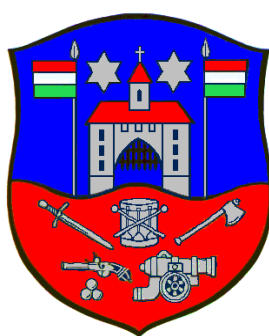


Kapuvár Város Közoktatási Intézményfenntartó Társulás

Közoktatási Esélyegyenlőségi

Helyzetelemzés

2010



Tartalomjegyzék

TARTALOMJEGYZÉK	2
1. BEVEZETÉS	3
1.1. 1949. ÉVI XX. TÖRVÉNY A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG ALKOTMÁNYÁRÓL	3
ALAPVETŐ JOGOK ÉS KÖTELESSÉGEK:	3
1.2. A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNY VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEI:	4
1.3. EGYENLŐ BÁNÁSMÓD – ESÉLYEGYENLŐSÉG – POZITÍV MEGKÜLÖNBÖZTETÉS	6
1.4. FONTOSABB FOGALMAK	9
1.5. A KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS ÉS PROGRAM CÉLJA	10
1.6. AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ FENNTARTÓI TEVÉKENYSÉGEK, FELELŐSSÉGEK HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.	
2. KAPUVÁR VÁROS KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE.....	12
2.1. DEMOGRÁFIA	12
2.1.1. Néesség-nyilvántartó adatai a Kapuváron született gyermekek számáról:	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.1.2. Néességvándorlás	13
2.2. SZOCIÁLIS HELYZET A TELEPÜLÉSEN	14
2.3. KÖZSZOLGÁLTATÁSOK ELÉRHETŐSÉGE:	16
2.3.1. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	17
2.4. ÓVODAI ELLÁTÁS	18
2.4.1. Az óvoda kapacitáskihasználtsága:	19
2.5. ÁLTALÁNOS ISKOLÁK	25
2.5.1. Kapuvár Térségi Általános Iskola Előkészítő Szakiskola és Pedagógiai Szakszolgálat	25
2.5.2. Általános iskola (minden intézmény vonatkozásában)	35
2.5.3. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.5.4. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
2.5.5. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.5.6. A település szakember-ellátottsága	36
2.5.7. Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás igénylése	37
2.6. KÖZÉPISKOLÁK	38
2.6.1. Kapuvár közigazgatási területén működő középiskolák összehasonlító adatai ..	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2.6.2. Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium	38
2.6.3. Berg Gusztáv Szakiskola	40
2.7. MŰVÉSZETI ISKOLÁK	42
3. A HELYZETELEMZÉS ÖSSZEGZÉSE.....	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.

1. Bevezetés

Az alábbi törvényi háttér szellemében Kapuvár Város Önkormányzata a vele intézményfenntartó társulásban lévő településekkel együtt a következőkben dolgozza ki Intézményfenntartó Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését és Intézkedési Tervét, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

Alapszabályok, előzmények:

1.1. 1949. évi XX. törvény a Magyar Köztársaság Alkotmányáról

Alapvető jogok és kötelességek:

54. § (1) A Magyar Köztársaságban minden embernek veleszületett joga van az élethez és az emberi méltósághoz, amelyektől senkit nem lehet önkényesen megfosztani.

(2) Senkit nem lehet kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó elbánásnak vagy büntetésnek alávetni, és különösen tilos emberen a hozzájárulása nélkül orvosi vagy tudományos kísérletet végezni.

70/A. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi, illetve az állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül.

(2) Az embereknek az (1) bekezdés szerinti bármilyen hátrányos megkülönböztetését a törvény szigorúan bünteti.

(3) A Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósulását az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti.

70/B. § (1) A Magyar Köztársaságban mindenkinek joga van a munkához, a munka és a foglalkozás szabad megválasztásához.

(2) Az egyenlő munkáért mindenkinek, bármilyen megkülönböztetés nélkül, egyenlő bérhez van joga.

(3) Minden dolgozónak joga van olyan jövedelemhez, amely megfelel végzett munkája mennyiségének és minőségének.

(4) Mindenkinek joga van a pihenéshez, a szabadidőhöz és a rendszeres fizetett szabadsághoz.

70/C. § (1) Mindenkinek joga van ahhoz, hogy gazdasági és társadalmi érdekeinek védelme céljából másokkal együtt szervezetet alakítson vagy ahhoz csatlakozzon.

(2) A sztrájkjogot az ezt szabályozó törvények keretei között lehet gyakorolni.

(3) A sztrájkjogról szóló törvény elfogadásához a jelenlévő országgyűlési képviselők kétharmadának szavazata szükséges.

70/D. § (1) A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

(2) Ezt a jogot a Magyar Köztársaság a munkavédelem, az egészségügyi intézmények és az orvosi ellátás megszervezésével, a rendszeres testedzés biztosításával, valamint az épített és a természetes környezet védelmével valósítja meg.

70/E. § (1) A Magyar Köztársaság állampolgárainak joguk van a szociális biztonsághoz; öregség, betegség, rokkantság, özvegység, árvaság és önhibájukon kívül bekövetkezett munkanélküliség esetén a megélhetésükhöz szükséges ellátásra jogosultak.

(2) A Magyar Köztársaság az ellátáshoz való jogot a társadalombiztosítás útján és a szociális intézmények rendszerével valósítja meg.

70/F. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja az állampolgárok számára a művelődéshez való jogot.

(2) A Magyar Köztársaság ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező általános iskolával, képességei alapján mindenki számára hozzáférhető közép- és felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők anyagi támogatásával valósítja meg.

70/J. § A Magyar Köztársaságban a szülők, gondviselők kötelesek kiskorú gyermekük taníttatásáról gondoskodni.

70/K. § Az alapvető jogok megsértése miatt keletkezett igények, továbbá a köteleességek teljesítésével kapcsolatban hozott állami döntések elleni kifogások bíróság előtt érvényesíthetők.

1.2. A közoktatási törvény vonatkozó rendelkezései:

A törvény bevezető mondata már kiemeli az esélyegyenlőség fontosságát: A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásban való érvényesülése, a nemzeti és etnikai kisebbségek anyanyelvi oktatáshoz való jogának megvalósítása, a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítése, a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglalkoztatottak jogainak és kötelességeinek meghatározása, továbbá korszerű tudást biztosító közoktatási rendszer irányítása és működtetése. A törvény 10. §-a foglalkozik a tanulói jogokkal, 11. §. a tanulói különös jogokkal, ennek a paragrafusnak kiemelt jelentőségű a (7) bekezdése: (7) Az e törvényben meghatározott jogokat és kötelezettségeket rendeltetésüknek megfelelően kell gyakorolni, illetőleg teljesíteni. A jogok rendeltetészerű gyakorlása során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermeki és tanulói jogok érvényesítésére. A jog gyakorlása akkor nem tekinthető rendeltetészerűnek, ha az e törvényben és a szakképzésről szóló törvényben, illetve az e törvények végrehajtására kiadott jogszabályokban biztosított jogok csorbítására, érdekérvényesítési lehetőségek korlátozására, a véleménynyilvánítás elfojtására, a tájékozódási jog korlátozására irányul, vagy erre vezet. A rendeltetésellenes joggyakorlást haladéktalanul meg kell szüntetni, és hátrányos következményeit – az e törvényben, illetve a szakképzésről szóló törvényben szabályozott eljárás keretében – orvosolni kell. Az eljárásban a gyermek, tanuló javára kell dönteni, ha a tényállás nem tisztázható megnyugtatóan.

83. § (1) A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel. (2) A tanuló, a szülő, az óvoda, az iskola, a kollégium döntése vagy intézkedése, illetve intézkedésének elmulasztása (a továbbiakban együtt: döntés) ellen – a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutástól számított tizenöt napon belül – a gyermek, tanuló érdekében eljárást indíthat, kivéve a magatartás, a szorgalom, valamint a tanulmányok értékelését és minősítését. Eljárás indítható a magatartás, szorgalom és a tanulmányok minősítése ellen is, ha a minősítés nem az iskola által alkalmazott helyi tantervben meghatározottak alapján történt, illetve a minősítéssel összefüggő eljárás jogszabályba vagy a tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközik. (3) Az eljárást megindító kérelem, ha a) egyéni érdeksérelemre hivatkozással nyújtják be, felülbírálati kérelem; b) jogszabálysértésre hivatkozással nyújtják be, törvényességi kérelem. (4) A fenntartó képviselője jár el, és hoz másodfokú döntést a) a törvényességi kérelem; továbbá b) az óvodai felvételekkel és az óvodából való kizárással, a tanulói jogviszony, valamint a kollégiumi tagsági viszony létesítésével, megszüntetésével, a tanulói fegyelmi ügyekkel kapcsolatban benyújtott felülbírálati kérelem tekintetében. (5) A fenntartó képviselője a (4) bekezdésben meghatározott eljárásban a kérelmet elutasíthatja, illetve a döntést jogszabálysértés vagy egyéni érdeksérelem esetén a) megváltoztathatja, vagy b) megsemmisítheti, és a nevelési-oktatási intézményt új döntés meghozatalára utasíthatja. (6) A felülbírálati kérelmet – a (4) bekezdésben felsorolt felülbírálati kérelmek kivételével – az iskolaszék, illetve, ha ilyen nem működik, a nevelőtestület tagjaiból álló, legalább három tagú bizottság vizsgálja meg. A vizsgálat eredményeképpen az iskolaszék, illetve a bizottság a) a felülbírálati kérelmet elutasítja; b) a döntés elmulasztóját döntéshozatalra utasítja; c) a hozott döntést megsemmisíti, és a döntéshozót új döntés meghozatalára utasítja. (7) A felülbírálati kérelem és a törvényességi kérelem benyújtásával kapcsolatos határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem elbírálásával kapcsolatos eljárásra az államigazgatási eljárás általános szabályairól szóló törvénynek a rendelkezéseit kell alkalmazni. (8) A tanuló, a szülő a fenntartónak a törvényességi kérelem, továbbá – a 76. § (2) bekezdésének a)-b) pontjában és a 76. § (5) bekezdésének a)-b) pontjában meghatározott fegyelmi ügyek kivételével – a felülbírálati kérelem tárgyában hozott döntésének bírósági felülvizsgálatát kérheti, a közléstől számított harminc napon belül, jogszabálysértésre és tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközésre hivatkozással.

Eddig is szabályozta a jogrend az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos jogokat. Több jogszabályban és Alkotmánybírósági határozatban szerepel ezzel kapcsolatos állásfoglalás, de nem voltak egységesek a használt fogalmak, nem szankcionálta kellőképpen ezeknek a jogoknak a megsértését a szabályozás. Az egyenlő bánásmódról szóló törvény törekszik ezeknek a hiányosságoknak pótlására, az európai normákkal való összhang megteremtésére. Az Alkotmánybíróság gyakorlata az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdése és az 54. § (1) bekezdésében biztosított emberi méltósághoz való jogot az egész jogrendszer tekintetében az állam kötelezettségévé teszi. Az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdésében foglalt tilalom nem csak az emberi, illetve az alapvető állampolgári jogokra irányadó, hanem e tilalom – amennyiben a különbségtétel sérti az emberi méltósághoz való jogot – kiterjed az egész jogrendszerre. [ABH 1992. 280, 281.]. Az Alkotmánybíróság szerint az a megkülönböztetés sérti az emberi méltóságot, amely önkényes, vagyis „**nincs tárgyilagos mérlegelés szerint ésszerű indoka**” [35/1994. (VI. 24.) AB határozat, ABH 1994. 197, 200.]. Az Alkotmány 8. § (1) bekezdése szerint az alapjogok tiszteletben tartása és védelme az állam elsőrendű kötelessége. Ennek megfelelően az egyenlő emberi méltóságában sérelmet szenvedett személy számára az államnak megfelelő jogvédelmet kell biztosítania.

1.3. Egyenlő bánásmód – Esélyegyenlőség – Pozitív megkülönböztetés

A 2003. évi CXXV. Törvény egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat. Az **egyenlő bánásmód** követelménye a kötelezettekől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos **tulajdonságaik** alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben **közvetlen** vagy **közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást** vagy **jogellenes elkülönítést** eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Hétköznapi nyelven fogalmazva jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni, tehát az illető „elvárhatja” ennek betartását! Ezzel szemben az **esélyegyenlőség** esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén! Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a

hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, de az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam magánfelek számára is előírhat. Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse. Ezt nevezzük **pozitív diszkriminációnak!** Az Alkotmánybíróság szerint „... ha valamely – az Alkotmányba nem ütköző – társadalmi cél vagy valamely alkotmányos jog csakis úgy érvényesíthető, hogy e szűkebb értelemben vett egyenlőség nem valósítható meg, akkor az ilyen pozitív diszkriminációt nem lehet alkotmányellenesnek minősíteni” [9/1990. (IV. 25.) AB határozat, ABH 1990. 46, 48.] Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület – minden különbözőségük ellenére – csak szerves egységben szemlélhető. Az egyenlő bánásmód szabályozása „normatív”. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban „keretszabályozás” kialakítására tesz kísérletet. Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé. Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre: 27. § a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy b) amelynek megszervezéséhez az állam ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy bb) közvetve – így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján – hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell, különösen a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása, b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás, c) a teljesítmények értékelése, d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele, e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés, f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás, g) az oktatásban

megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása, h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszűntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban, b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét. (4) az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése. 28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri. (2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek. (3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet. 29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére – az oktatással, képzéssel összefüggésben – előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

1.4. Fontosabb fogalmak

Közvetlen hátrányos megkülönböztetés: olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

Közvetett hátrányos megkülönböztetés: az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.

Jogellenes elkülönítés: az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól – tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül – elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

Települési esélyegyenlőségi program – a Programban meghatározott célokkal összhangban – az önkormányzat helyi esélyegyenlőségi programot fogadhat el, amelyben elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata: A diszkrimináció tilalma azonban önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Pontosán ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás,

egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. -, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.

Esélyek javítása, kiegyenlítése: Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket kapcsolatos információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.

Szolgáltatási kötelezettségek: A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:

Minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,

Minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységből,

Versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,

Személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak

Esélyegyenlőség érvényesítése: Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

1.5. A Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

A hazai jogrendszerben az Európai Unióhoz való csatlakozásig nem szerepelt kiemelten az esélyegyenlőségi szempontok figyelembevétele. Ez a csatlakozással módosult: az esélyegyenlőség érvényesítése – a régi tagállamokhoz hasonlóan – Magyarországon is a fejlesztéspolitika alapvető szempontja. Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték! Segít elérni azt a célunkat, hogy mindenkinek esélye legyen a munkavállalásra, a karrierre, a jó minőségű szolgáltatásokra – függetlenül attól, hogy nő vagy férfi, egészséges vagy fogyatékossgal él, milyen a származása vagy az anyagi helyzete. Az esélyegyenlőség biztosítása horizontális elvárás. Az esélyegyenlőség érvényesítése nem pusztán követelmény, hanem az önkormányzatoknak is hosszú távú érdeke, hiszen növeli a szervezet

versenyképességét. Az esélyegyenlőség biztosítása **a legtöbb esetben nem jár többletköltséggel**: csupán szemléletváltást, rugalmasságot, nagyobb figyelmet igényel a szervezet vezetősége, illetve alkalmazottjai részéről, és szorosan kapcsolódik az önkormányzati törvényben foglaltak végrehajtásához. Az Intézményfenntartó Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Program a településeken működő közoktatási intézmények közreműködésével kerül megtervezésre. A tervezet széleskörű megvitatásával az önkormányzat valamennyi érdekelt részére lehetőséget kíván biztosítani.

A Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és a Közoktatási esélyegyenlőségi program célja:

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a város közoktatási intézményekben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok lehetőségének kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.

(1 22/2001. (II.22) ÖT. sz. határozat (Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85. § alapján) 2 3/2004. (I.29) ÖT. sz. határozat (Módosítva a 82/2007. (IV.26.) ÖT. sz. határozattal)

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő pályaválasztását).

A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

2. Kapuvár Város közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzése

Kapuvár város, Babót, Himod, Hövej, Osló, Szárföld, Veszvény, Vitnyéd Szárföld községek az általános iskolai, Szárföld kivételével az óvodai ellátásra hozták létre az intézményfenntartó társulást.

Az alábbiakban közölt helyzetelemzést az Oktatási és Kulturális Minisztérium e célból honlapján közzétett sablonja és adatlapjai alapján készítettük el, valamint beépítettük az Önkormányzati Intézkedési terv és Minőségirányítási Program, valamint az intézmények alapidokumentumainak vonatkozó részeit.

2.1. Demográfia

	Kapuvár	Babót	Himod	Hövej	Osló	Szárföld	Veszvény	Vitnyéd	Összesen
Lakónépesség száma	10644	1131	657	313	909	934	913	1316	16817
Állandó népesség száma	10714	1142	693	338	941	940	944	1292	17004
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	281	12	17	9	21	33	26	38	437
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	295	21	20	9	25	25	30	54	479
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	791	76	50	32	71	74	82	106	1282
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	447	45	35	11	40	32	30	69	709
Állandó népességszám változása 1990*-2006 (- / +)	-450		-250	-34	-148	-61	-20	-193	-1156

A fenti táblázatok a demográfia helyzetéről adnak áttekintést statisztikai adatok alapján. A gyermekszületés száma kissé ingadozó, de jellemzően 160-170 fő között alakult. Megállapíthatjuk, hogy az 1980 óta Magyarországon jellemző népességcsökkenő tendencia a településekre is jellemző, a fogyás 16 év alatt 6%-os.

A társulás központja Kapuvár, a település megőrizte nyugodt, csendes kisvárosi jellegét. A kereskedelmi, szolgáltató jellegű infrastruktúra kisvárosi szinten kiépített, nagyobb igények Győr és Sopron útján kielégíthetők.

2.1.1. Népeségvándorlás

Mennyire jellemzők az alábbi típusú bevándorlások a településen?

1=Egyáltalán nem jellemző

2=Kevésbé jellemző

3=Közepesen jellemző

4=Eléggé jellemző

5=Nagy mértékben jellemző

Közeli településekről	3
Közeli városból	3
Távolabbi településekről	2
Távolabbi városokból	2
Megyeszékhelyről	2
Budapestről	2
Külföldről	2

Mennyire jellemzők az alábbi típusú elvándorlások a településről?

Közeli településekre	3
Közeli városba	2
Távolabbi településekre	2
Távolabbi városokba	3
Megyeszékhelyre	3
Budapestre	2
Külföldre	2

Kapuvár a fővároshoz mért távolsága (140 km, jó közlekedés) a lakosságszám alakulását nem befolyásolja. Elszívó hatása némileg Győr és Sopron városának van, főként a jól képzett, többdiplomás munkaerő ingázik, vagy költözik a közeli városokba. Nehéz az egyetemet, főiskolát végzett fiatalok Kapuvár szülővárosban történő elhelyezkedése, letelepedése. Pozitívan befolyásolja a településen élők munkavállalását az osztrák határ közelsége.

A város elhelyezkedése kedvező, Győr és Sopron között félúton, a Rábaköz szívében található, jó közlekedési lehetőséggel, megközelíthetőséggel rendelkezik. A 85-ös főút megnövekedett forgalma azonban terhet ró a városra, kedvező lenne egy elkerülő út, ami mentesítené a városközpontot az áthaladó kamionforgalomtól. Kapuvár városa több ellátási forma és szolgáltatás szempontjából központi szerepet tölt be a környező kistérségi települések között. A közelmúltban létrejött közoktatási társulások alapján már nem csak Hövej, Szárföld és Veszvény felsős tanulóit fogadja, hanem a Kapuvár Térségi Általános Iskola Előkészítő Szakiskola és Pedagógiai Szakszolgálat létrehozása óta Babót, Vitnyéd, Himod felsős tanulóit is, és a felsorolt települések alsó tagozatos iskolái is az új intézményhez tartoznak.

Az óvodáztatás is hasonlóan, intézményfenntartó társulásban történik. A Király-tó Óvoda és Bölcsőde több telephellyel működik, a kapuvári tagintézmények maximális csoportlétszámokkal dolgoznak. Amennyiben folytatódik az intézményfenntartó társulások bővülése, és a csatlakozó települések valamint az iskolás és óvodás gyermekek száma nő, szükséges lesz a befogadó intézmények infrastruktúráját, állagát javítani, bővíteni, hogy a városi igényeken túl a térségi elvárásoknak is megfelelhessenek.

2.2. Szociális helyzet az intézményfenntartó társulás településein

	Kapuvár	Babót	Himod	Hövej	Osló	Szárköld	Veszkény	Vitnyéd	Összesen	
Munkanélküliek száma a településen	416	38	53	8		55	27	83	680	
Munkanélküliek aránya a népesség	30	10	5	5		5	10	12	77	
Ebből tartósan munkanélküli	7	1	16	0	1	2	0	3	30	
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?	7	1	16	0	1	2	0	3	30	
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	180	21	42	8	10	26	12	20	319	
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei 8 általánosnál alacsonyabb, vagy 8 ált. isk. végzettségről nyilatkoztak	73	13	12	0	4	0	6	2	110
	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei 8 általánosnál magasabb iskolai végzettségről nyilatkoztak		0	0	0	0	0	6	0	6
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak		8	0	0	6	26	0	18	58

Az elmúlt időszak gazdasági folyamatai következtében több nagyobb üzem bezárt. (Ringa Húsüzem, Rába Vagon és Gépgyár) A munkanélküliség magasra ugrott, elérte a 11%-ot. A fejlesztés irányát az önkormányzat „Településfejlesztési program”-ja határozza meg. Kiemelten fontos a munkahelyteremtés, az önkormányzat az ipari park fejlesztésével, kedvezményekkel kíván új vállalkozásokat a településre csábítani. Szintén fontos a térség turisztikai vonzerejének növelése, a turizmus fejlesztése szintén új munkahelyeket teremt, javítja a térség gazdasági helyzetét is.

A társulás településein - a rendelkezésre álló adatok alapján - a munkanélküliség alapvetően az alacsony iskolai végzettségű, 40 év feletti lakosságot veszélyezteti. Megállapítható továbbá, hogy a nők aránya magasabb a munkanélküliek körében.

A fenntartónál nyilvántartott adatok alapján a települések jegyzői a 0-18 éves korosztály 10%-nak biztosítanak gyermekvédelmi kedvezményt. Minden harmadik gyermek szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről.

Külterületen élők száma:		összesen	HH/HHH
		65	
ebből	3-5 éves gyermekek száma	0	0
	1 ebből óvodába jár	0	0
	általános iskolás tanulók száma	8	6/4*

A társulás települései közül néhányhoz tartozik olyan külterület, ahol egy-egy család él. Himodon 3 fő, Babóton 3 fő és Vitnyéden 7 fő. Ők valamennyien felnőttek és nem hátrányos helyzetűek. Kapuváron nincs nagyobb „külterület”, nincsenek elkülönített telepek. Két nagyobb lakott majorban élnek családok, 65 fő. (Miklósmajorban és Kistölgyfajorban, és az ún. Édász kapcsolóházban.) A külterületről 8 fő általános iskolás korú gyermek jár be a város oktatási intézményébe.

*A kapcsolóházban lakó általános iskolás gyermekek a Páli Szent Vince Katolikus Általános Iskolába járnak.

Etnikailag szegregált lakótelep a társulás területén nincs.

2.3. Közszolgáltatások elérhetősége

A társulás településeinek népessége a közszolgáltatásokat jellemzően helyben éri el, ezek az óvoda, általános iskola 1-4. évfolyam (Hövej kivételével). Az alapfokú művészetoktatással három intézmény foglalkozik, ebből egy önkormányzati fenntartású, a Metrum Alapfokú Művészetoktatási Iskola.

A Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat intézményi keretein belül működik a Pedagógiai Szakszolgálat, mely kielégíti a város, valamint a feladatellátásra társult önkormányzatok szakszolgálati igényeit. A nevelési tanácsadás és a továbbtanulási tanácsadás Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet kereteiben érhető el. Családi napközi és házi gyermekfelügyelet ellátatlan, családok átmeneti otthona megyei fenntartásban Győrben elérhető szolgáltatás.

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK			
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás 1-4.	X		
Általános iskolai oktatás 5-8.	X		
Alapfokú művészetoktatás	X		
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK			
Gyógypedagógiai tanácsadás	X		
Korai fejlesztés és gondozás	X		
Fejlesztő felkészítés	X		
Nevelési tanácsadás		X	
Logopédiai ellátás	X		
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		X	
Gyógytestnevelés	X		
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK			
Gyermekjóléti szolgáltatás	X		
Bölcsőde	X		
Családi napközi			X
Iskolai napközi	X		
Házi gyermekfelügyelet			X
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK			
Családok átmeneti otthona		Győr 50 km	

A Családsegítő Intézet és Gyermekvédelmi Szolgálat alapellátása a gyermekjóléti és családsegítő feladatok, valamint közösségi ellátások vonatkozásában szintén a társult önkormányzatok közigazgatási területére is kiterjed.

2.3.1. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere		
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás
Óvodai nevelés			X
Általános iskolai oktatás			X
Alapfokú művészetoktatás	X	X	
Gyógypedagógiai tanácsadás			X
Korai fejlesztés és gondozás			X
Fejlesztő felkészítés			X
Nevelési tanácsadás			X
Logopédiai ellátás			X
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás			
Gyógytestnevelés			X
Gyermekjóléti szolgáltatás			X
Bölcsőde			X
Családi napközi			
Iskolai napközi		X	X
Házi gyermekfelügyelet			
Családok átmeneti otthona			

Kapuvár Város Önkormányzata által fenntartott oktatási intézmények:

1. Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium
2. Berg Gusztáv Szakiskola
3. METRUM Alapfokú Művészetoktatási Iskola

Nem önkormányzati fenntartású oktatási intézmények:

1. Páli Szent Vince Katolikus Általános Iskola Kapuvár
2. Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Kapuvár
3. Genius Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Kapuvár

Intézményfenntartó társulásban fenntartott oktatási intézmények:

1. Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat
2. Király-tó Óvoda és Bölcsőde Kapuvár

A társulás településein ellátott közoktatási feladat létszámadatai

Feladatellátási hely megnevezése	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
Király-Tó Óvoda és Bölcsőde 030269	Óvoda,bölcsőde	41	509	60	11,79	18	3,54	3	0,58
Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat 030492	alapf. okt.	70	806	125	15,5	38	4,71	84	10,42
Páli Szent Vince Katolikus Általános Iskola és Óvoda 030491	Óvoda, alapf. okt.	27	302	37	12,25	4	1,32	0	0
Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium 030692	5-12 évf. Gimnázium	30	437	11	2,5	0	0	4	0,9
Berg Gusztáv Szakiskola 030760	szakiskola	26	294	26	8,84	1	0,3	0	0
Mindösszesen		194	2348	259	11%	61	2,6%	91	3,9%

A fenntartók és az intézmények adatai eltérők a tanulók szociális háttérét illetően. A fenntartó 319 fő hh-s tanulót tart nyilván, az intézmények ennél jóval kevesebbet, csakúgy, mint a hhh-s tanulók vonatkozásában. A szociális hátránnyal az intézménybe érkező gyermekek/tanulók ellátása jóval nagyobb figyelmet igényel, ezért a tanulók beazonosítása nagyon fontos feladat az intézmények részéről.

2.4. Óvodai ellátás

A Király-Tó Óvoda és Bölcsőde fenntartására intézményfenntartói társulás jött létre Kapuvár, Babót, Himod, Hövej, Osló, Veszvény, Vitnyéd községek önkormányzatai részvételével, a fenntartói jogokat Kapuvár Város Önkormányzata gyakorolja.

Intézmény megnevezése	OM azonosító	Gyermekek, száma	HH gyermekek, száma	HH gyermekek, %	HHH gyermekek, száma	HHH gyermekek %	SNI gyermekek, száma	SNI gyermekek, %
Király-Tó Óvoda és Bölcsőde	030269	509	60	11,79	18	3,54	3	0,58

A társulás egy OM azonosítóval működő egységes óvoda-bölcsőde intézményt tart fenn, 11 feladatellátási helyen.

Az intézmény bölcsődei egysége szakmailag önálló. Jelenleg 29 fő kisgyermeket fogadnak Kapuváron, a székhelyintézményben. A településen érezhetően növekedett az igény a bölcsődei ellátás iránt.

Az óvoda kapacitáskihasználtsága

Intézmény neve	Férőhely	Tényleges gyermeklétszám	Szabad férőhely	Kihasználtsági mutató
Király-tó Óvoda és Bölcsőde Kapuvár	550	509	41	92,5%

Feladatellátási hely megnevezése	Gyermekek, száma	HH gyermekek, száma	HH gyermekek, %	HHH gyermekek, száma	HHH gyermekek%	SNI gyermekek, száma	SNI gyermekek, %
Székhely óvoda, Kapuvár	108	8	7,41%	2	1,85%	1	0,93%
Lakótelepi tagóvoda, Kapuvár	85	7	8,24%	0	0,00%	0	0,00%
Gatrtai tagóvoda, Kapuvár	95	7	7,37%	0	0,00%	0	0,00%
Ház helyi tagóvoda, Kapuvár	47	7	14,89%	3	6,38%	0	0,00%
Babóti tagóvoda	33	6	18,18%	1	3,03%	1	3,03%
Himodi tagóvoda	23	11	47,83%	5	21,74%	0	0,00%
Oslói tagóvoda	31	5	16,13%	0	0,00%	1	3,23%
Veszvényi tagóvoda	41	2	4,88%	2	4,88%	0	0,00%
Vitnyédi tagóvoda	46	7	15,22%	5	10,87%	0	0,00%
ÖSSZESEN	509	60	11,79	18	3,54	3	0,58

A térségben óvodába járó gyermekek száma: 509 fő, a hátrányos helyzetű gyermekek aránya 11,8%. Az egyes tagintézmények közül a legmagasabb a himodi tagóvodában a hátrányos helyzetű (hh-s) gyermekek aránya. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya szintén Himodon a legmagasabb, 21,74%. A tagintézmények közötti eltérés nem haladja meg a 25%-t. Kapuvár városán belül 4 tagóvoda van, közel hasonló szociális összetétellel. A település tagintézményei között a szegregáció mértéke 6,38%.

Alacsony a sajátos nevelési (SNI-s) gyermekek aránya, összesített szinten 0,58%. Oslói községben a legmagasabb, 3, 23%.

Életkor szerint	Helyi Óvodai Nevelési Program szerint						
	Gyermekek, száma	HH gyermekek, száma	HH gyermekek, %	HHH gyermekek, száma	HHH gyermekek, %	SNI gyermekek, száma	SNI gyermekek, tanulók %
3 évesek	131	10	7,63%	3	2,29%	0	0,00%
4 évesek	142	20	14,08%	9	6,34%	2	1,41%
5-6-7 évesek	236	30	12,71%	6	2,54%	1	0,42%

A gyermekek 26%-a a 3 éves korosztályhoz tartozik. 28%-a a 4 évesekhez, 46%-a 5-7 éves.

További vizsgálatot érdemel, a 7 évesek aránya az óvodai nevelésben.

Az óvodák esetében a be- illetve eljárás nem jellemző a településekre, mivel helyben vehetik igénybe ezt a szolgáltatást. 1 kisgyermek jár be Babótról a székhely óvodába.

Tárgyi feltételek az óvodában

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés éve	legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	szükség-tanterem	tornaterem	vízöblítéssel WC	étkező vagy ebédlő
Székhely óvoda	1980	2009	X			X	
Lakótelepi tagóvoda	1973					X	
Gatrtai tagóvoda	1973		X			X	
Ház helyi tagóvoda	1957					X	
Babóti tagóvoda	1929	2008			X	X	
Himodi tagóvoda	1972					X	
Oslói tagóvoda	1966	2003				X	
Veszkényi tagóvoda	1994					X	
Vitnyédi tagóvoda	1960	1985				X	

A fenntartó társulás igyekszik rendre korszerűsíteni, felújítani az óvodákat. A fűtéskorszerűsítés, energiatakarékos működést lehetővé tévő felújítások elengedhetetlenek. Az óvoda infrastrukturális hátterét vizsgálva azonban kitűnik, hogy egy tagóvodában van tornaszoba. Babóton, ahol a felszabadult csoportszoba helyén alakították ki.

Az óvodák kertjei, udvarai olyan szépen füvesítettek, gondozottak, és fejlesztő játékokkal felszereltek, hogy a gyermekek kedvező időben itt tornázhatnak, tölthetik el mozgással a foglalkozásokat. A Gartai tagóvoda a közeli iskola tornatermét veszi igénybe, alkalmanként a Sportsarnok, vagy a Néptánc iskola tornatermébe járnak a gyermekek. A tagintézmények tornaszerekkel való felszerelése nagyon jó, így eszközöket tudnak használni a gyermekek a kinti foglalkozások során.

Fejlesztő szoba két óvodában van, azonban az SNI-s gyermekek aránya Osliban a legmagasabb, itt fejlesztő szoba még nincs.

A tagintézmények eszközellátottsága, felszereltsége jónak mondható.

Személyi feltételek

Feladatellátási hely megnevezése	Főállású pedagógusok létszáma	Csoportok száma	Gyermekek, tanulók száma	Átlagléttség a csoportokban
Székhely óvoda Kapuvár	9	4	108	27
Lakótelepi tagóvoda Kapuvár	8	4	85	21,25
Gartai tagóvoda Kapuvár	8	4	95	23,75
Ház helyi tagóvoda Kapuvár	4	2	47	23,5
Babóti tagóvoda	2	1	33	33
Himodi tagóvoda	2	1	23	23
Oslói tagóvoda	2	1	31	31
Veszvényi tagóvoda	3	2	41	20,5
Vitnyédi tagóvoda	4	2	46	23

Az óvodák nyitva tartása 6.30- 16.00 óra között valamennyi tagintézményben biztosított. Javasolt az óvodai nyitva tartás meghosszabbítása.

A veszvényi tagóvodában a foglalkoztatott óvónők száma eggyel kevesebb, mint a többi tagóvodában.

A Közokt. tv. 1. számú melléklete kimondja, hogy az óvoda teljes nyitvatartási idejében, az

óvoda minden csoportjával óvodapedagógus foglalkozzon. (Ez nem jelenti azt, hogy a nyitás és a zárás körüli időben nem lehet csoportokat összevonni.) Az óvodapedagógusok munkáját úgy kell beosztani, hogy csoportonként biztosított legyen két óra átfedési idő. (Ez az ebédeltetés időszakában indokolt.) A veszkényi óvoda jelenleg 2 csoporttal működik. Az intézmény nyitvatartási ideje heti 50 óra x 2 csoport = 100 óra. Az átfedési idő 2 csoport x 2 óra x 5 nap = 20 óra. A nyitás első órájában és a zárás előtti utolsó egy órában elegendő lehet 1 összevont csoportot szervezni, ez heti 2 óra x 5 nap x 1 csoport = 10 óra megtakarítást jelent. Ezek alapján a heti óvónői munkaidő szükséglet: 110 óra

A Közokt. tv. 1. számú melléklete meghatározza az óvodapedagógusok heti kötelező óraszámát:

- beosztott óvodapedagógus: 32 óra, 3 fő pedagógus: 96 óra.

Az intézmény igénye a nyitva tartás alapján: 110 óra

Az ellátandó feladat és az óvodapedagógusok kötelező óraszámának összevetéséből megállapítható, hogy a veszkényi óvoda működtetéséhez szükséges pedagógus létszám kevesebb a szükségesnél. Javasolom, hogy egy óvodapedagógus fél óraszámában történő foglalkoztatásával biztosítsák a személyi feltételeket.

Az óvoda pedagógusainak képzettségét az alábbi táblázat mutatja. A hátrányos helyzetű tanulók integrálását és az inkluzív pedagógiai alkalmazását segítő további képzéseken való részvétel ajánlott.

Módszertani terület	Résztevő főállású Óvodapedagógus	Résztevő főállású óvodapedagógusok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés		
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés		
Kooperatív tanulás		
Projektpedagógia	38	90,48%
Drámapedagógia		
Egyéb	10	23,81%

Esélyegyenlőség biztosítása az óvodai csoportokban

óvodai csoport neve	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban						
	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %
Királyka csoport Székhely, Kapuvár	30	0	0,00%	0	0,00%	1	3,33%
Pipitér Veszvény	17	1	5,88%	1	5,88%	0	
Mocsári nefelejcs Garta, Kapuvár	25	3	12,00%	0	0,00%	0	0,00%
Fülemüle vegyes Székhely, Kapuvár	25	3	12,00%	2	8,00%	0	0,00%
Éger vegyes Székhely, Kapuvár	27	2	7,41%	0	0,00%	0	0,00%
Békaliliom vegyes Házhely, Kapuvár	25	3	12,00%	1	4,00%	0	0,00%
Hajnalpír lepke vegyes Házhely, Kapuvár	22	4	18,18%	2	9,09%	0	0,00%
Margaréta vegyes Osló	31	5	16,13%	0	0,00%	1	3,23%
Bébic vegyes Veszvény	24	1	4,17%	1	4,17%	0	0,00%
Berekerdő vegyes Vitnyéd	26	5	19,23%	5	19,23%	0	0,00%
Boróka vegyes Vitnyéd	20	2	10,00%	0	0,00%	0	0,00%
Fehér tündérrózsa vegyes Garta, Kapuvár	22	2	9,09%	0	0,00%	0	0,00%
Réti csíkkal vegyes Garta, Kapuvár	22	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Pacsirta vegyes Himod	23	11	47,83%	5	21,74%	0	0,00%
Királyfa vegyes Babót	33	6	18,18%	1	3,03%	1	3,03%
Citrom lepke vegyes Lakótelepi, Kapuvár	24	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Gólyahír vegyes Lakótelepi, Kapuvár	20	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Szikcsillag vegyes Lakótelepi, Kapuvár	21	4	19,05%	0	0,00%	0	0,00%
Füzike Lakótelepi, Kapuvár	20	3	15,00%	0	0,00%	0	0,00%

Kócsag Székhely, Kapuvár	26	3	11,54%	0	0,00%	0	0,00%
Réti füzény Garta, Kapuvár	26	2	7,69%	0	0,00%	0	0,00%

A Közokt. tv 3. számú melléklete az óvodai csoportok átlaglétszámát 20, a maximális létszámát 25 főben határozza meg. Az egyes csoportok esetében a maximális létszám jelentős túllépésére került sor a fenntartó engedélyével.

A hátrányos helyzetű gyermekek elhelyezése a csoportokban eltérő. Kapuvár város tagintézményeiben arányos, a szegregáció mértéke a székhely óvodában: 8%, a Gartában: 0%, a Lakótelepiben 0, a Házhely tagóvodában 5%. Vitnyéden nagyon magas a szegregáció mértéke: 19, 23%, ami súrolja a jogszabályi feltételeket.

2.5. Általános iskolák

2.5.1. Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat

Kapuvár Térségi Általános Iskola

A közoktatási társulás által fenntartott többcélú, közös igazgatású intézmény biztosítja a társult önkormányzatok tanulóinak az általános iskolai nevelést és oktatást. Az alaptevékenységhez tartozik többek között a napközotthonos ellátás, a tanulószoba biztosítása, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, oktatása, étkeztetés, sport és kulturális tevékenység. A társult települések közül Himod és Hövej tanulói (összesen 30 fő) iskolabusszal, Szárföld, Veszvény és Babót tanulói (összesen 50 fő) menetrendszerinti járással közlekednek.

Feladatellátási hely megnevezése	Főállású pedagógusok létszáma	tanulók száma	HH tanulók száma	HH tanulók %	HHH tanulók száma	HHH tanulók %	SNI tanulók száma	SNI tanulók %
Pátzay iskola Kapuvár	31	425	55	12,94%	21	4,94%	31	7,29%
Széchenyi iskola Kapuvár	21	245	39	15,92%	1	0,41%	44	17,96%
Babóti Tagiskola	4	16	3	18,75%	1	6,25%	2	12,50%
Himodi kihelyezett osztály	2	17	12	70,59%	7	41,18%	0	0,00%
Oslói Tagiskola	3	22	3	13,64%	3	13,64%	2	9,09%
Szárföldi Tagiskola	3	22	8	36,36%	0	0,00%	0	0,00%
Veszvényi Tagiskola	3	26	1	3,85%	1	3,85%	1	3,85%
Vitnyédi Tagiskola	3	33	4	12,12%	4	12,12%	4	12,12%

Kapuvár városában önkormányzati fenntartású általános iskolai egység látja el az alapfokú oktatást 1-8 évfolyamon. A kapcsolódó tagintézményekben 1-4 évfolyamos nevelés/oktatás zajlik összevont osztályokban. A két legnagyobb befogadó képességű intézményegység Kapuváron, a Kossuth utcában és az Ifjúság úton található. Ez utóbbi helyet ad a pedagógiai szakszolgálat működésének is.

Kapuvár két iskolájában a hh-s tanulók aránya közel azonos. A hhh-s tanulók aránya azonban jelentősen eltér az egyes telephelyeken. A Pátzay iskolában a hhh-s tanulók beazonosítása már megtörtént. A Széchenyi iskolában a hhh-s tanulók nyilvántartását pontosítani kell.

A himodi kihelyezett osztályban a hh-s és hhh-s diákok aránya kiugróan magas. Az eltérés mértéke a telephelyek között 41% a hhh-s tanulók tekintetében, ami nem szolgálja az esélyegyenlőség szempontjait.

Az SNI-s tanulók aránya több tagintézményben is magas, meghaladja az országos átlagot: Babóton, Osliban, és Vitnyéden. A település általános iskoláiban az SNI-s arány 4%-kal meghaladja az országos átlagot, 10,4%.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Pedagógiai Szakszolgálat

A szolgáltatás a Kapuvár Térségi Általános Iskola és Pedagógiai Szakszolgálat intézményi keretein belül működik.

A feladatellátásra társult **önkormányzatok**: Kapuvár, Babót, Hövej, Himod, Kisfalud, Mihályi, Szárföld, Vadosfa, Veszvény, Vitnyéd.

A kapuvári telephelyek közül az Ifjúság úti telephelyen működik a Pedagógiai Szakszolgálat. A sajátos nevelési igényű tanulók ebben az intézményben magasabb számban fordulnak elő. A gyógypedagógiai tagozaton oktatott gyermekek szakértői ajánlás alapján kerülnek az intézménybe. Minden olyan tanuló, aki integráltan oktatható, ebbe az intézménybe jár, mivel Kapuváron és környékén sehol máshol nincs megfelelő végzettségű szakember gárda a felmerülő igények kielégítésére.

Az intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók aránya: 10,42%. 7,32% integráltan nevelhető, míg 3,1% gyógypedagógiai tagozaton. Az enyhe fokban értelmi fogyatékosok aránya 2,6%, ők valamennyien gyógypedagógiai tagozaton tanulnak. Részképesség zavarral küzd a tanulók 7%-a, ők integráltan nevelhetők.

		összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		84	25
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	21	21
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	4	4
	Diszlexia(egyéb részképesség zavar)	57	
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	2	

Egyéb		
A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	59	

Gyógypedagógia nevelést három csoportban szervezi az intézmény. A gyógypedagógiai tagozaton a hh-s és hhh-s arány kiemelkedően magas az intézményi mutatókhoz képest. A hh-s arány 4-szeres, a hhh-s arány 20-szoros.

	létszám	hh-s szám	hh-s arány	hhh-s szám	hhh-s arány
1-4 évf.	7	3	42,86%	3	42,86%
5-8 évf.	14	4	28,57%	4	28,57%
középiskola	4	3	75,00%	3	75,00%
összesen	25	10	40%	10	40%

Az SNI-s tanulókat 7 gyógypedagógus látja el. 1 fő pszichopedagógus, 4 fő logopédus 2 fő szurdopedagógus.

Az alapfokú oktatás hatékonysága

E területen az intézmény eredményességét, a tanórán kívüli foglalkozásokat és a segítő foglalkozásokat, valamint az oktatás feltételeit vizsgáltuk.

- Eredményesség

A tanulói eredmények vizsgálata a kompetenciamérések eredményeiből, a továbbtanulási adatokból, valamint a lemorzsolódás adataiból derül ki.

- Kompetenciamérések

Az iskola kompetenciamérés eredményei hatékony szakmai munkára utalnak. A tanulók eredményei rendre megfelelnek az országos átlagnak, esetenként meg is haladják azt több képességponttal.

A 2008-as eredményekben már vannak adataink a hhh-s tanulók kompetencia mérési mutatóiról is. Az ő eredményeik általában elmaradnak az iskolai eredményektől. Az eltérés kompetenciaterületenként, évfolyamonként változó. A legkisebb eltérés 4%, a legnagyobb 30%.

Országos kompetenciamérés eredménye	2004		2006		2007			2008		
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés										
6. évfolyam	523	509	n.a	512	n.a		516	516	496	519
8. évfolyam	578	500	498	497	495		497	526	364	506
Matematika										
6. évfolyam	521	505	n.a	493	n.a		500	496	399,50	499
8. évfolyam	540	500	516	494	514		491	486	360,00	497

➤ **Továbbtanulás**

	Gimnázium		Szakközépiskola (érettségítő képzés)		Szakiskolai képzés		Speciális szakiskola		Nem tanult tovább	
	összlét számán belül	HH/HHH tanuló körében	összlét számán belül	HH/HHH tanuló körében	összlét számán belül	HH/HHH tanuló körében	összlét számán belül	HH/HHH tanuló körében	összlét számán belül	HH/HHH tanuló körében
2006/2007	17		31		40		14			
2007/2008	21		38		19		12		1	
2008/2009	13		24		36		10			
2009/2010									2	

országos átlag 2005/2006	36,6%	43,1%	19,0%	1,3%
--------------------------	--------------	--------------	--------------	-------------

Az intézmény továbbtanulási mutatói az országos átlagnál kedvezőtlenebbek. Évente a tanulók több, mint 10%-a speciális szakiskolában tanul tovább. Kevés a szakközépiskolai képzésben résztvevők aránya is. Egy-egy tanévben vannak tovább nem tanuló diákok, akiknek a tankötelezettségi kor figyelembe vételével megyei hatáskörben kell az ellátásukat megszervezni.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatóiról nincs adatunk.

➤ **Lemorzsolódás**

	Évfolyamismétlők száma		Magántanulók aránya száma		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma	
	összlétszámmon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámmon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámmon belül	HH / HHH-tanulók körében
2006/2007			2			
2007/2008	21		6		3	
2008/2009	17		10	2	6	
2009/2010			12	2	8	
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

Az évfolyamismétlők aránya az országos átlagnál nem több az iskolában. Örvedetes, hogy egyetlen hh-s, hhh-s tanuló sincs a lemorzsolódók között.

A lemorzsolódás aránya az intézményen belül a magántanulók és a 250 óránál többet hiányzók tekintetében az országos átlagnál magasabb.

A magántanulók aránya meghaladja az országos mutatót, 1,5%. A magántanulók között már jelentős, 20%-a hátrányos helyzetűek aránya.

Magas a hiányzás miatt lemorzsolódók aránya, több, mint kétszerese az országos átlagnak. A hiányzás csökkentésére, amennyiben nem indokolt orvosi ellátás miatt történt, beavatkozás tervezése indokolt.

➤ **Tanórán kívüli programok**

2008/2009					
Programok	Összlét-számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH -tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Alapfokú művészet-oktatás					
Kisebbségi program	0				

Napközi	390	56	14,36%	21	5,38%
Szakkör	112	24	21,43%	9	8,04%
Iskolai nyári tábor	44	9	20,45%	3	6,82%
Erdei iskola	33	4	12,12%	4	12,12%

Az iskola széleskörű tanórán kívüli programokat biztosít a tanulóknak. A diákok nagy számban a napközit látogatják. Különösen kiemelt lehetőség a szociális hátránnyal küzdő tanulók részére, hogy az iskolában, megfelelő támogató légkörben, segítséggel készülhessenek fel a másnapi tanórákra. A hhh-s tanulók több, mint 50%-a vesz részt napközis foglalkozáson, míg a többi tanuló esetében a részvételi arány 44%. A szakkörökön is a hhh-s tanulók nagyobb arányban vesznek részt, mint az iskola többi tanulója. Az eltérés csaknem 10%. A nyári tábor a tanulók 5%-nak járult hozzá a szabadidő hasznos eltöltéséhez, addig a hhh-s tanulók 7%-a vett részt a programon.

A tanórán kívüli foglalkozások széles körének fenntartása továbbra is indokolt, a diákok részvételi aránya az érdeklődésükről tanúskodik. A hhh-s tanulók esetében a szabadidő hasznos eltöltése, az egyéni fejlesztés szempontjából ezek a lehetőségek kiemelten fontos szinterei a nevelésnek.

Tanórán kívüli segítő programok nyújtotta lehetőségeket az iskola nem használta ki.

Tárgyi feltételek

Feladatellátási hely	építés éve	legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	számítás-technikai szaktanterem	számítógép	tornaterem	vízöblítéskes WC	étkező vagy ebédlő
Pátzay iskola	1884		X	X	X	X	X	X	X
Széchenyi iskola	1980		X	X	X	X	X	X	X
Babóti Tagiskola		2008			X	X		X	X
Himodi kihelyezett osztály						X		X	X

Oslai Tagiskola		2008			X	X		X	X
Szárközi Tagiskola		2009				X		X	X
Veszkényi Tagiskola		2008				X	X	X	X
Vitnyédi Tagiskola		2008		X	X	X		X	X

A tagintézmények tárgyi feltételei egyenlőtlenek. A tagiskolák jelentős részében nincs tornaterem, ami a testi nevelést lehetővé teszi. Vitnyéden, Babóton, Osliban magas az SNI-s tanulók aránya, egyéni fejlesztő szoba azonban nincs. A legkedvezőbb feltételek között a vitnyédi tagiskolában tanulhatnak a diákok. Kimagaslóan sok a himodi osztályban a hh-s és hhh-s arány, az osztály tárgyi feltételei kedvezőtlenek.

Mindkét kapuvári intézmény komoly felújításokra szorul, nem megoldott az akadálymentesítés. Szükség lenne teljes ablakcserére, fűtéskorszerűsítésre, szigetelésre, ereszcsonna cserére. Elavultak a vizesblokkok, a konyha, a tornaterem. Korszerűtlen és egészségtelen a világítás, hiányos a kerítés, rosszak a kapuk, ajtók.

Az intézményben a felsoroltak mielőbb megoldandó feladatok.

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		tanulók száma	HH tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű tanulók száma	SNI tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	2	47	38	80,85%	22	46,81%	47	100,00 %
nyelvi labor	3	540	110	20,37%	38	7,04%	39	7,22%
szükségterem								
számítástechnikai szaktanterem	5	600	110	18,33%	38	6,33%	39	6,50%
számítógép (min. P4 szintű)	80	600	110	18,33%	38	6,33%	39	6,50%
ebből internet hozzáféréssel:	80	600						
tornaterem	3	692	110	15,90%	32	4,62%	32	4,62%

A tanulók a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek alapján használják az intézmény infrastrukturális hátterét, illetve meghatározó, hogy melyik intézménybe járnak.

Így például a tornatermeket a tanulók 85%-a használja, a hh-s tanulók esetében ez a mutató 88%, hhh-s tanulóknál 84%, ami bizonyítja a tanulók egyenlő hozzáférését.

Személyi feltételek

Valamennyi pedagógus megfelelő szakképesítéssel látja el feladatát. A 806 tanulót 70 pedagógus nevele/oktatja, 47 tanító és 23 tanár.

A pedagógusok nyitottak az új módszertani képzések iránt. Eddig az egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést végezte el 12 fő, egyéb képzésen vett részt 28 fő.

Az esélyegyenlőség biztosítása az egyes tanulócsoportokban

osztály neve	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban						
	Összesen	HH	HH%	HHH	HHH%	SNI	SNI %
1a	24	4	16,67%	0	0,00%	1	4,17%
1b	28	1	3,57%	0	0,00%	0	0,00%
1c	13	2	15,38%	0	0,00%		
2a	25	1	4,00%	1	4,00%	1	4,00%
2b	24	7	29,17%	3	12,50%	1	4,17%
2c	21	2	9,52%	1	4,76%	1	4,76%
2d	20	1	5,00%	0	0,00%		
3a	17	6	35,29%	2	11,76%	5	29,41%

3b	21	1	4,76%	0	0,00%	2	9,52%
3c	18	3	16,67%	0	0,00%		
4a	26	3	11,54%	1	3,85%	1	3,85%
4b	22	4	18,18%	2	9,09%	3	13,64%
4c	16	2	12,50%	0	0,00%		
4d	18	2	11,11%	0	0,00%		
5a	30	6	20,00%	5	16,67%	2	6,67%
5b	30	3	10,00%	1	3,33%	1	3,33%
5c	22	4	18,18%	0	0,00%	1	4,55%
5d	17	8	47,06%	0	0,00%		
6a	23	4	17,39%	1	4,35%	1	4,35%
6b	27	4	14,81%	2	7,41%	1	3,70%
6c	31	5	16,13%				
7a	23	2	8,70%	1	4,35%	5	21,74%
7b	24	5	20,83%	0	0,00%	2	8,33%
7c	31	5	16,13%	0	0,00%		
8a	28	2	7,14%	0	0,00%	1	3,57%

8b	26	3	11,54%	2	7,69%	2	7,69%
8c	16	4	25,00%	0	0,00%		
8d	18	1	5,56%	0	0,00%		
1-4 Babót	16	3	18,75%	1	6,25%	2	12,5%
1-4 Himod	17	12	70,59%	7	41,18%		
1-4 Osló	22	2	9,09%	0	0,00%		
1-4 Szárföld	22	8	36,36%	0	0,00%		
1-4 Veszény	26	0	0,00%	0	0,00%		
1-4 Vitnyéd	33	4	12,12%	0	0,00%	4	12,12%
1-4 spec.	7	3	42,85%	3	42,85%		
5-8 spec	14	4	28,6%	4	28,6%		
középsúlyos	4	3	75,00%	3	75,00%		

Az intézmény egyes évfolyamain a párhuzamos osztályok között nincs szegregáció. A gyógypedagógiai tagozaton nevelt tanulók számában a hhh-s arány felül reprezentált. A telephelyek esetében a himodi osztály tanulói összetétele kedvezőtlen.

2.5.2. Páli Szent Vince Katolikus Általános Iskola

A Páli Szent Vince Római Katolikus Általános Iskola az Egyházmegyei Hivatal fenntartásában működik, nyolcosztályos általános iskola, 302 tanulót nevelnek-oktatnak katolikus világnézeti szellemben, közülük 47 fő bejáró. Közülük három hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, az intézménybe összesen 37 hátrányos és 4

halmozottan hátrányos helyzetű tanuló jár. Mindnyájan integrált oktatásban részesülnek, SNI-s tanuló nincs. A két első évfolyamon egésznapos iskolaotthonos nevelés-oktatás folyik. Az intézmény akadálymentes megközelíthetősége az alsó szintig megoldott. Az Egyházmegye katolikus óvoda indítását is tervezi az elkövetkező években, de ennek megvalósulása anyagi forrásoktól függ.

Általános iskola (minden intézmény vonatkozásában)

Általános iskolai intézmények száma:	2
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	4
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	72
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	63
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1108
Általános iskolai magántanulók száma	12
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	84
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	25
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	162
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	42
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	100
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	117
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	476
Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma	3

Kapuvár város intézményeiben az SNI-s tanulók aránya 7,58%, a hátrányos helyzetűek aránya 14,62%, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek aránya 3,8%. A magántanulók aránya 1%, ez magas és az előző évekhez viszonyítva nőtt. Magántanulói státuszba az a gyermek kerülhet, akinek *egészségi állapota* ezt indokolja, illetve a családsegítő intézet és a

képességvizsgáló rehabilitációs bizottság a tanulmányok folytatását magántanulónaként javasolja.

Az első évfolyamosok száma alacsonyabb, mint a végzősöké, ez hosszú távon a felsőbb osztályokban is létszámesökkenést fog eredményezni. Az összlétszámban a felső tagozatos korosztály vonatkozásában nincs benne a Felsőbüki Nagy Pál Gimnáziumba járó kb 56 fő 5-8 évfolyamos kapuvári kisgimnazista tanuló.

A település szakember-ellátottsága

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás	X		
Pedagógiai szakszolgálat	X		
Egészségügyi alapellátás	X		
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás	X		
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás	X		

Kapuvár városában minden közoktatási, egészségügyi, és szociális intézmény alkalmazottai teljesítik a szakképesítésre vonatkozó követelményeket. A szociális alapellátás feladatai közül a házi segítségnyújtás esetében egy fő nyugdíj előtt álló alkalmazottnál a munkáltató felmentést adott a szükséges képzés megszerzése alól az alkalmazott korára és a nyugdíjkorhatár közelségére tekintettel. (24/1992 (XII.18.) FM rendelet a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992 évi XXXIII. tv. végrehajtásáról)

Az összes óvodás és általános iskolás korú, ezen belül a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében az oktatást-nevelést megfelelő végzettségű pedagógus-szakember végzi.

Integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatás igénylése

Kapuvár közoktatási intézményeiben nem folyik integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés.

A Berg Gusztáv Szakiskola a 12/2007 (III.14.) OKM rendelet alapján igényelt felzárkóztató támogatást, amelyet a Kt. 27. § értelmében kizárólag helyi tanterv szerint szervezett felzárkóztató oktatásban részt vevő tanulók után lehet igényelni.

2.6. Középiskolák

Felsőbüki Nagy Pál Gimnázium

Az iskola 5-12 évfolyamon neveli, oktatja a tanulókat. A tanulói létszám 437 fő, a hh-s tanulók száma aránya csekély, 11 fő, 2,5%. Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló nincs az intézményben. A sajátos nevelési igényű tanulók száma 4 fő, 0,9%. Jelenleg a gimnáziumban, 14 tanulócsoportban, felmenő rendszerben 8 nyolcosztályos gimnáziumi osztály (5.A-12.A) és 6 négyosztályos gimnáziumi osztály (9.B-12.B,C) működik a 2 esti tagozatos osztály mellett.

Az intézményben a tanulók 58%-a bejáró, 254 fő, ők elsősorban a kistérség területéről érkeznek. Az 5-8 évfolyamon is magas a bejárók aránya, 62%.

A 10. és 11. évfolyamon van nem emelt szintű csoport is, így a tanulók 13%-a általános tanterv, 87%-a emelt szintű tanterv szerint tanul. Valamennyi hh-s tanuló emelt szintű oktatásban vesz részt.

Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás						
Összesen	HH	HH aránya(%)	HHH	HHH aránya(%)	SNI	SNI tanulók aránya (%)
5. 39	1	2,56%				
6. 36	3	8,33%				
7. 34	2	5,88%			1	2,94%
8. 36						
9. 56	2	3,57%			2	3,57%
10. 66	2	3,03%			1	1,52%
11. 55	1	1,82%				
12. 58						

A lemorzsolódás nem jellemző az intézményben, több tanévre visszamenőleg 1-1 fő évfolyamismétlő és magántanuló volt az iskolában, ami jóval az országos átlag alatt van.

Az intézménykompetencia mérés eredményei kimagaslók, jóval meghaladják az országos átlagot mindkét kompetencia területen minden tanévben. A hh-s tanulók mutatóiról nincs adatunk.

A diákok számára az érdeklődési körüknek megfelelő tanórán kívüli lehetőségeket a szakkörök biztosítják. Az utóbbi tanévek vonatkozásában azonban egyharmadára csökkent a szakkörön résztvevők aránya. A vizsgált tanévek vonatkozásában hh-s tanulók nem vettek részt e programokon. A jelen tanévet megelőző tanévekben 1-1 fő hh-s tanulónak segítette az iskola a szociális háttérből eredő hátrányainak leküzdését az Útravaló Program keretében.

A gimnázium rendelkezik a megfelelő oktató-nevelő munka ellátásához szükséges tantermekkel, van könyvtára, tornaterme, természettudományi, művészeti, informatikai szaktanterme, nyelvi laborja.

Az iskola főépülete a volt Zárdaépület, amelyhez 1971-ben egy új épületrészt építettek, a Plébánia felőli oldalról. A Páli Szent Vince Katolikus Általános Iskolával történt csere révén jutott hozzá az intézmény a „Kék Iskolához”. A volt kollégiumi épület mellett van az iskola tornaterme. Van az intézményben 8 szükségterem is.

A gimnázium helyiségei:

Helyiségek	Fő épület	„Kék Iskola”	Tornaterem
Tantermek	12	5	0
Szaktantermek	5	1	1
Ebédlő, konyha	2	0	0
Irodák	6	1*	1
Mellékhelyiségek	11	2	4

*orvosi szoba

Az épület teljes körű felújítása 2009-ben megtörtént.

Az intézmény infrastrukturális hátterét a diákok a pedagógiai fejlesztési folyamatnak megfelelően egyenlő mértékben használják.

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		tanulók száma	HH tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba								

nyelvi labor	1	380	11	2,89%			4	1,05%
szükségterem	8							
számítástechnikai szaktanterem	1	355	11	3,10%			4	1,13%
számítógép (min. P4 szintű)	65	355	11	3,10%			4	1,13%
ebből internet hozzáféréssel:	65	355	11	3,10%			4	1,13%
tornaterem	1	380	11	2,89%			4	1,05%

A nevelő/oktató munkát 30 fő állású pedagógus látja el. Az utóbbi 3 évben egy fő sem vett részt korszerű módszertani képzésen a tantestületből.

Berg Gusztáv Szakiskola

A szakiskola középtávú elképzelése szerint képes ellátni a kistérségben jelentkező igényeket ehhez megfelelő kapacitással, férőhellyel, személyi és tárgyi feltétellel rendelkezik. Szakképző évfolyamain az intézmény igyekszik rugalmasan igazodni a munkaerő piaci igényekhez. A szakiskolai képzésben új elem, hogy az is részt vehet benne az idei évtől, aki nem rendelkezik alapfokú iskolai végzettséggel, amennyiben 16. életévét betöltötte. A vendéglátó ipari oktatás kiszolgáló létesítményeként jelenleg folyik a tankonyha beruházás megvalósítása.

Feladatellátási hely megnevezése	Főállású pedagógusok létszáma	tanulók száma	HH tanuló k száma	HH tanuló k %	HHH tanuló k száma	HHH tanuló k %	SNI tanuló k száma	SNI tanuló k %
Berg Gusztáv Szakiskola	18	294	26	8,84%	1	0,34%	0	0,00%
Berg Gusztáv Szakiskola Tanműhely								
Berg Gusztáv Szakiskola Tankonyha és tanterem								

Az intézményben alacsony a hh.s és hhh-s tanulók aránya és nincs SNI-s tanuló. Feltételezhetően ebben az intézménytípusban magasabb a szociális hátránnyal küzdő tanulók aránya.

A lemorzsolódás területén az évfolyam ismétlésről és a 250 óránál többet hiányzó tanulókról nincs adat, a magántanulók aránya azonban kiemelkedő. 3,7%, ami hatszorosa az országos átlagnak.

Az intézményben nincsenek tanórán kívüli foglalkozások, sem a tanulókat segítő Útravaló, vagy Tanoda program.

Az eredményességet a kompetenciamérés mutatói alapján vizsgáljuk. Az iskola csak egy év eredményeit közölte, így következtetéseket levonni nehéz, azonban mindkét kompetencia területen közel 70 képességponttal alacsonyabb az iskola mutatója, mint az országos átlag. Továbbá nincs a hh-s tanulókra vonatkozó adatunk.

Az iskola tárgyi feltételei

Feladatellátási hely	építés éve	legutóbbi felújítás éve	egyéni fejlesztő szoba	nyelvi labor	szükség-tanterem	számítástechnikai szaktanterem	számítógép (min. Pentium 4 szintű)	tornaterem	vízöblítéses WC	ebédlő
székhely	1972	1985				X	X	X	X	
tanműhely	1979									
tankonyha és tanterem	2006								X	X

A főépület 1972-ben készült. Szerkezete, funkciója megfelelt az akkori követelményeknek, de szükség lenne akadálymentesítésre, és a teljes vizesblokk felújítása, nemcsak esztétikai, hanem funkcionális szempontból is.

eszköz/létesítmény	darab	az eszközt / létesítményt használó						
		tanulók száma	HH tanulók száma	HH-tanulók aránya %	HHH tanulók száma	HHH tanulók aránya %	sajátos nevelési igényű tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	0							
nyelvi labor	0							
szükségterem	0							
számítástechnikai szaktanterem	1	294	26	8,84%	1	0,34%	0	0,00%
számítógép (min. P4 szintű)	93	294	26	8,84%				
ebből internet hozzáféréssel:	92	294	26	8,84%				
tornaterem	1	294	26	8,84%	1	0,34%	0	0,00%

A tanulók az iskola tárgyi feltételeit az egyenlő hozzáférés biztosításával használják a szakmai fejlesztés eredményeként.

Személyi feltételek

A nevelő/oktató munkát 17 pedagógus látja el, közülük 4 fő nem főállású pedagógus. A humán erőforrás biztosítása során egy területen tapasztalható hiány az iskolában, ez az építészeti szakmacsoport egyes elemeit érinti. Az iskola nevelői kimagasló arányban végezték el a korszerű módszertani elemek megvalósítását támogató képzéseket.

Módszertani terület	Résztevő főállású Felsőtagozatos tanár	Résztevő főállású felsőtagozatos tanárok aránya %	Résztevő főállású Középiskolai tanár	Résztevő főállású középiskolai tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés				
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	6	100,00%	5	71,43%
Kooperatív tanulás	6	100,00%	5	71,43%
Projektpedagógia	6	100,00%	5	71,43%
Drámapedagógia	0	0,00%	0	0,00%
Egyéb				

Társadalmi kapcsolatok

Az iskola széleskörű társadalmi kapcsolatokat épített ki. A Családsegítővel, Védőnővel, Gyermekjóléti szolgálattal és a rendőrséggel rendszeres kapcsolatot tartanak fenn.

2.7. Művészeti iskolák

1. METRUM Alapfokú Művészetoktatási Iskola Kapuvár
2. Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Kapuvár
3. „Genius” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Kapuvár

Művészetoktatási intézmény neve	Össz tanulói létszám	Kapuvári tanulók
METRUM Alapfokú Művészetoktatási Iskola	191	154
„Rábaköz Öröksége” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	242	153
„Genius” Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	237	70

A METRUM Alapfokú Művészetoktatási Iskola és az Alapfokú Művészetoktatási Intézmény a 2007. évi minősítő eljárás során **kiváló** minősítést kaptak.

2.8. A helyzetelemzés összegzése, a beavatkozások tervezése

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
1. Az intézményfenntartó társulásban nem azonosítottak még teljes körűen, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek. Az intézményi és fenntartói nyilvántartások koherenciája	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meg kell teremteni a megbízható adatszolgáltatást és nyilvántartást ezen a téren. Törekedni kell a szülői nyilatkozatok beszerzésére. (E tájékoztató, a szülőket meggyőző munkába be kell vonni az érintett szakembereket: a védőnőt, a szociális munkást, a kisebbségi önkormányzat képviselőit, a pedagógusokat.) Meg kell magyarázni az érintett szülőknek, milyen előnyeik származhatnak a gyermekeiknek abból, ha nyilatkoznak. ▪ Az iskolai és önkormányzati nyilvántartások azonban nem minden esetben tekinthetők összehangoltnak. ▪ Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben
2. Az intézményfenntartó társulás területén feltételezhetően biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára az óvodáztatás és iskoláztatás feltételei.	<p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A statisztikából látszik, hogy van elegendő a férőhely az óvodai ellátás biztosítására. ▪ Az óvodába be nem íratott gyermekek számáról nincs egzakt adat: Veszvény, Vitnyéd, Babót településeken nem tudjuk, hogy a 3 éves korú gyermekek közül elsősorban a hhh-s családok élnek-e az óvodáztatás lehetőségével. Minden településen fel kell kutatni a hh/hhh-s családokat, a

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
Lemorzsolódási adatok	<p>szülők meggyőzése, hogy a gyermekek hátránykompenzációját segíti a mihamarabbi beóvodázás. Családlátogatások szervezése az óvodáztatási szándék megismerésére, a beíratást akadályozó tényezők elhárítására (óvodapedagógus, szociális munkás), óvodáztatási támogatás biztosítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A magántanulói státusban lévők és a 250 óránál többet hiányzók aránya magasabb az országos átlagnál. Felülvizsgálatot, együttműködést igényel a szülővel.
3. A közoktatási szakszolgálati feladatok, a gyermekjóléti alapellátások, a gyermekjóléti szakellátások és a közoktatási intézményi feladatok biztosítottak, illetve elérhetőek	<p>Intézkedési terv készítése az el nem látott feladatok igény szerinti lefedésére</p> <p>El nem látott feladatok a településeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ családi napközi; házi gyermekfelügyelet, bölcsőde <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Igényfelmérés családi napközi és házi gyermekfelügyelet bölcsőde kapcsán a védőnői, családsegítői hálózat segítségével, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat segítőkész közreműködésével, szükség szerint intézkedési terv készítése és végrehajtása a szakszerű ellátás érdekében. ▪ Annak felmérése, mekkora igény jelentkezik a fenti feladatok ellátására. Amennyiben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek körében igény mutatkozik, úgy feltétlenül érdemes és szükséges a problémával foglalkozni. ▪ Az SNI-s arány Kapunár, Babót, Osló, Vitnyéd településeken meghaladja az országos átlagot. A szűrővizsgálatokról és az eredményekről a fenntartót is tájékoztatni kell, a hhh/hh tanulók arányainak állandó

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
	figyelemmel kísérése fontos feladat.
4. Az intézményfenntartó társulás telephelyei között a hhh-s tanulók arányában jelentős eltérés tapasztalható.	<p>A himodi kihelyezett osztályban a hhh-s tanulók aránya magas, 41%, az intézményi hhh-s arány pedig 4%.</p> <p>A hhh-s tanulók ilyen mértékű centralizált oktatásszervezése nem szolgálja a tanulók fejlődéséhez szükséges feltételeket.</p> <p>Az osztályba/csoportba sorolás elveinek átdolgozása.</p>
5. Az intézmények eredményességi mutatói	<p>A tanórán kívüli foglalkozások: A napközit, tanulószobát igénybevevő gyermekeknek a száma magas, a hh/hhh-s tanulók részvételi aránya szintén magas, így beavatkozást nem igényel. A szakkörökön való részvételt a gimnáziumban a hh-s tanulók esetében segíteni szükséges.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A hhh/hh-s tanulók eredményei általában gyengébbek az iskolai átlagnál, az eltérés mértéke 5-30% közötti ▪ A továbbtanulási mutatók a hh/hhh-s tanulók esetében nem ismert.
5. A település intézményeiben az oktatás feltételei.	<p>Beavatkozási lehetőségek, megállapítások:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Támogatások és normatívák igénylési lehetőségének számbavétele, kiegészítő források igénylése, a hatékony felhasználás monitorozása. ▪ A telephelyek esetében tapasztalható eltérés a feltételekben. Fontos feladat a telephelyek feltételeiben a kiegyenlítésre törekvés. (Osliban nincs logopédiai fejlesztő, pedig magas az SNI, nincsenek tornaszobák az óvodákban) ▪ Az óvodában a személyi feltételek biztosítása. ▪ Az óvodai csoportok létszáma 7 esetben magasabb a Ktv. maximális létszámánál.
6. Az intézmények	Beavatkozási lehetőségek, megállapítások:

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai	Szükséges lépések, beavatkozási lehetőségek, megállapítások
<p>működésének továbbfejlesztése, az esélyegyenlőség optimális érvényesülése.</p>	<p>Esélyegyenlőség alapú és ellenőrzött támogatás-politika. Integrációs támogatás felvételét támogató pedagógiai rendszer kiépítése, illetve elterjesztésének ösztönzése. Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásához a szervezeti feltételek megvizsgálása.</p>
<p>7. Egész életen át tartó tanulás megalapozása, a munkaerőpiaci igények érvényesítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetencia alapú oktatás beépítése ▪ IKT eszközök használata