

B E S Z Á M O L Ó

a Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat

2009-2010-es tanévi munkájáról



Kapuvár, 2010. július 18.

Összeállította: Harmath Lajos
igazgató

Tartalomjegyzék

1. Statisztika	3
1.1. Tanulói létszám a tanév végén:	3
1.2. Bejáró tanulók száma:	3
1.3. Végzettek, (továbbtanulók) száma:	3
1.4. Iskolába járás alól felmentett:	3
1.5. Osztályok, tanulócsoporthoz, tagozatok száma:	3
1.6. Osztályok tanulói létszáma:	4
1.7. Egyéb, tanórán kívüli foglalkozások:	4
1.8. Hátrányos és veszélyeztetett tanulók száma az év végi beszámoló alapján:	4
1.9. Mulasztott napok száma:	4
2. Tárgyi feltételek	5
2.1. Tanterem, tornaterem, valamint egyéb termek és melléképületek állapota	5
2.2. Erőforrások időarányos felhasználása: elvégzett és tervezett felújítási munkák	5
2.3. Az oktató-nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékében foglaltak megvalósulása	5
2.4. Pályázati lehetőségek kihasználása	5
3. Személyi feltételek	5
3.1. Tanárok száma:	6
3.2. Betöltetlen álláshelyek száma:	6
3.3. Óraadók száma:	6
3.4. Nem pedagógusok száma:	6
3.5. Gazdasági vezető és irodai dolgozók száma:	6
3.6. Technikai dolgozók száma:	6
3.7. Milyen a pedagógusok leterheltsége, túlóra és helyettesítés tekintetében?	6
3.8. Milyen személyi változások voltak a közelmúltban, mire lehet számítani (nyugdíj, pályamódosítás)	6
3.9. Üres álláshelyek betöltésének módja:	7
3.10. Milyen szakmai munkaközösségek működnek, milyen létszámmal?	7
3.11. Mennyi pedagógus tanul tovább?	7
4. Alapdokumentumok	8
4.1. Az intézmény dokumentumainak (Alapító okirat, Pedagógiai Program, Házi rend) esetleges változása	8
4.2. SZMSZ, munkaköri leírások évenkénti felülvizsgálata	8
5. Szakmai munka, hatékonyság	8
5.1. A tanév szervezeti rendje	8
5.2. Belső továbbképzések témája, időpontja, munkaformája	9
5.3. Az oktató-nevelő munka kiemelt feladatai	9
5.4. Pedagógiai program megvalósult feladatai	10
5.5. Előző év értékelése alapján készített stratégia eredményessége, céljai megvalósulásának vizsgálata	10
5.6. További tervezett tevékenységek	11
5.7. A tanulói tudásszint, képességszint mérése, ezzel kapcsolatos tennivalók	11
5.8. A mérések (országos, megyei, városi, stb.) eredményei hogyan jelennek meg a további szakmai tervezésben.	11
5.9. Tehetség gondozás: mely tantárgyakból van csoportbontás, hogyan mutatkozik meg ennek eredményessége, milyen versenyeken, milyen hiányosságokat pótolnak, hány tanuló veszi igénybe?	11
5.10. Milyen tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, fakultációk vannak, milyen a kihasználtságuk?	12
6. Nevelés	12
6.1. Melyek a legfontosabb nevelési feladatok?	12
6.2. Hogyan valósultak meg a fő célkitűzések?	12
6.3. Az iskolai kudarcok elkerülésének stratégiái	12
6.4. Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek	13
6.5. Az intézményi Házi rend betartása	13
6.6. Osztályfőnöki munka hatékonysága	13
6.7. Az intézmény kapcsolata a szülőkkel, tanulókkal, fenntartóval, külső szolgáltatóval	14
6.8. Milyen hagyományos és új rendezvényei voltak az intézménynek?	15
7. Osztályok munkájának értékelése	15



BESZÁMOLÓ

a Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat
2009-2010-es tanévi munkájáról

8. Ellenőrzés.....	15
8.1 Vezetői ellenőrzési terv alapján készített beszámoló	15
8.2 Tantárgyi vizsgálatok, óralátogatások szempontjai	15
8.3 Tapasztalatok összegzése, megbeszélése szakmai munkaközösségekkel, illetve nevelőtestülettel.	16
9. Egyéb	16
9.1 A vezetői program időarányos teljesítése	16
9.2 Vannak-e elégedettségi, eredményességi visszajelzések.	16
9.3 Egyéb: Amit még fontosnak tart az intézményről elmondani.	16

1. Statisztika

1.1. **Tanulói létszám a tanév végén:**

793 fő (1. sz. melléklet)

1.2. **Bejáró tanulók száma:**

164 fő (2. sz. melléklet)

Iskolabusszal jár: 48 fő

1.3. **Végzettek,(továbbtanulók) száma:**

Középiskola	Pátzay		Széchenyi			Összes
	8.a	8.b	8.c	8.d	spec.8.o	
Gimnázium	11	7	4	4	0	26
Szakközép	10	8	4	5	0	27
Szakiskola	7	11	7	9	2	34
Nem tanul	0	2	0	0	1	3
Összes:	28	26	15	18	3	90
Javító vizsgát tesz	1	3	0	2	2	8

A középiskolába jelentkezettek közül 8 főnek javítóvizsgát kell tennie, így továbbtanulásuk még bizonytalan!

A tovább nem tanulók közül egy 18 éves elmúlt. A többi sorsa a javítóvizsgát követően dől el, marad, vagy a Bergben folytatja a tanulmányait.

1.4. **Iskolába járás alól felmentett:**

14 fő

1.5. **Osztályok, tanulócsoportok, tagozatok száma:**

Tagozat csak a Pátzayban működött ebben a tanévben a nyelvoktatás területén. Angol és német tagozatot működtettünk 4.-8. osztályokban 1-1 csoporttal, valamint 1-2 nem tagozatos angol és német csoportot 3.-8. osztályig

Engedélyezett tanulócsoportjaink a tanévben:

- | | |
|--|---|
| 1./ Pátzay Pál Általános Iskola telephely: | 17 tanulócsoport
7 napközis csoport |
| 2./ Széchenyi István Általános Iskola telephely: | 11 tanulócsoport
1 összevont osztály (Himod)
4 speciális tan. csoport
1 korai fejl. csoport
1 fejlesztő felk. csoport
3 napközis csoport |

	1 napközis csoport (Himod)
	1 speciális napközis csoport
3./ Babót tagiskola:	1 tanulócsoporthat
	1 napközis csoport
4./ Szárföld tagiskola:	1 tanulócsoporthat
	1 napközis csoport
5./ Veszvény tagiskola:	1 tanulócsoporthat
	1 napközis csoport
5./ Oslitagiskola:	1 tanulócsoporthat
	1 napközis csoport
6./ Vitnyéd tagiskola:	1 tanulócsoporthat
	1 napközis csoport

1.6 Osztályok tanulói létszáma:

Az év folyamán az október 1-jelilészámmhoz képest 13 fővel csökkent. Az évközi magántanulói státusz kérések és elköltöző tanulóink miatt volt ingadozás. (1. sz. melléklet)

1.7 Egyéb, tanórán kívüli foglalkozások:

Örvendetes, hogy községeinkben is egyre több lehetőség van tanórán kívüli foglalkozások szervezésére. (3. sz. melléklet)

1.8 Hátrányos és veszélyeztetett tanulók száma az év végi beszámolókat alapján:

	HH össz.	HHH össz.	Veszélyeztetett
Pátzay	57	12	2
Széchenyi	51	11	3
Babót	4	0	1
Himod	13	5	0
Oslit	0	0	0
Szárföld	8	0	0
Veszvény	1	1	0
Vitnyéd	4	4	0
összesen:	138	33	6

1.9 Mulasztott napok száma:

	mulasztott nap	igazolatlant	20 napnál többet hiányzókat száma
Pátzay	5186	563	66
Széchenyi	3015	164	42
Babót	194	28	3
Oslit	163	0	0
Szárföld	230	0	0
Veszvény	330	12	0
Vitnyéd	314	0	0
összesen:	9432	767	111

2. Tárgyi feltételek

2.1 Tanterem, tornaterem, valamint egyéb termek és mellékhelyiségek állapota

Nagy szükség van a városi intézményegységeinkben a felújításra! Községeink közül csak Veszékenyben van tornacsarnok, Babóton, Osliban tornaszobát alakítottak ki az egyik tanteremből. Tantermeink világosak, nagyok, de ha 30 fölé emeljük az osztályok létszámát a városi intézményekben, akkor igen szűkek lesznek. A 15-20 fős csoport befogadására alkalmas termeket nem tudjuk kihasználni a magas létszámok miatt, mert nincs lehetőségünk a csoportbontásra.

Mellékhelyiségeink felett eljárt az idő. A tisztító meszeléseken kívül csak minimális karbantartásra futotta erőnkből. A felújításkor ezeknek a vezeték rendszereit is rendbe kell tetetnünk.

2.2 Erőforrások időarányos felhasználása: elvégzett és tervezett felújítási munkák

A költségvetésünkben jóváhagyott szerény összegek felhasználására a nyári szünetben kerül sor. A gazdasági csoport időben előkészíti ezeket a munkákat.

Sort kerítünk a villanyhálózat részleges korszerűsítésére, a tavaly kimaradt irodák és a mellékhelyiségek tisztító meszelésére, az étkezők rendbe tételére. Köszönöm önkormányzatunknak, hogy lehetővé tette a pátzays ebédlőrész felújítását, valamint a széchenyis felújításokat, átalakításokat. A mért eredmények és a doh és penész szag megszűnése igazolják döntésünk helyességét! A Széchenyis konyha felújítása, és átalakítása is szükségessé vált az ÁNTSZ vizsgálata miatt!

A bevételi terveinket időarányosan teljesítjük. A termeink bérbeadásából származó csekély bevételünket próbáljuk gazdaságosan felhasználni a megújuláshoz.

2.3 Az oktató-nevelő munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékében foglaltak megvalósulása

Az elkészített Pedagógiai Programunk a tagintézmények eszközellátottságát részletesen tartalmazza. Azt is, hogy hogyan állunk ezek beszerzésével. Az előző években több előd iskolánk kért és kapott OH engedélyt, halasztást az alap-felszerelési jegyzékben foglaltak teljesítésére. Egy-két darabos elmaradásunk még van, de pályázatainkat benyújtottuk és remélem kapunk még támogatást a hiányok pótlásához. Nagy gond, hogy nem vagyunk felkészülve a speciális tanulók fogadására! (Mozgás és látássérültek!)

2.4 Pályázati lehetőségek kihasználása

Tagiskoláink több pályázaton vettek részt az elmúlt tanévben. A sikeres pályázatok száma is elismerést érdemel. Kollégáim pályázati tevékenységét a tanévzáró értekezleteken csak megköszönni tudtam. Némi anyagi elismerést majd a minőségi munka értékelésénél tudunk ismét juttatni nekik.

Pályázatainkat a 4. sz. melléklet részletesen tartalmazza.

3. Személyi feltételek

(5. sz. melléklet)

3.1 Tanárok száma:

73 fő

3.2 Betöltetlen álláshelyek száma:

0,5

3.3 Óraadók száma:

2 (Vitnyéden és Gyógytestnevelés)

3.4 Nem pedagógusok száma:

28 fő (23+5 fő REHAB)

3.5 Gazdasági vezető és irodai dolgozók száma:

6 fő (Gazdasági vezető, könyvelő, pénztáros, 2 iskolatitkár, ételmezésvezető)

3.6 Technikai dolgozók száma:

17 fő+5 fő=22 fő

A községi tagiskolák technikai dolgozóit a helyi önkormányzatok alkalmazzák.

3.7 Milyen a pedagógusok leterheltsége, túlóra és helyettesítés tekintetében?

A községi tagiskoláinkban valamennyi pedagógus a törvényes óraszámában tanít, túlórájuk nincs. A túlórákba beleszámoltam a községekben óraadást végző kollégák óraszámát is!

A Pátzayban a túlórák száma: 12 óra/hét

A Széchenyiben a túlórák száma: 21 óra/hét

A helyettesítések száma a községekben nem jellemző, betegség miatti helyettesítés is csak elvétve akadt.

A városi iskolákban azonban sok a továbbtanuló pedagógusunk és a táppénz is magas volt. Ahol cserével nem tudtuk megoldani ott helyettesítőt kellett kijelölni. A helyettesítést viszont azzal is csökkentettük, hogy az órarendet úgy alakítottuk ki, hogy a továbbképzési napon ne legyen a kollégánknak órája! Ha a konzultáció elmaradt, akkor ők jöttek helyettesíteni!

3.8 Milyen személyi változások voltak a közlemúltban, mire lehet számítani (nyugdíj, pályamódosítás)

A tanulólétszám és az osztályok, csoportok számának csökkenése újabb létszámleépítéshez vezetett. A 78 fős pedagógus létszám 73-ra csökkent. Vitnyédi tagiskolában is tanító félállású kollégánknak munkaviszonyát teljesre módosítottuk. Ugyancsak Vitnyéden óraadó pedagógust is foglalkoztatunk.

A községekben még van kollégán, akinek a felmentésre nem kerülhetett sor, mert gyermeknevelés miatt védettséget élvez. (Babót)

Két kolléga nyugdíjba vonul, az év második felében lejár a felmentési idejük. Két szerződöttünknek nem hosszabbítjuk meg a munkaviszonyát.

Egy kollégán bejelentette, hogy kihasználja a prémiumévek adta lehetőséget, így a szakiskola megszűnésével leépítendő 1 fő megoldódik. (Veszvényben, szeptemberben.)

A következő években, ha a gyermeklétszám stabilizálódik ezzel a megmaradt létszámmal kell „gazdálkodnunk”. Számításaim szerint a nem szakrendszerű oktatás, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a fejlesztő pedagógiai feladatok megoldásához ez a létszám elengedhetetlen.

Márciustól a rehabilitációs keret terhére 5 főt sikerült felvenni portás, illetve kézbesítő munkakörbe.

3.9 Üres álláshelyek betöltésének módja:

Fél gyógy-testnevelő tanári állásunk van, amit szerződéssel, óraadóval sikerült ebben a tanévben megoldanunk. Szerencsésebb helyzetben lennék, ha egész álláshelyet hirdethetnék, akkor embert is könnyebben kaphatnánk. A területen az ellátandók számát tekintve szükség is lenne rá! A többi üres álláshelyet, ahol szerződöttek dolgoztak, megszüntettük

Polgármester úr üres álláshelyét szerződéssel jogviszonyú kolléganővel oldottuk meg.

3.10 Milyen szakmai munkaközösségek működnek, milyen létszámmal?

Az iskolákban, intézményegységekben a sajátosságaiknak megfelelő szakmai munkaközösségek működnek. (Pátzay+Széchenyi)

- | | |
|--|-----------|
| a. alsós és napközis munkaközösség | 12+12 fő |
| b. reál munkaközösség | 9 fő+6 fő |
| c. humán munkaközösség | 10fő+8 fő |
| d. spec. nevelést végzők munkaközössége: | 5 fő |

A tagiskolákban 3-3 fős közösség működik. (Vitnyéden 5 fős.)

A szakmai munkaközösségek a jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkeznek.

A szakmai munkaközösségek feladatai az adott szakterületen belül:

- A pedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység irányítása, ellenőrzése.
- Az iskolai nevelő és oktató munka belső fejlesztése, korszerűsítése.
- Egységes követelményrendszer kialakítása: a tanulók ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése.
- Pályázatok, tanulmányi versenyek kiírása, szervezése, lebonyolítása.
- A pedagógusok továbbképzésének, önképzésének szervezése, segítése.
- A költségvetésben rendelkezésre álló szakmai előirányzatok véleményezése, felhasználása.
- A pályakezdő pedagógusok munkájának segítése.
- A munkaközösség vezetőjének megválasztása.

3.10.1 Hogyan teljesítik a munkatervben vállalt feladataikat?

Az első félév végén a munkaközösség vezetők a tantestület előtt beszámolnak a munkaközösségük munkájáról, év végén írásban értékelik az éves munkájukat, amit a helyettesek és az igazgató rendelkezésére bocsátanak.

3.10.2 Hogyan illeszkedik az iskolai munkatervhez, a pedagógiai programhoz?

A szakmai munkaközösségek az iskola pedagógiai programja, munkaterve, valamint az adott munkaközösség tagjainak javaslata alapján összeállított egy évre szóló munkaterv szerint tevékenykednek.

3.11 Mennyi pedagógus tanul tovább?

Sajnos központi keret nem támogatja a hétvévenkénti képzésen való részvételt! Így minden lehetőséget kihasználunk az ingyenes és önköltséges képzésekre való beiskolázásra.

Ebben a tanévben a kollégák a megkezdett tanulmányaikat folytathatták a képző intézményekben.

Továbbképzéseinknél meghatározó volt a nem szakrendszerű oktatásra, a matematikai és a szövegértés oktatására, valamint a mérés-értékelésre való felkészülés.

Lehetőséget teremtettünk arra is, hogy akinek még szüksége van rá, számítógépes tanfolyamra járjon.

3.11.1 Ki, milyen továbbképzésen vesz részt, ezeket hol hasznosítja az intézmény?

A továbbtanuló pedagógusok neveit a képzési tervünk tartalmazza. (8.sz. melléklet)

4. Alapdokumentumok

4.1 Az intézmény dokumentumainak (Alapító okirat, Pedagógiai Program, Házirend) esetleges változása

Valamennyi dokumentumunkat a szakiskola megszűnése miatt módosítanunk kellett szeptember 30-ig!

Az intézmény Alapító okirata már a hatodik és hetedik változatát éli a kezdés óta, de a törvények módosítása hatással lehet rá újra!

A Házirendet is aktualizálnunk kellett. A Házirend függelékében minden tagintézmény beépítette az elvárásait az ott tanulókkal és dolgozókkal szemben.

Pedagógiai Programunkat és a Minőségirányítási Programunkat a pályázati feltételek beépítése után újra módosítottuk

4.2 SZMSZ, munkaköri leírások évenkénti felülvizsgálata

Szervezeti és Működési Szabályzatot is elkészítettük, kiegészítettük. Ennek megfelelően a munkaköri leírásokat a helyettesek és tagintézmény vezetők aktualizálták a saját beosztottaikra.

A helyettesek és tagintézmény vezetők augusztusban megkapták a munkaköri leírásukat.

A munkaköri leírások a dolgozók személyi anyagában és a dolgozóknál megtalálhatók!

5. Szakmai munka, hatékonyság

5.1 A tanév szervezeti rendje

A tanév szervezeti rendjét a munkaterv tartalmazza az OM tanévre vonatkozó előírásaira alapozva.

- A 2009/2010. tanévben a szorgalmi idő első tanítási napja 2009. szeptember 1. és utolsó tanítási napja 2010. június 15. volt.
- A tanítási napok száma száznyolcvanhárom nap.
- Az egyéb időpontokat az intézményegységek a helyi programjuk szerint, a hagyományaiknak megfelelően állapíthatták meg,

Tanítás nélküli munkanapok:

- A nevelőtestület **öt munkanapot tanítás nélküli munkanapként** használt fel, melyből egy tanítási nap programjáról a diákönkormányzat döntött.
- 1 nap: A nevelőtestület pedagógusai számára szakmai továbbképzés céljára (Térségi Nap - MPI-vel közösen);

- 1 nap: meghatározása a DÖK hatásköre (Névadók Napja);
- 1 nap: nevelési értekezletre (Pályázat értékelése);
- 1 nap: Tagintézmények szakmai feladataira (Sportnap);
- 1 nap: testületi tapasztalatcsere út céljára.(Testületi kirándulások)

A szüneteket az előírt időszakokban tartottuk.
Rendkívüli szünetet nem kellett elrendelnünk.

5.2 Belső továbbképzések témája, időpontja, munkaformája

Továbbképzéseink többirányúak, valamennyit jónak és hasznosíthatónak ítélték a résztvevők:

- Munkaközösségi – negyedévente- belső szakmai problémák megvitatása (Ped. Progr., MIP, szakmai módszertani kérdések)
- Rendszeresen iskolánkban tartják a továbbképzéseiket a szaktanácsadók ezen a kollégák nagy számban részt vesznek
- Az Apáczai kiadó is tartott alsósainknak továbbképzéseket iskolánkban.
- Rendszeresen járnak szakszolgálatos kollégáink az őket érintő központi képzésekre.
- Gazdaságisaink is rendszeres résztvevői a megyei szervezésű havi felkészítéseknek.
- Jónak bizonyult a pályázat keretén belül a tagiskolák „átlátogatása” különböző órákra a másik iskolákba.
- Több konferencián és jubileumi rendezvényen képviseltük iskolánkat.

5.3 Az oktató-nevelő munka kiemelt feladatai

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlesztés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, és ezek képvisellete váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Értékrendszerünk hierarchikus rendszer, melyet globális célunk, rész céljaink és konkrét céljaink határoznak meg. Ezt a rendszert pedagógiai programunk tartalmazza.

- Az OH által végzett méréseken való eredményes helytállás.
- A kompetencia mérések kiértékelése munkaközösségenként, a szükséges beavatkozási pontok meghatározása, illetve intézkedési tervek elkészítése.
- A minőségirányítási munka fejlesztésére benyújtott pályázat megnyerése esetén az abban megfogalmazott feladatterv megvalósítása.
- Az oktatást érintő törvények, rendeletek, módosítások értelmezése és alkalmazása.
- A Pedagógiai Programunkban foglaltak végrehajtása.
- A nem szakrendszerű oktatás ellenőrzési tapasztalatainak beépítése az 5-6. évfolyamon.
- Az Intézményi Minőségirányítási Programban foglaltak megvalósítása.
- Partnerközpontú működés biztosítása.
- A pedagógusok értékelésének elvégzése.
- Iskolai értékelési-mérési rendszer működtetése.

- A tanulók alapkészségeinek és a kulcskompetenciák állapotának feltérképezése az iskolakezdetkor.
- DIFER bemeneti mérés elvégzése az 1. évfolyamon.
- A tanulók fizikai állapotának felmérése a tanév során két alkalommal.
- Biztos alapkészségek kialakítása, kiemelten a tanulók szövegértő és kommunikációs képességének, számolási, illetve írás- helyesírási készségének kiemelt fejlesztése.
- A tanulás tanításának gyakorlati alkalmaztatása a tanulók mindennapi munkájában.
- Tudatos tervezés az életkori sajátosságok és az egyéni képességeknek megfelelően az iskola profilja alapján.
- A tanulóknál fegyelmezett személyiség kialakítására való törekvés, pozitív magatartásformák beépítése a tanulói személyiségbe. A hibák ösztönző javítása, javíttatása.
- Türelem, bizalom egymás és a gyermekek iránt.
- Az egészséges életmódra felkészítés elősegítése. A tanulók állóképességének kiemelt fejlesztése. A tanulóknál a sportolási vágy igényének felkeltése, a mindennapi testmozgás biztosítása.
- A környezeti nevelési és fogyasztóvédelmi feladatok beépítése a mindennapi nevelőmunkába.
- A kompetencia alapú oktatás bevezetésének folytatása.
- A hagyományaink ápolása. Nemzeti jelképek tisztelete, megóvása. Helyi jelképek megismerése, tisztelete. Hagyományok őrzése.
- Oktató, nevelő munkában szakmai együttműködés, pontosság, kiegyensúlyozottság.
- Munkaköri leírás szerinti munkavégzés.
- Tankönyvcsaládok, tanítási segédanyagok további célszerű egységesítése.
- Fokozott személy- és vagyonvédelem, épületeink állagmegóvása, takarékos működés.
- Munkaközösségek együttműködésének erősítése.
- Az iskolai könyvtár optimális működtetése.
- Aktív, folyamatos önképzés. A továbbképzési tervben megfogalmazottak végrehajtása.
- Pályázatfigyelés, pályázati lehetőségek kihasználása.

5.4 Pedagógiai program megvalósult feladatai

Intézményünk új pedagógiai programot indított. A bevezetésére a törvény fokozatosságot ír elő. Ennek ellenére a tantestület úgy határozott, hogy ahol lehet, már az új szellemében szervezzük a következő évi munkánkat. Egységesítjük a nyelvoktatás rendszerét, a kompetencia alapú oktatás kerül előtérbe, a nem szakrendszerű óraszámokat alkalmazva megoldjuk a felzárkóztatást és tehetséggondozást az 5., 6. és 8. osztályokban.

Az egységes értékelés érdekében az új rendszerre szoktatjuk át a tanulókat.

Az átjárhatóság megkönnyítésére egységesítettük a tankönyveinket is.

5.5 Előző év értékelése alapján készített stratégia eredményessége, céljai megvalósulásának vizsgálata

Az Önkormányzat Minőségirányítási Programjából (ÖMIP):

„Minden telephely őrizzze meg sajátos hagyományait, értékeit. Tartsák meg hagyományos ünnepeiket, programjaikat, és ezen felül törekedjék arra, hogy a székhely iskolával és telephely szerinti önkormányzattal is tartalmas, kiépített kapcsolat működjön.”

Ennek az elvárásnak eddig maradéktalanul eleget tettünk.

Az ÖMIP táblázatban intézményünkre megfogalmazott célkritériumokat is sikerül teljesítenünk.

A kompetenciamérés eredményeit fokozottan figyelniünk kell. Ezen van még mit javítanunk! Az előbbre lépésünk érdekében a fenntartó pályázatot is nyújtott be!

5.6 További tervezett tevékenységek

A fejlesztő munka megvalósítása után a következő célok megvalósítását tűztük magunk elé:

- Javulnak az országos kompetenciamérés eredményei.
- A minőségfejlesztés során az iskola, vezetési, tervezési, nevelési-oktatási folyamatai átláthatóbbak, kiszámíthatóbbak és mindenki számára követhetőbbek lesznek. Ezekben a folyamatokban minden résztvevő számára tisztázottak lesznek a követelmények és elvárások. Az iskola minden dolgozója és partnere is pontosabban fogja látni a rendszerben saját szerepét, és egyértelműbben tudatosulnak feladatai.

Ezáltal az iskolai munka, benne a nevelés-oktatás színvonala, a pedagógusok, diákok közérzete, az iskolai atmoszféra mind a pedagógusok, tanulók és partnerek megítélésében javulni fog.

- A fejlesztési tervek megvalósítása során szélesedik a minőségfejlesztésbe bevontak köre.
- Tudatosul, hogy a minőségfejlesztési rendszerben való gondolkodás tervszerű, folyamatos munkát igényel.
- Erősödik a partnerközpontú szemléletet.
- Tovább fejlődik a konkrét méréseken alapuló intézményértékelést.

5.7 A tanulói tudásszint, képességszint mérése, ezzel kapcsolatos tennivalók

A külső méréseket (DIFER, OH) a rendeletben előírt módon végrehajtottuk. Belső méréseink rendszerét az átdolgozott MIP tartalmazza. Az eredmények felhasználását, felhasználhatóságát a szaktanárok munkaközösségi értekezleten megvitatják. Döntenek a további tennivalóikról.

5.8 A mérések (országos, megyei, városi, stb.) eredményei hogyan jelennek meg a további szakmai tervezésben.

Valamennyi mérés eredményét a szaktanárok ismerik. Saját csoportjuk mérésének értékelését elvégzik és a tapasztalatokat munkaközösségi értekezleten, vagy az azonos szakosok összejövetelén megbeszélik és beépítik a következő éves tervükbe, tanmenetükbe!

A méréseredmények javítására kidolgoztuk a továbblépést elősegítő fejlesztési terveket.

5.9 Tehetség gondozás: mely tantárgyakból van csoportbontás, hogyan mutatkozik meg ennek eredményessége, milyen versenyeken, milyen hiányosságokat pótolnak, hány tanuló veszi igénybe?

Csoportbontások

- Nyelvekből: tagozat és nem tagozatos.
- Német, magyar és matematika bontása a nagy létszámú osztályokban.
- Tartottak kollégáim előkészítőket a 6. és 8. osztályosoknak magyarból és matematikából és idegen nyelvből.

A csoportok egyéni ütemű haladása segítette a tananyag hatékonyabb elsajátítását. A következő években ilyen bontásokra sajnos nem lesz lehetőségünk. A differenciált foglalkozásokra kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk. Nagyobb szerepet szánok a korrepetálásoknak és a szaktárgyi szakköröknek.

5.10 Milyen tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, fakultációk vannak, milyen a kihasználtságuk?

(3. melléklet)

6. Nevelés

6.1 Melyek a legfontosabb nevelési feladatok?

Nevelési feladatainkat a pedagógiai programunk részletesen taglalja.

Tanulóink számára olyan tanulási környezetet igyekszünk biztosítani, amely fokozza az őket körülvevő személyek és dolgok egyre tágabb körei iránti érzékenységet, illetve kialakítja bennük az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot. A tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is aktív részeseivé válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának. Tanulóinkat képessé kell tennünk arra, hogy énképükbe integrálni tudják az újabb és újabb ismereteket, kompetensebbnek érezzék magukat saját nevelésük, személyes biztonságuk, sorsuk és életpályájuk alakításában.

6.2 Hogyan valósultak meg a fő célkitűzések?

A fenti célunk megvalósítása érdekében tantervünk területein a nevelés és oktatás pedagógiai szervezését a tanuló ember szempontjából közelítjük meg és törekszünk a tanulók ön- és világméltóságuk folyamatos formálására.

A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A személyiségfejlesztés kiemelt feladata a pozitív énkép, az önismeret és önértékelés fejlesztése élet-közeli helyzetekben, szituációkban.

6.3 Az iskolai kudarcok elkerülésének stratégiái

A tanulóink egy része szociálisan hátrányos helyzetű családból jön. Vannak olyan családok, amelyekből súlyosan és többszörösen hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók jönnek. Itt a feladatunk az, hogy a legalapvetőbb életmódi mintákat megmutassuk a gyerekeknek és a családnak.

A gyenge tanulók korrepetálása, a jók tehetséggondozása ebben a rétegben kiemelt feladatunk.

A hiányosságokkal, a feltárt gyenge pontokkal differenciált óraszervezés keretében kell foglalkoznunk. Még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a lemaradók felzárkóztatására, és tovább kell folytatnunk az átlagosnál jobb képességűek fejlesztését. Mindkettő kiscsoportban, ill. egyéni foglalkozással érhető el a legeredményesebben. Ezért fontos lenne a csoportbontás (képesség, teljesítmény, tanulási irányultság alapján), de lényeges, hogy biztosítsuk a csoportok közötti átjárhatóságot.

Nem eléggé válik szét az oktatásban a lényeges és a lényegtelen. Nem kerül sor a releváns tudás különböző szempontú, sokféle összefüggésrendszerbe illesztett tartós rögzítésére. Kevés a kapcsolat az egyes tantárgyak között, és szinte nincs összefüggés az iskolában tanultak és a hétköznapi élet között - gondolkodás fejlesztése; logikai, kombinatív művelet, induktív, deduktív, valószínűségi gondolkodás fejlesztése. Az egyes osztályokban tanító tanárok szakmai tapasztalatcserék keretében kell, hogy foglalkozzanak ezzel a problémával. A továbbiakban is növelnünk kell a hospitálások számát is. A gondolkodás, a szövegértés nem csak a matematika, ill. a magyar órákon

fejleszthető. Bármilyen szakos a kolléga, óráiba be kell, hogy építse ezeknek a képességeknek a gyakoroltatását.

6.4 Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységek

Az előtérbe kerülő feladatok koordinálásával a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, és e tanévtől törvényi előírásnak megfelelően, az osztályfőnökök foglalkoznak.

Iskolánkban a gyermek – és ifjúságvédelmi tevékenység, mint valamennyi nevelő kötelező feladata átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy

- biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését,
- védő-óvó intézkedést tesz a rászorulóknak érdekében,
- örködik a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek elviselhető életlehetőségei felett.

Iskolánkban a gyermekvédelemmel kapcsolatos ügynevezett primer funkciók (megfigyelés, regisztrálás, jelzés) mellett fontosnak tartjuk a segítő, a hátrányos helyzet enyhítését célzó tevékenységet.

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos operatív feladatokat az osztálytanítók és az osztályfőnökök látják el.

6.5 Az intézményi Házirend betartása

A házirend az iskolahasználók érdekében olyan szabályokat rögzít, amelyek az iskolai hagyományok őrzését szolgálják, a testi épség megvédésére vonatkoznak, és nevelési szempontból lényegesek. Célja tehát, hogy biztosítsa az iskola diákjai és pedagógusai eredményes és zavartalan munkájának feltételeit.

Sajnos a tanulóink hajlamosak a házirend előírásainak megszegésére! Ebből adódóan 4:3 a büntetések és a dicsérek aránya. Az igazsághoz tartozik, hogy a rendbontások többsége ugyanazokhoz a tanulókhöz köthető. Szerencsénkre a többség ismeri és betartja a szabályokat.

Sok az igazolatlan hiányzónk, akik a felszólításokra is csak vonakodva hajlandók iskolai kötelezettségüknek eleget tenni. Többletmunkát okozva ezzel a jegyzőknek, családsegítőnek és az ifjúságvédelmi felelősnek.

6.6 Osztályfőnöki munka hatékonysága

Az osztályfőnököknek a törvényben biztosított heti fél óra osztályfőnöki óra kevés az osztály ügyes-bajos dolgainak megoldására. Ezen csak két módon tudnánk javítani:

- Ha emelni tudnánk a heti óraszámot egy órára
- Ha szakos órán többet vannak az osztályukkal, ezt pedig a tantárgyfelosztásnál kell figyelembe vennünk.

Tapasztalataim szerint jól ismerik a tanulóikat az osztályfőnökök, a szülőkkel, gyámokkal is jó kapcsolatot ápolnak. (Hozzá kell tennem: már aki hajlandó az együttműködésre.)

Az osztályra épített munkatervükben foglaltakat sikerül megvalósítani. A közös programok, kirándulások további lehetőségeket jelentenek a kapcsolatok elmélyítésére.

E tanévtől az osztályfőnökök feladata kibővült a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával is! Segítik a gyermek és ifjúságvédelmi felelős munkáját.

6.7 Az intézmény kapcsolata a szülőkkel, tanulókkal, fenntartóval, külső szolgáltatóval

Kapcsolattartásunk rendjét az intézményi SZMSZ egyértelműen meghatározza. Ennek betartása mindegyikünk érdeke.

Fontos, hogy minden szülői fórumon (SZM megbeszélése, szülői értekezletek, stb.) megtörténjen a szülők tájékoztatása, a kompetencia alapú oktatás előnyeiről, a kulcskompetenciák fejlesztésének fontosságáról és a nyilvánosságra hozott OKM eredményeinek helyes értelmezéséről.

A szülőket és a tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról,

- Az igazgató vagy helyettesei az érintetteket az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközgyűlésen évente legalább egy alkalommal, illetve a Szülői Munkaközösség ülésén vagy a szülői fórumon tájékoztatja.
- Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a tanulókat.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanároknak folyamatosan szóban és írásban tájékoztatni kell.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban juttathatják el az iskola igazgatójához vagy a szaktanárokhoz.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére fórumok szolgálnak:

- családlátogatások
- szülői értekezletek
- fogadóórák
- nyílt napok
- írásbeli tájékoztatók a tájékoztató füzetben

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok időpontját az iskola munkaterréve évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

A fenntartókkal a kapcsolatunk rendszeres és lényegre törő.

Beszámolási, jelentési, tájékoztatási kötelezettségeinknek határidőre eleget teszünk.

Kéréseinket lehetőségeikhez mérten az önkormányzatok figyelembe veszik és segítik munkánkat, céljaink megvalósításában partnerek.

A szolgáltatók részéről reklamálás, panasz nem érkezett. Igyekeztünk a korrekt kapcsolat tartására.

6.8 Milyen hagyományos és új rendezvényei voltak az intézménynek?

E tanévben tovább bővültek ausztriai kapcsolataink. Oberpullendorfi vendégeink voltak, és az íjászok is jártak náluk, küldöttség részeként. A Széchenyisek felvették a kapcsolatot egy bécsi iskolával is. Sajnos a Lengyel kapcsolatunkban nincs említésre méltó fejlődés.

A következő tanévben ünnepeljük a Széchenyi iskola 30 éves jubileumát!

Minden intézményegységünk szervezi hagyományainak megfelelően a már megszokott rendezvényeit, akcióit. (Széchenyi és Páztay Napok, Vers és prózamondó verseny, népdaléneklési verseny, Bolyai matekverseny, diákolimpiai sportversenyek stb.) Ezeket a központi és a helyi programterveinkben be is építettük.

Családi napok szervezését a tagintézmények szülői közösségei kezdeményezik!

Szárföld községgel karöltve megszerveztük a hagyományos Tordosa Kupát is.

7. Osztályok munkájának értékelése

A munkaközösségek, osztályok, felelősök által készített beszámolókat összesítettem. Egy 189 oldalas dokumentum szól arról, hogy az egyes területeken, osztályokban milyen munka folyt. E dokumentumot a belső hálón – bizalmas – jelzéssel adtam közre, mivel a tanulókról nem nyilvános adatokat is tartalmaz!

8. Ellenőrzés

8.1 Vezetői ellenőrzési terv alapján készített beszámoló

A vezetői ellenőrzési tervet, ami elég összetett és sok területre kiterjed, mint a munkaterv részét év elején a kollégák figyelmét felkeltve minden nevelői szobában kifüggesztettük, melléklete az éves munkatervnek.

Az ellenőrzéseket a kijelölt felelősökkel – igh. tagiskola vezetők, munkaközösség vezetők - elvégeztük. Az írásos dokumentumokat, feljegyzéseinket elkészítettük. Az ellenőrzöttekkel megbeszéltük. A kollégák partnerek voltak a feladat elvégzése során.

Az ellenőrzéseknél négy alkalommal került sor elmarasztalásra. Írásos emlékeztetőkből felhívtuk az érintettek figyelmét a feladatuk pontos, szabályszerű és hatékony ellátására.

8.2 Tantárgyi vizsgálatok, óralátogatások szempontjai

A tanév során valamennyi kollégát meglátogattunk az ellenőrzési tervnek megfelelően. Elkészítettük a minősítést a jogszabálynak megfelelő feltételekkel.

Az óralátogatási szempontsört ismeri minden kolléga.

Az iskola minőségirányítási programjában előírt meréseket az arra kijelölt osztályokban a felelősök elvégezték.

Az OH mérés is rendben lezajlott intézményünkben. Az ellenőrök kifogásolni valót nem találtak és elismerően nyilatkoztak a szervezettségünkről.

Az OH mérések összesítése 7. sz. mellékletben olvasható.

8.3 Tapasztalatok összegzése, megbeszélése szakmai munkaközösségekkel, illetve nevelőtestülettel.

Az ellenőrzéseket mindig követi értékelő megbeszélés. A tapasztalatokat és az abból adódó feladatokat a munkaközösségek és a nevelői közösségek a havi megbeszéléseiken megvitatják.

A vezető testületi összejöveleteken – havonta egy-két alkalommal – szintén kitértünk az ellenőrzési feladatokra, tennivalóinkra.

9. Egyéb

9.1 A vezetői program időarányos teljesítése

Igazgatói pályázatom még egy iskolára szólt. A térség megnövekedett feladatok elé állított. Úgy érzem sikerült olyan munkarendet kialakítanom az intézményen belül, ami lehetővé teszi a zökkenőmentes munkavégzést.

A térségi iskolahálózat szakszerű működtetése, a szabályzatok kidolgozásának megszervezése nem kis energiámba került. Szerencsére olyan vezető társakat kaptam magam mellé, akikre lehet számítani. A beosztott pedagógusok és a nem pedagógus dolgozók sem állítottak emberfeletti feladatok megoldása elé.

A következő időszakban is azt tekintem fő feladatommak, hogy a megnőtt területen sokasodó feladatokban a munkamegosztás olyan legyen, hogy aránytalan terhelést senkinek ne jelentsen.

A kialakított rendszerünk továbbra is hatékonyan végezze feladatát a telephelyeken.

9.2 Vannak-e elégedettségi, eredményességi visszajelzések.

Az új, e tanévben pályázati pénz felhasználásával megújított minőségirányítási programunkat most indítjuk útjára. A benne meghatározott mérések egységesen történnek majd a területünkön a következő időszakban. Ebben a tanévben a partnereink körében végeztünk elégedettségi méréseket a tervünknek megfelelően.

A minőségirányítási csoport összegző jelentése a 6.sz. mellékletben olvasható.

9.3 Egyéb: Amit még fontosnak tart az intézményről elmondani.

Sikerült a hagyományokat megőrizve egységességet is vinni a nagy intézménybe. Vannak és lesznek dolgok, amit még egyszerűbben és célszerűbben kell megoldanunk, ehhez azonban idő kell! Türelem és szemléletváltás a kollégák részéről!

Ilyen feladat a munkaközösségek szervezése, vagy a tanulók átirányítása a másik iskolába az egyenlőhöz közeli létszámok kialakításához.

Az idegen nyelv tanulás lehetőségének egységesítése, a áttanító pedagógusok számának növekedése. Ebből adódóan a „tősgyökeres” Széchenyis vagy Pátzays pedagógusok száma erősen csökken, és egyre nőni fog a „áttanítók” száma.

Az elmúlt években leraktuk a további alkotómunka alapjait.

Vannak és lesznek is olyan feladataink, amelyeknek megoldása nem kis erőfeszítésbe kerül:

- Ilyen az iskolabuszos kíséret a költségvetési törvényben foglaltak miatt.

- Nem kis feladat elé állít bennünket a tanulók egy részének iskolába kényszerítése, bár ezen talán segít valamit a családi pótlék kifizetésében beálló törvényi változás és az egyre romló magatartásuk miatt a fegyelmezésük, amihez talán kapunk valami törvényi segítséget.
- Érvényt kell szereznünk továbbra is a házirend minden pontjának!
- Meg kell oldanunk a mozgáskorlátozottak és a speciális képzéseket igénylők lehetőség szerinti oktatását.

A gazdasági válság miatt a tanórák számában és a tanórán kívüli tevékenységben visszaesés lesz! Nem lesz elég fedezet a tanórán kívüli feladatok ellátására, pl. a szakkörökre!

Ennek ellenére meg kell oldanunk az oktató-nevelő munkánkban fokozatosan, a lehetőségeinket kihasználva, a megújított pedagógiai programban megfogalmazott feladatokat hatékonyan és magas színvonalon ellátni!

Valamennyien várjuk az országos vezetés által beígért új reformokat, a közoktatás megújulását!

Kapuvár, 2010. június 18.

Harmath Lajos
igazgató

Mellékletek:

1. sz. melléklet: *Tanulói létszám*
2. sz. melléklet: *Bejáró tanulók száma*
3. sz. melléklet: *Egyéb, tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök*
4. sz. melléklet: *Pályázataink*
5. sz. melléklet: *Személyi feltételek*
6. sz. melléklet: *MICS értékelés*
7. sz. melléklet: *OH mérés eredmények*
- 8.sz. melléklet: *Továbbképzési-beiskolázási terv*

Statistikai adatok, 2009.10.01.

a01t01 Összesítő táblázat a feladatellátási hely típusa szerint

Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitó létszáma				Fő munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikerős szakmai vizsgát	Sikerős értségi vizsgát	Osztályterem, szaktanterem/ csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	
	Összesen	ebből			Összesen	ebből nők	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebből nők
		leányok	gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban résztvevők	felhőttoktatásban résztvevők								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Óvoda	1												
Általános iskola	2	8	806	389	84	72	63		60	37	22	20	
Szakiskola	3												
Speciális szakiskola	4	1											
Gimnázium	5												
Szakközépiskola	6												
Korai fejlesztés, fejlesztő felkészítés, fejlesztő iskolai oktatás	7	1	11	3	11	2	2						
Összesen (s01+s02+...+s07)	8	10	817	392	95	74	65		60	37	22	20	
Alapfokú művészetoktatás	9												
Kollégium	10												
Logopédiai szakszolgálat	11	1	241			4	4						
Nevelési tanácsadó	12												
Szakértői és rehabilitációs bizottság	13												
Összesen (s08+s10+...+s13)	14	1				4	4						
Együtt (s08+s14)	15	11				78	69		60		22	20	

Létszámok 2010.06.01-jén:

Pátzay				
oszt	fő	SNI-2	SNI-3	össz
1. a	25	1		26
1. b	28	1		29
2. a	24	1		25
2. b	23	1		24
2. c	21		1	23
3. a	17	7		24
3. b	20	2		22
4. a	26	1		27
4. b	24	3		27
5. a	29	1	1	32
5. b	31	2		33
6. a	23	1		24
6. b	27	1		28
7. a	23	5		28
7. b	23	2		25
8. a	28	1		29
8. b	26	2		28
össz:	418	30	4	456
alsó	208	17	1	227
felső	210	15	1	227

felm	Széchenyi				
	oszt	fő	SNI-2	SNI-3	össz
1	1.c	12	2		14
	2.d	18	1		19
	3.c	17			17
	4.c	16	1		17
1	4.d	18	2		20
	5.c	22	1		23
2	5.d	19	1		20
	6.c	31	6	1	39
1	7.c	31	3		34
	8.c	15	1		16
1	8.d	18	2		20
	össz:	217	20	1	239
	alsó	81	6	0	87
	felső	136	14	1	152

felm	Speciális osztályok				
	osztály	fő	SNI-2	SNI-3	össz:
1	1. o	1	1		2
	3. o	3	3		6
	4.o	2	2		4
	össz:	6	6		12
2	5. o	6	6		12
	6. o	4	4		8
	7. o	1	1		2
	8. o	3	3		6
9	össz:	14	14		28
	Fogl. cs.				
	V. cs.				
	VII. cs.	3		6	9
	VIII. cs.	1		2	3
	össz:	4		8	12
	mind.össz:	24	20	8	52
	Korai fejl.	8			
	Fejl. felk.	3			
	Gyped.tan.	12			
	össz:	23			

	Fő	SNI-vel
Pátzay	418	456
Széchenyi	217	239
Spec.	24	52
Községek	134	147
Összes	793	894

Szakszolg	23	
-----------	----	--

	létszám	SNI-vel
összesen:	793	894

Létszám	Babót	Himod	Oslí	Szár föld	Veszkény	Vitnyéd	Községek
1. o	1	3	7	5	7	9	32
2. o	9	5	6	9	8	5	42
3. o	1	6	4	4	5	8	28
4. o	3	3	4	4	7	11	32
össz:	14	17	21	22	27	33	134
SNI-2	Babót	Himod	Oslí	Szár föld	Veszkény	Vitnyéd	Községek
1. o	1						1
2. o				1	1		2
3. o			1	2		1	4
4. o	1					3	4
össz:	2	0	1	3	1	4	11
SNI-3	Babót	Himod	Oslí	Szár föld	Veszkény	Vitnyéd	Községek
1. o			1				2
2. o							0
3. o							0
4. o							0
össz:	0	0	1	0	0	0	2

Napközisek							
	Babót	Himod	Oslí	Szár föld	Veszkény	Vitnyéd	Községek
1. o	0	3	6	5	7	9	30
2. o	7	5	5	9	7	5	38
3. o	1	6	4	3	3	6	23
4. o	2	3	4	3	6	4	22
napközis	10	17	19	20	23	24	113

Pátzay	
oszt	napközis
1.a	20
1.b	27
2.a	22
2.b	20
2.c	16
3.a	12
3.b	15
4.a	10
4.b	15
5.a	8
5.b	3
6.a	6
6.b	1
7.a	1
7.b	
8.a	0
8.b	0

Széchenyi	
oszt	napközis
1.c	10
2.d	20
3.c	13
4.c	13
4.d	14
5.c	18
5.d	7
6.c	5
7.c	4
8.c	1
8.d	0

spec	
osztály	napközis
1. o	1
3. o	3
4. o	1
5. o	5
6. o	1
7. o	
8. o	
Fogl. cs.	1
össz:	12

105

B E S Z Á M O L Ó

a Kapuvár Térségi Általános Iskola Előkészítő Szakiskola és Pedagógiai Szakszolgálat
2009-2010-as tanévi munkájáról

2. sz. melléklet

Bejáró tanulólétszám 2009-2010:						164														
Iskolabuszos (Himod-Hövej)						48														
PÁTZAY	létszám	Hövej	Babót	Himód	Szárköld	Veszkény	Vitnyéd	Osli		Miklósm.	Cirák		Gyóró	Agyagos.	Mihályi			Csapod		
1.a	24	2																		
1.b	28																			
2.a	25					4														
2.b	24	3																		
2.c	21						1			1										
3.a	17	2			1															
3.b	21		1																	
4.a	26		1															1		
4.b	22					1														
5.a	30	1	2	1				3			1									
5.b	31	3	5				1													
6.a	23	2	1				1													
6.b	27	3	5	1		2														
7.a	23	1	4			1	2													
7.b	24	2	1	1			3													
8.a	28		1				1				2		2	1						
8.b	26	2	4	1		1	5	1							1					
összes:	420	21	25	4	1	9	14	4	0	1	3	0	2	1	1	0	0	1	0	0
SZÉCH.	létszám	Hövej	Babót	Himód	Szárköld	Veszkény	Vitnyéd	Osli	Öntés		Beled	Csorna	Agyagos.	Tőzeg.	P.háza	R.tamási		Fszmik.	Fertőd	
1.c	13		1	1									1			1				
2.c	20																			
3.c	18					1	1	1								1				
4.c	16																			
4.d	18	1				1	1													
5.c	22			1		2		1												
5.d	17			6	1	2	2													
6.c	31	1	1	6	4	5	1	1								1				
7.c	32			3	6	2	1	1	1			1								
8.c	15	1			1	1									1					
8.d	18			3	3	2							1							
összes:	220	3	2	20	15	16	6	3	2	0	0	1	1	1	0	1	3	0	0	0
1-4 spec	7		1																	
5-8 spec	14						1							1						
fogl	4																			
összes:	245	3	3	20	15	16	7	3	2	0	0	1	1	1	1	1	3	0	0	0
Mind ö.	665	24	28	24	16	25	21	7	2	1	3	1	3	2	2	1	3	1	0	0

Szakköreink:

sorszám	Szakkör	létszám	Foglalkozások száma
1	Kötélugró szakkör	28 fő	37
2	Asztalitenisz szakkör	16 fő	37
3	Számítástechnikai szakkör	13 fő	37
4	Ijász szakkör	17 fő	37
5	Énekkar	29 fő	37
6	Atlétika szakkör (5-6.osztály)	24 fő	37
7	Atlétika szakkör (7-8.osztály)	16 fő	37
8	Kézilabda szakkör (5-6.osztály)	13 fő	37
9	Kézilabda Szakkör (7-8.osztály)	16 fő	37
10	Labdarúgó Szakkör (5-6.osztály)	16 fő	37
11	Labdarúgó szakkör (7-8.osztály)	19 fő	37
12	Atlétika (PP)	20 fő	73
13	Lány foci	18 fő	71
14	Játékos sport	23 fő	71
15	Karének PP	17 fő	62
16	Karének SzI	29 fő	62
17	Hon- és népismeret	10 fő	36
18	Asztalitenisz	20 fő	37
19	Tehetséggondozó és versenyre felkészítés	Egyéni és 3-6 fős csapatok	Versenyenként szükség szerint
20	Felzárkóztató	1-3 fő/alkalom	Osztályonként heti 2 óra az alsóban
21	Angol nyelvi	55 fő	Osli, Vítnyéd, Veszvény
22	Kézimunka, hímző	21 fő	Veszvény

Nyertes pályázatok

<i>Pályázat kiírója A pályázat célja</i>	Elnyert támogatás
OKM Központi Pályázat A minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása	4.375.000,-Ft
OKM Központi Pályázat Informatikai pályázat	3.000.000,-Ft
OKM Központi Pályázat Kisiskolák támogatása, felújítása fenntartóknak	20.000.000,-Ft
OKM Központi Pályázat Továbbtanuló pedagógusok támogatása - fenntartóknak	240.000,-Ft
OKM Központi Pályázat Digitális oktatási eszközök pályázata - fenntartóknak	15.000.000,-Ft
Gy-M-S Megyei Közgyűlés Egészségnap szervezése	40.000,-Ft
Gy-M-S Megyei Közgyűlés Külkapcsolatok támogatása	40.000,-Ft
Gy-M-S Megyei Közoktatási Közalapítvány Széchenyi-iskolák találkozója	50.000,-Ft
E-ON Sportszer pályázat	14.000,-Ft
MÉHVIRT KFT. hulladékgyűjtési pályázata Osli tagiskola 1. hely	30.000,-Ft
Összesen:	<u>42.789.000,-Ft</u>
Comenius pályázat (Környezeti nevelés, EU-s pályázat) Folytatás az előző évről Szárköldi Tagiskola	18.000,-€

Közalkalmazottak:

A létszámleépítéseket követő és a rehabilitációs programban résztvevőkkel egységesített, a költségvetési rendeletnek megfelelő létszám:

	2010.01.01	2010.02.15	2010.03.01	2010.05.01
Pedagógus	71	69	69	66
PP	31	31	31	30
Szl	24	22	22	20
Község	16	16	16	16
Szakszolg	6,5	6,5	6,5	6,5
Ped. Összes:	77,5	75,5	75,5	72,5
Kisegítő	14	14	14	14
iroda	6	6	6	
takarító	8	8	8	
Konyha	8	8	8	8
REHAB			2,5	2,5
Kis. Összes	22	22	24,5	24,5
Összes	99,5	97,5	100	97
Kö_rend- ben	99,5	99,5	102	97

Minőségbiztosítási beszámoló a 2009/2010-es tanévről

SWOT analízis

Első alkalommal végzünk az egész, összevont iskolára vonatkozó nyitott önértékelést. Természetesen, a két nagy iskolának és a hat kisiskolának (ahol csak alsó tagozat működik) más és más jelent problémát, mások állnak az érdeklődés középpontjában.

A középtávú célok érdekében viszont mégis csak meg kell találni azokat a közös gondjainkat, sikereinket, melyeket megfelelően kezelve egy irányba haladhatunk.

Erősségeinket megtartva és továbbfejlesztve, lehetőségeinket megfelelően kiaknázva lehetőségünk nyílik az előrelépésre.

Más a helyzet a jelenlegi gyengeségeinkkel és a felmerülő veszélyekkel. Sok esetben tőlünk független problémákról van szó, melyeket iskolánk, tantestületünk nem hogy orvosolni nem tud, de semmilyen ráhatással nincs rá. Országos tendenciák jelennek meg nálunk is, melyek csak komoly gazdasági, erkölcsi és egyéb társadalmi változások esetén válhatnak orvosolhatóvá.

A kiadott felmérőlapok 85%-a jött vissza a nevelőktől, s volt értékelhető. Ez elégséges ahhoz, hogy a kollektív „bölcsség” érvényesüljön.

Felmérő lapunk:

	Erősségeink	Gyengeségeink	Lehetőségeink	Veszélyek
1.	A nevelők együttműködnek a munkájuk során	Magasak az osztálylétszámok	Pályázatokon való aktív résztétel	Pedagógusok túlterheltsége
2.	Családias a légkör az iskolában	Nevelői következetesség hiánya	Közösségi élet fejlesztése	Iskola épületének állapota
3.	Magas szintű tehetséggondozás	Az iskola épülete leromlott	Iskola-család kapcsolatának szorosabbá tétele	Tanulói létszám fogyása
4.	Kiscsoportos egyéni foglalkozás	Kevés a lehetőség a hátrányos helyzetűek megsegítésére	Szakkörök számának fokozása	Nagy a teljesítmény kényszer (stressz)
5.	Jók az iskola sporteredményei	Alsós sportélet hiánya	Támogató vezetőség	Tanulói fegyelmezetlenség
6.	Nyelvi és informatikai képzés	Pedagógusok közötti összehasonlítás	Új oktatási eszközök bevezetése	Túlzott szülői elvárások
7.	A pedagógusok felkészültek, nyitottak, kreatívak	Nem megfelelő az iskola felszereltsége	Több külső szponzor bevonása	Szülők érdektelensége
8.	Biztos alapok a továbbtanuláshoz	Információ-áramlás elakadása	Internet-használat	Pedagógusok kiábrándultsága
9.	Magas követelményszint	Nem megfelelő a tehetséggondozás	Nem szakrendszerű oktatás	Gyerekek neveltségi szintjének csökkenése
10.	Hazafias nevelés, hagyományok ápolása	Kevés lehetőség van a szülői háttér befolyásolására	Több versenyen való résztétel	Családok romló szociális helyzete
11.				Média negatív hatása

A mért eredmények táblázatosan:

	Erősség		Gyengeség		Lehetőség		Veszély	
	szavazat	%	szavazat	%	szavazat	%	szavazat	%
1.	41	55	25	33	41	55	38	50
2.	31	40	7	9	19	25	7	9
3.	7	9	17	23	31	40	28	39
4.	13	17	21	28	21	28	14	18
5.	15	20	13	17	9	12	20	27
6.	4	5	5	6	22	29	9	12
7.	36	48	17	23	19	25	18	24
8.	16	21	7	9	9	12	6	8
9.	8	10	6	8	8	10	26	34
10.	10	13	47	62	8	10	11	15
11.							15	20

A kialakult sorrend a következő:

	Erősség		Gyengeség		Lehetőség		Veszély	
	sorszám	%	sorszám	%	sorszám	%	sorszám	%
1.	1.	55	10.	62	1.	55	1.	50
2.	7.	48	1.	33	3.	40	3.	39
3.	2.	40	4.	28	6.	29	9.	34
4.	8.	21	7.	23	4.	28	5.	27
5.	5.	20	3.	23	2.	25	7.	24
6.	4.	17	5.	17	7.	25	11.	20
7.	10.	13	2.	9	5.	12	4.	18
8.	9.	10	8.	9	8.	12	10.	15
9.	3.	9	9.	8	9.	10	6.	12
10.	6.	5	6.	6	10.	10	2.	9
11.							8.	8

Az erősségek közül 3 kritérium emelkedik ki a mezőnyből. Az 1., a 7. és a 2., azaz a nevelők együttműködő készsége munkájuk során, felkészültségük, nyitottságuk, kreativitásuk, s az iskola családias légköre. Az utóbbi azért is öröndetes, mert a magas szavazatszám bizonyítja, nem csak a kisiskolák nevelői látják ezt így. Ha ezt szülői és tanulói vélemények is

alátámasztják, akkor nagyon elégedettek lehetünk, hisz minden adott a hozzánk beiratott gyerekek objektív fejlődéséhez pedagógus vonalon.

Egy adat viszont nagyon elszomorító. A nagy többség szerint egyáltalán nem erősségünk a tehetségekkel való foglalkozás. Ha megnézzük iskolánk sport- és tanulmányi versenyeken elért eredményeit, egyáltalán nem ez tükröződik belőle. Büszkék lehetünk eredményeinkre, s álljuk az összehasonlítást más, hasonló nagyságrendű iskolákkal. Ez olvasható ki abból is, hogy egyáltalán nem tartjuk gyengeségünknek a nem megfelelő tehetséggondozást.

Gyengeségeink közül a 10. kritérium toronymagasan kiemelkedik. Kevés lehetőség van a szülői háttér befolyásolására. Ha ez így van, akkor legfontosabb feladatunk ennek megváltoztatása, hisz iskolának, szülőnek közös a célja, a gyerekek minél eredményesebb nevelése, fejlesztése. Meg kell találni azokat a fórumokat, lehetőségeket, ahol a szülő és az iskola közösen a legmegfelelőbb stratégiát kidolgozza, s annak megfelelően mindkét fél mindent megtesz az eredményes fejlesztéshez.

További gyengeségünk a kollégák szerint a magas osztálylétszám, a hátrányos helyzetűek nem megfelelő segítése, de nem sokkal ezektől lemaradva a leromlott iskolaépület és a nem ideális iskolai felszereltségünk.

Ezek mind olyan megállapítások, melyeket befolyásolni nem nagyon tudunk. Elsősorban pénzkérdésről van szó, melyből az elkövetkező években sem lesz sokkal több. A hátrányos helyzetű gyerekek felzárkóztatása az egyedüli, amely a pedagógus személyiségétől, annak lelkiismeretességétől is függ, nem csak a korrepetációs órák számától.

A magas osztálylétszám elsősorban a felső tagozaton jelentkezik a két nagy iskolánál, hisz ide kerülnek a vidéki kisiskolákból ötödikbe a gyerekek.

Lehetőségeink egy az egyben gyengeségeinkhez kapcsolódnak, azok leküzdéséhez adnak útmutatót. Minél több pályázaton, a lehető legtöbb anyagi támogatást kell elnyernünk, hogy legyen iskolafelújítás, fejleszthessük eszköztárainkat, minél több iskolai szakkört lehessen szervezni. Itt is szerepel második helyen az iskola – család kapcsolatának szorosabbá tétele.

Ha ez utóbbi valahogy megvalósíthatóvá válik, orvosolni tudjuk első számú gyengeségünket. Számba kell venni valamennyi lehetőséget, hogy megtaláljuk a szót ne csak „problémamentes”, hanem a „problémás” gyerek szülőivel is.

Ez annyira központi probléma, hogy a ránk leselkedő veszélyek között is dobogós helyen található a gyerekek neveltségi szintjének csökkenése és a tanulói fegyelmezetlenség. Ez is országos ügy, de nem lehet mindent a liberalizmus számlájára írni. Ha a szülői házzal meg tudjuk értetni, hogy közös érdekünk ennek megváltoztatása, talán segítőkre találunk bennük is. Lehet, hogy pedagógiai eszköztárunk szűk e problémák orvoslására? Talán más szakemberek (pl. pszichológus) bevonása az oktatásba eredményre vezethetne, de ez már megint túlmutat lehetőségeinken (anyagi).

Veszélyeinknél első helyen szerepel a pedagógusok túlterheltsége és a tanulói létszám fogyása. Utóbbi elsősorban a vidéki kis iskolákban és a központi iskolák alsó tagozatán jelentkezik. A demográfiai trend azonban aggasztó az egész oktatásra, hisz valóban évről-évre fogy a gyereklétszám. Ez olyan országos probléma, melyet helyileg orvosolni nem lehet, csak bizakodni tudunk a folyamat megváltozásában.

Más a helyzet a pedagógusok túlterheltségével. Vannak olyan, pedagógusokkal szembeni központi elvárások, melyeket törvények, rendeletek szabályoznak, melyeket kötelező végrehajtani. De belenyugodni nem kötelező, szót emelni ellene a megfelelő fórumokon lehet, sőt kell is. Nem biztos, hogy előre vitték oktatásunkat azok az elsősorban alsótagozatos nevelőinket sújtó rendeletek, melyeket a liberalizmus leple alatt tettek kötelezővé az iskolákban.



BESZÁMOLÓ

a Kapuvár Térségi Általános Iskola Előkészítő Szakiskola és Pedagógiai Szakszolgálat
2009-2010-as tanévi munkájáról

A másik lehetőség viszont a mi kezünkben van. Pedagógiai programunk nem örök és szent, értelmes, ésszerű változtatására évente lehetőség van. Ha a tantestület módosításait a fenntartó önkormányzat jóváhagyja, a következő tanévben azok életbe léphetnek.

Nos, erőseinket, gyengéseinket, lehetőségeinket és veszélyeinket megállapítva, adva van feladatunk. Próbáljuk meg úgy alakítani iskolai életünket, hogy a változások előre vigyék oktatásunkat. Okosabb, nyitottabb, kreatívabb és kevésbé frusztráltabb gyerekek kerüljenek ki iskolánkból, akik így jobban megfelelnek a társadalmi elvárásoknak is.

Kapuvár, 2010. június 12.

Füzi Zoltán MICS vezető

7. sz. melléklet

Kompetenciamérés eredményeink:

Pátzay									
6. osztály	év	átlag	orsz	eltérés	8. osztály	év	átlag	orsz	eltérés
matematika	2003	441	500	-59	matematika	2004	540	500	40
	2004	521	505	16		2006	516	494	22
	2008	496	499	-3		2007	514	491	23
	2009	507	489	18		2008	486	497	-11
szövegértés	2003	455	500	-45		2009	548	484	64
	2004	523	509	14	szövegértés	2004	578	500	78
	2008	516	519	-3		2006	498	497	1
	2009	527	513	14		2007	495	497	-2
						2008	526	506	20
						2009	523	502	21

Széchenyi									
6. osztály	év	átlag	orsz	eltérés	8. osztály	év	átlag	orsz	eltérés
matematika	2003	468	500	-32	matematika	2004	481	500	-19
	2004	486	505	-19		2006	488	494	-6
	2008	473	499	-26		2007	430	491	-61
	2009	435	489	-54		2008	446	497	-51
						2009	492	484	8
szövegértés	2003	467	500	-33					
	2004	489	509	-20	szövegértés	2004	467	500	-33
	2008	535	519	16		2006	488	497	-9
	2009	483	513	-30		2007	462	497	-35
						2008	481	506	-25
						2009	491	502	-9

BEISKOLÁZÁSI TERV
2010

Már folyamatban lévő képzések

Sorsz.	Név	Munkakör	Továbbképzés megnevezése	Várható időpontja		Távollét várható ideje	Megjegyzés	Helyettesítés rendje
				Kezdő	Befejező			
1.	Bódainé Erdélyi Erika	tanár.	Magyar irodalom mesterképző (Szombathely)	2009. szeptember	2010. jún.	Péntek, szombat	Önköltséges 125.000,- Ft/félév	Nem kell helyettesíteni
2.	Babosné Major Beáta	tanító	pedagógiai terapeuta szakirány (ACsJTF)	2009.09.01,	2011.06.30	Péntek, szombat	Önköltséges 75.000,- Ft/félév	Nem kell helyettesíteni

Kapuvár, 2010. február 10.

Harmath Lajos
igazgató

A továbbképzési keret hiányában nem támogatott képzés 2010.

Pályázaton nyert pénzből támogatott képzések résztvevői:

2010. február-március

Képzés: Mérés-Értékelés (2 fő)

Név	Anyja neve	Szül hely. idő	Lakcím	Iskola
Takács Ilona	Bognár Ilona	Csorna, 1960.01.16.	9330 Kapuvár, Torony tér 7.	SzI
Kocsisné Horgosy Ágnes	Zsoldos Erzsébet	Dunaújváros, 1964.06.26	9351 Babót, Széchenyi u. 6.	SzI
Kozmáné Papp Margit	Varga Margit	Kapuvár, 1961.02.22.	9330 Kapuvár, Hunyadi u. 17	PP

Képzés: 1525 matematika (11 fő)

	Név	Anyja neve	Szül hely. idő	Lakcím	Iskola
1	Kleizerné Kocsis Mária	Nagy Margit	Kapuvár, 1963.04.08.	9330 Kapuvár, Veszkenyi. u. 14.	SzI
2	Szücsné Papp Andrea Mária	Preklet Ilona	Kapuvár, 1975.04.15.	9330 Kapuvár, Vargyas u. 64.	PP
3	Kapuiné Brányi Adrienn	Kiss Katalin	Kapuvár, 1975.12.14.	9330 Kapuvár, Rába sor 14.	PP
4	Kuresics Márta				PP
5	Lengyel Margit	Németh Anna	Kapuvár, 1959.09.29.	9330 Kapuvár, Gesztenye sor 1. III/15	PP
6	Pappné Kovács Piroska	Németh Piroska	Budapest, 1963.06.01.	9330 Kapuvár, Zöldfásor u. 84.	PP
7	Füzi Zoltánné	Hollósi Mária	Kapuvár, 1955.03.03.	9330 Kapuvár, Táncsics u. 84.	PP
8	Megyesi Eszter	Bujtás Terézia	Kapuvár, 1976.07.08.	9330 Kapuvár, Cseresznye sor 10.	PP
9	Lengyel Lászlóné	Bozi Gizella	Kapuvár, 1966.07.01.	9330 Kapuvár, Széchenyi u. 63.	PP
10	Csorba Ernőné	Medgyesi Erzsébet	Csorna, 1958.10.26.	9330 Kapuvár, Kossuth L. u. 36.	PP
11	Licskainé Radics Andrea	Szabó Mária	Kapuvár, 1977.01.29.	9330 Kapuvár, Cseresznye sor 86.	PP

Képzés: 1526 Olvasás – szövegértés (13 fő)

	Név	Anyja neve	Szül hely. idő	Lakcím	Iskola
1	Horváth Tamás Györgyné	Kámán Mária	Kapuvár, 1965.03.03.	9351 Babót, Fő u. 29.	Babót
2	Vida Zoltánné	Szerencse Rozália	Kapuvár, 1964.08.30.	9351 Babót, Fő u. 87.	Babót
3	Rapiné Tóth Anna	Borsodi Julianna	Kapuvár, 1961.07.17.	9354 Osli, Kossuth u. 38.	Osli
4	Bujtásné Szűcs Katalin	Göndöcs Terézia	Kapuvár, 1968.01.13.	9353 Szárföld, Fő u. 68.	Szárföld
5	Miletics Lászlóné	Szigeti Margit	Kapuvár, 1960.05.05.	9330 Kapuvár, Keleti sor 29.	SzI
6	Holper Istvánné	Szigeti Gizella	Kapuvár, 1956.03.20.	9330 Kapuvár, Hansági u. 33.	SzI
7	Nagy Zoltánné Sasinszky Éva	Ács Etelka	Kapuvár, 1960.01.26.	9330 Kapuvár, Pozsonyi u. 85.	SzI
8	Varga Istvánné	Papp Mária	Kapuvár, 1963.10.07.	9330 Kapuvár, Rába sor 24.	SzI
9	Zentainé Hováth Terézia	Holper Terézia	Fertőszentmiklós, 1956.11.02.	9330 Kapuvár, Kertalja u. 16.	SzI
10	Bódai Gyula	Németh Cs. Erzsébet	Kapuvár, 1960.08.15.	9330 Kapuvár, Győri u. 30.	SzI
11	Heipter Károly	Sárközi Margit	Kapuvár, 1979.07.22.	9330 Kapuvár, Torony tér 2.	SzI
12	Bánné Tuboly Andrea	Zakó Zsuzsanna	Zalaegerszeg, 1972.01.30.	9352 Veszvény, Rákóczi u. 68.	Veszvény
13	Vörösné Tóth Éva	Bárkovics Erzsébet	Kapuvár, 1962.04.01	9371 Vitnyéd, Vasút u. 2/b	Veszvény

Képzés: 120 órás kompetencia felkészítő

	Név	Anyja neve	Szül hely. idő	Lakcím	Iskola
1.	Novits László	Felhalmi Filoména	Kapuvár, 1956.10.01.	9330 Kapuvár, Pozsonyi u. 89.	SzI
2.	Orbán Erna	Nagy Mária	Kapuvár, 1977.10.16.	9330 Kapuvár, Iskola u. 17.	PP

Önköltséges tanfolyamok

Sorsz.	Név	Munkakör	Továbbképzés megnevezése	Várható időpontja		Távollét várható ideje	Megjegyzés	Helyettesítés rendje
				Kezdő	Befejező			
1.	Hoffer Károlyné	tanító	152 órás számítástechnikai szoftverüzemeltet képzés	2009 szeptember	2010 július	nincs	önköltséges+ vizsgadíj iskola	Nem kell helyettesíteni
2.	Szalayné Soós Edit	”	”	”	”	”	”	”
3.	Varga Istvánné	”	”	”	”	”	”	”
4.	Horváth Tamás Györgyné	”	”	”	”	”	”	”
5.	Némethné Tóth Anna	”	”	”	”	”	”	”
6.	Szukhentrunck Imréné	”	”	”	”	”	”	”
7.	Simonné Tóth Andrea	”	”	”	”	”	”	”
8.	Pappné Höfler Erika	tanár	”	”	”	”	”	”

Ingyenes tanfolyamok

1.	Füzi Zoltánné	Tanító	32 órás számítástechnikai tanfolyam	2010 március	2010 április	Nincs	Ingyenes	Nem kell helyettesíteni
2.	Bódai Gyula	”	”	”	”	”	”	”
3.	Bódainé Erdélyi Erika	tanár	”	”	”	”	”	”
4.	Csorba Ernőné	tanító	”	”	”	”	”	”
5.	Lukovits Györgyi	”	”	”	”	”	”	”
6.	Licskainé Radics Andrea	tanító	”	”	”	”	”	”
7.	Némethné Király	tanár	”	”	”	”	”	”



BESZÁMOLÓ

a Kapuvár Térségi Általános Iskola Előkészítő Szakiskola és Pedagógiai Szakszolgálat
2009-2010-as tanévi munkájáról

	Tünde							
8.	Pappné Höfler Erika	tanár	”	”	”	”	”	”
9.	Csorba Ernőné	tanító	32 órás német nyelvtanfolyam	2010 március	2010 április	Nincs	Ingyenes	”
10.	Kozmáné Papp Margit	tanár	”	”	”	”	”	”
11.	Németh Gyuláné	tanító	”	”	”	”	”	”
12.	Rapiné Tóth Anna	tanító	”	”	”	”	”	”

Kapuvár, 2010. február 10.

Harmath Lajos
igazgató