakulása

Év	Intézményben foglalkoztatottak száma (fő)	Személyi kiadások (bér+járulék) (eFt)	Dologi kiadások (eFt)	Kiadások összesen (eFt)
2007.	100	326704	82161	408865
2008.	102	357031	81081	438112
2009.	100	304051	92058	396109
2010.	97	289952	86948	376900
2011.	97	262650	79699	342349

Mint látható alkalmazottak száma a tanulólétszám és az óraszámok csökkenése miatt csökkenő tendenciát mutat.

Örvendetes azonban, hogy a rehabilitációs összegek terhére lehetőségünk nyílt 4 fő 4 órás portás és egy kézbesítő alkalmazására! Tapasztalatom szerint ez egy jó, iskolánk számára hasznos döntés volt a város részéről!

Szüksős költségvetési kereteinket önkormányzatunk évente meghatározza. Az állami normatíva nem fedezi a kiadásainkat, ezért a város és a társult községek költségvetéséből is súlyos milliókat kell közoktatásra fordítani! Sajnos ez az összeg azonban csak arra elég, hogy a minimális feltételeket tudjuk teljesíteni.

Most ugyan digitális táblákat szereltek fel az intézményekben, de a szemléltető eszközeink kicserélésére, felújítására, pótlására az elmúlt időszakban nem sok lehetőségünk nyílt! Erre pályázatokat adtunk be, és a nyert összegekkel tudtuk megoldani legégetőbb gondjainkat! A pályázatokat és a nyert összegeket az éves beszámolók tartalmazzák!



IV. Főbb tanulói mutatóink

Az egyes tanévekben a létszámok alakulását a mellékletek tartalmazzák. Ebben a táblázatban összesítést szeretnék adni a létszámaink alakulásáról.

Általános iskolai nevelés, oktatás

Tanév	Általános iskolás tanulók száma	Hátrányos helyzetű tanulók száma	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	Más településről bejáró tanulók száma	Más településről bejáró, hátrányos helyzetű tanulók száma	Más településről bejáró, halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	Osztályok száma	Férőhely hiányában elutasítottak száma
2007/2008	781	118	32	146	22	3	39	0
2008/2009	831	127	34	169	27	4	39	0
2009/2010	806	125	38	164	28	7	37	0
2010/2011	776	150	35	162	26	3	35	0
2011/2012 terv	805	150	35	160	25	5	35	0

Pedagógiai szakszolgálati ellátás

Év	Logopédiai ellátásban részesülők száma	Gyógytestnevelésben részesülők száma	Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás ellátásban részesülők száma	Fejlesztő felkészítésben részesülők száma
2007.	214	201	14	4
2008.	253	194	14	4
2009.	241	169	18	3
2010.	262	203	20	2
2011. terv	279	229	20	2

A tanulói létszám alakulása erősen befolyásolja minden tevékenységünket: gazdasági, foglalkoztatási, pedagógiai munkánk is ennek a függvénye.



Ha kevés a gyerek, csökkenő a tendencia, az kihat mindegyikre!

Az elmúlt években létszámgondok miatt megszüntettük az előkészítő szakiskolai osztályokat, valamint hasonlóan a középúlyosokat felkészítő osztályunkat.

Egyre nagyobb gondot jelent a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás! Sok gondot, problémát hoznak otthoni környezetükből, aminek kezelésére hivatott a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnökök és a pedagógus kollégák. Jó partnerek ebben a munkában a családsegítők!

A továbbtanulási mutatóink jó szinten mozognak. Csak akkor nem tanult tovább a fiatal, ha tankötelezettsége megszűnt, 18 évesen munkát vállalt.

Más jellegű lemorzsolódásunk nincs!

Egyre többen vállalják a szakiskolát, és jó helyen áll a kapuvári gimnázium is a választott középiskoláknál.

Kompetenciamérés eredményeink az országos átlag fölött vannak kissé, az idei évben van olyan osztályunk, akik jóval fölötte teljesítettek.

Részt vettünk ebben a tanévben nemzetközi mérésekben is (PIRLS és TIMMS), ezekről csak később kapunk visszajelzést.

Tanulóink tanulmányi és sporteredményei kimagaslóak! Erre bizonyíték, hogy az elmúlt tanév végén önkormányzatunk nagytermét döntően KTI tanulói töltötték fel, amikor polgármester urunk köszöntötte az országos versenyen szép sikerrel szereplőket!

Köszönjük e szép gesztust, ami munkánk elismerését jelenti a város részéről!

Szeretném elmondani, hogy kigyűjtöttük egy másik kimutatáshoz iskolánk elmúlt évi eredményeit: 14 oldalnyi az az anyag, ahol a tanulóink eredményeit felsoroltuk!

Büszkék vagyunk valamennyi szép eredményt elért tanulónkra, a tanáraikra és szüleikre!



V. Kapcsolataink:

Partnerek	Kapcsolattartó	Elérhetőség	Intézményi kapcsolattartók	
Közvetlen	Tanulók	Osztályképviselők	Intézményegységek osztályai	Of., DÖK vezetők
	Szülők	SzM választmányi tagok	SzM névsor: telefon és laccím	Ig. igh. tagisk. vez.
	Pedagógusok, alkalmazottak	Munkaköz. vezetők	Nevelői szobák, irodák, öltözők	Ig. igh. tagisk. vez gazd. vez
	Fenntartók	polgármesterek	Házi telefonregiszter alapján	Igazgató
	Óvodák	óvodavezetők	Telephelyük szerint	Ig. igh. tagisk. vez
	Középfokú iskolák	Igazgatók helyettesek	Telephelyük szerint	Igazgató
Közvetett	Nevelési tanácsadó	Vezetők, szakértők	Győr, Csorna	Szakszolgálat vezetője
	Családsegítő	Vezető és munkatársak	Kapuvár	GyIV felelős
	Rendőrség	Kapitányságvezető	Kapuvár	Igazgató
	Védőnők	védőnő	Telephelyük szerint	Igh. tagisk. vez.
	Iskolaorvosok	orvos	Telephelyük szerint	Igh. tagisk. vez.
	Alapítványok	elnök	Telephelyük szerint	Igh. tagisk. vez.
	Közművelődési intézmények	Igazgató-vezető	Telephelyük szerint	Igazgató

Közvetett partnerek még:

a) Mindazon megrendelők, akik valamely szabályozó rendszeren keresztül társadalmi és szakmai igényeket fogalmaznak meg és/vagy közvetítenek az intézményeknek (ilyenek például a különböző jogalkotó szervezetek, köztük az Oktatási Államtitkárság, a MPI stb.).

b) Az Országos Cigány Kisebbségi Önkormányzat, valamint a Kapuvári Cigány Kisebbségi Önkormányzat.

c) Azok a partnerek, akik együttműködésükkel segítik az intézményt céljai elérésében, (ilyenek például a civil szervezetek, szociális szervezetek, kulturális szervezetek, gazdasági szervezetek, köztisztviselőben álló magánszemélyek, egyházak, sportintézmények, stb.).



Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat

☒ 9330 Kapuvár, Kossuth u. 9-11.

☎ Telefon: 96/595-223

🌐 Honlap: <http://www.ktisuli.hu>

☎ Fax: 96/242-444

✉ E-mail: ppsuli@freemail.hu; igazgato.kti@freemail.hu

„Az iskola nem lehet más, mint az emberiség műhelye...
s itt mindennel foglalkozni kell, ami az embert emberré teszi.”

Comenius

d) Azok a szervezetek és közösségek, amelyek elvárásokat fogalmaznak meg a tanulási-tanítási és nevelési tevékenység folyamatával és/vagy eredményével szemben (ilyenek például a szakmai szervezetek, a kamarák, a civil szervezetek, az egyházak, a munkaadói szervezetek stb.).

Szeretnék köszönetet mondani minden szervezetnek, akik segítik munkánkat, sajátos eszközeikkel segítenek szebbé, hatékonyabbá tenni napjainkat, oktatási-nevelési munkánkat.

Külön öröm számunkra, hogy a szülők közösségével olyan kapcsolatot sikerült kialakítanunk, hogy szinte naponta meg tudtuk beszélni közös feladatainkat.

De említhetem példaként iskola rendőreinket, akik szintén nagy gondot fordítanak ránk közlekedésre nevelési és DADA programjukkal.

Nem hagyható ki a sorból az egészségünk felett őrködő iskolaorvos és védőnő sem!

Jó segítséget jelent működésünkhöz, hogy alapítványok is támogatják tagiskoláinkat!

Valamennyi partnerünknek köszönjük segítő munkáját!



VI. Összegzés:

A KTI megalakulása óta egyfolytában bizonyítja létrehozásának szükségességét és létjogosultságát. A gazdaságban bekövetkezett negatív változások azonban nagyban hátráltatják a munka hatékonyságát!

Nincs mód és lehetőség azoknak a feladatoknak a maradéktalan végrehajtására, amit törvények és jogszabályok írnak elő! A költségvetés szűkössége erősen korlátozza mozgásterünket. Ezen a szorításon csak pályázatok írásával, alapítványok, szülők támogatásával tudunk kicsit lazítani!

Eredményeink, a városban bemutatott programjaink az ékes bizonyítékai annak, hogy iskoláinkban hatékony munka folyik.

Annak idején a pályázatomban azt a jelmondatot választottam, hogy: „Befektetés a gyerekekbe - befektetés a jövőbe!” Sajnos ez a befektetés jelenleg csak szellemiekre korlátozódhat, anyagi lehetőségek hiányában!

Szeretném megköszönni az önkormányzatok alakulásunk óta egyfolytában töretlen segítő hozzáállását iskolánk munkájának egyre jobbá tételéhez!

Köszönöm az önkormányzat dolgozóinak azt az önzetlen egyéni, vagy hivatali feladatából adódó segítségét, amit összerendezésünkhöz, fejlődésünkhöz, útkeresésünkhöz nyújtottak! Csak egy példát hadd említsek: A belső ellenőrzés általában mindenki számára negatívumot jelent! Én bátran hívtam őket segítőnek, mert egy külsős jobban rálát olyan dolgokra, amire mi belsősök a megszokásaink miatt nem is gondolnánk! Sokat segítettek észrevételeikkel, jobbitó szándékú javaslataikkal, köszönet érte!

Mivel a belső ellenőrzés is jelentést készített iskolánkról, az általuk vizsgált dolgokról, és megállapításairól nem szóltam beszámolómban. Javaslataikat természetesen intézkedési terv szerint megoldjuk, illetve korrigáljuk.

Ugyancsak nem tértem ki azoknak a területeknek az elemzésére és értékelésére, amire az intézmény tevékenységét vizsgáló szakértő részletesen kitért.

Mindkét anyag összeállításához természetesen minden segítséget megadtam a készítőknél, akik tájékoztattak a megállapításairól.

Ismereteim szerint munkánkat minden vizsgáló jónak, hasznosnak értékelte, ami köszönhető a feladatukat mind jobban ellátó pedagógusoknak, gazdasági segítőimnek és valamennyi vezető társamnak!



Úgy érzem közösen teljesítettük és eleget tettünk az önkormányzat elvárásának: egy jól működő összevont intézményt alapoztunk meg és tettünk működőképessé!

Én annak idején a pályázatomban a Pátzay iskola vezetésére vállalkoztam! Térségi iskola lett belőle!

Célként az alábbiakat tűztem ki magam elé:

Olyan iskolát szeretnék, ahol a gyermekek attól érzik jól magukat, hogy napról napra gazdagodnak tudásban és emberségben szüleik, a társadalom legnagyobb örömére; a pedagógus kollégák pedig attól kiegyensúlyozottak, hogy módjukban áll feladatukra kellőképpen felkészülni, lehetőséget kapnak arra, hogy hatékonyan és eredményesen dolgozzanak, elismerik és megbecsülik lelkes és szakszerű munkájuk értékeit.

Munkámat ennek a célnak alárendelve próbáltam megszervezni!

Az, hogy ez még nem így valósulhatott meg teljes mértékben nagyon sok külső, objektív oka van!

De van egy másik, Comeniustól származó idézetünk is, ami az iskolai leveleink fejlécében olvashat

„Az iskola nem lehet más, mint az emberiség műhelye...
s itt mindennel foglalkozni kell, ami az embert emberré teszi.”

Mi ezt tekintettük alapcélunknak, és olyan műhelyt hoztunk létre, ahol az emberpalántákból a ciklusuk végére továbblépésre érett, továbbtanulásra képes fiatal váljon!

Tisztelt Képviselő Testület!

Köszönöm Önöknek az elmúlt években a Kapuvár Térségi Iskola és személyesen a munkámat támogató segítséget! Öröm volt érezni, hogy szívükön viselik az általam vezetett intézmény sorsát, érdeklődtek napi dolgainkról!

Tisztelettel kérem Önöket beszámolómmal elfogadására!

Kapuvár, 2011. április 28.

Harmath Lajos sk.
igazgató



Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat

☒ 9330 Kapuvár, Kossuth u. 9-11.

☎ Telefon: 96/595-223

🌐 Honlap: <http://www.ktisuli.hu>

☎ Fax: 96/242-444

✉ E-mail: ppsuli@freemail.hu; igazgato.kti@freemail.hu

*„Az iskola nem lehet más, mint az emberiség műhelye...,
s itt mindennel foglalkozni kell, ami az embert emberré teszi.”*

Comenius

Melléklet:

1. számú melléklet:
A 2007-2008-as tanév értékelése
2. számú melléklet:
A 2008-2009-es tanév értékelése
3. számú melléklet:
A 2009-2010-es tanév értékelése