

.

Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv

Kapuvár Város, Babót, Himod, Hövej, Osló,
Szárföld, Veszvény, Vitnyéd Községek
Közoktatási Intézményfenntartó Társulása

[CÍMER]

2010. április

Készült Kapuvár Város és Babót, Himod, Hövej, Osló, Szárföld, Veszvény, Vitnyéd Község Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése, valamint a közoktatási esélyegyenlőségi programok tervezéséhez az Oktatási és Kulturális Minisztérium által kiadott útmutatók és sablonok, illetve az önkormányzat és a település közoktatási intézményeinek adatszolgáltatása alapján

Tartalom

1. Bevezetés.....	3
• 1.2. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja.....	8
• 1.3. Értékeink, küldetésünk.....	9
• 1.4. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai.....	9
• 1.5. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel.....	9
2. Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel.....	10
• 2.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta.....	110
• 2.2. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése.....	110
• 2.3. Csomópontok kiemelése.....	11
• 2.4. Összefoglaló az intézmények létszámváltozásairól.....	11
• 2.5. Elért eredmények a helyzetelemzés elkészítése óta.....	12
3. Célmeghatározás.....	12
• 3.1. Jövőképünk.....	12
3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül).....	12
3.3. Céljaink középtávon (három éven belül).....	12
3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül).....	12
4. Akcióterv.....	14
4.1. Megvalósítási terv.....	14
a) A HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása.....	14
b) Beóvodázást segítő munkacsoport.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
4.2. Akcióterv.....	19
5. Megvalósítás.....	31
6. Megvalósulást segítő egyéb programok.....	32
7. Kockázatelemzés.....	33
8. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció.....	39
• 8.1. Monitoring.....	38
• 8.2. Nyilvánosság.....	38
• 8.3. Konzultáció és visszacsatolás.....	39
9. Kötelezettségek és felelősség.....	41
10. Érvényesülés, módosítás.....	43
11. Záradék.....	45

1. Bevezetés

Kapuvár Városa és Babót, Himod, Hövej, Osló, Szárföld, Veszvény, Vitnyéd Községek Intézményfenntartó Társulása elkészítette az esélyegyenlőséget vizsgáló helyzetelemzését a 8 település vonatkozásában, melynek eredményeként a közoktatási intézmények infrastrukturális feltételeinek biztosítása, a szakmai innováció támogatása és a tárgyi feltételek 21. századi színvonalának biztosítása alapvető prioritást élvez a települések életében, hogy hozzájáruljanak a fiatalok munkaerő piaci integrációjához, a hátrányos (hh-s) és halmozottan hátrányos helyzetű (hhhs) családok gyermekei esélyeinek növeléséhez.

A települések esélyegyenlőséget támogató tevékenységeit a következő jogszabályok egyidejű és tudatos alkalmazásával segítik elő.

1949. ÉVI XX. TÖRVÉNY A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG ALKOTMÁNYÁRÓL:

Az alapvető jogok és kötelességekből kiemelve:

54. § (1) A Magyar Köztársaságban minden embernek veleszületett joga van az élethez és az emberi méltósághoz, amelyektől senkit nem lehet önkényesen megfosztani.

(2) Senkit nem lehet kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó elbánásnak vagy büntetésnek alávetni, és különösen tilos emberen a hozzájárulása nélkül orvosi vagy tudományos kísérletet végezni.

70/A. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi, illetve az állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül.

(2) Az embereknek az (1) bekezdés szerinti bármilyen hátrányos megkülönböztetését a törvény szigorúan bünteti.

(3) A Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósulását az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti.

70/B. § (1) A Magyar Köztársaságban mindenkinek joga van a munkához, a munka és a foglalkozás szabad megválasztásához.

(2) Az egyenlő munkáért mindenkinek, bármilyen megkülönböztetés nélkül, egyenlő bérhez van joga.

(3) Minden dolgozónak joga van olyan jövedelemhez, amely megfelel végzett munkája mennyiségének és minőségének.

(4) Mindenkinek joga van a pihenéshez, a szabadidőhöz és a rendszeres fizetett szabadsághoz.

70/C. § (1) Mindenkinek joga van ahhoz, hogy gazdasági és társadalmi érdekeinek védelme céljából másokkal együtt szervezetet alakítson, vagy ahhoz csatlakozzon.

(2) A sztrájkjogot, az ezt szabályozó törvények keretei között lehet gyakorolni.

70/D. § (1) A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

(2) Ezt a jogot a Magyar Köztársaság a munkavédelem, az egészségügyi intézmények és az orvosi ellátás megszervezésével, a rendszeres testedzés biztosításával, valamint az épített és a természetes környezet védelmével valósítja meg.

70/E. § (1) A Magyar Köztársaság állampolgárainak joguk van a szociális biztonsághoz; öregség, betegség, rokkantság, özvegyiség, árvaság és önhibájukon kívül bekövetkezett munkanélküliség esetén a megélhetésükhöz szükséges ellátásra jogosultak.

(2) A Magyar Köztársaság az ellátáshoz való jogot a társadalombiztosítás útján és a szociális intézmények rendszerével valósítja meg.

70/F. § (1) A Magyar Köztársaság biztosítja az állampolgárok számára a művelődéshez való jogot.

(2) A Magyar Köztársaság ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező általános iskolával, képességei alapján mindenki számára hozzáférhető közép- és felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők anyagi támogatásával valósítja meg.

70/J. § A Magyar Köztársaságban a szülők, gondviselők kötelesek kiskorú gyermekük taníttatásáról gondoskodni.

70/K. § Az alapvető jogok megsértése miatt keletkezett igények, továbbá a kötelesek teljesítésével kapcsolatban hozott állami döntések elleni kifogások bíróság előtt érvényesíthetők.

⇒ A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNYNEK A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYES RENDELKEZÉSEI:

(1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról)

A törvény bevezető mondata már kiemeli az esélyegyenlőség fontosságát:

A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásban való érvényesülése, a nemzeti és etnikai kisebbségek anyanyelvi oktatáshoz való jogának megvalósítása, a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítése, a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglalkoztatottak jogainak és kötelezségeinek meghatározása, továbbá korszerű tudást biztosító közoktatási rendszer irányítása és működtetése.

A törvény 10.§-a foglalkozik a tanulói jogokkal, 11.§. a tanulói különös jogokkal, ennek a paragrafusnak kiemelt jelentőségű bekezdése a (7):

(7) Az e törvényben meghatározott jogokat és kötelezettségeket rendeltetésüknek megfelelően kell gyakorolni, illetőleg teljesíteni. A jogok rendeltetésszerű gyakorlása során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermeki és tanulói jogok érvényesítésére. A jog gyakorlása akkor nem tekinthető rendeltetésszerűnek, ha az e törvényben és a szakképzésről szóló törvényben, illetve az e törvények végrehajtására kiadott jogszabályokban biztosított jogok csorbítására, érdekérvényesítési lehetőségek korlátozására, a véleménynyilvánítás elfojtására, a tájékozódási jog korlátozására irányul, vagy erre vezet. A rendeltetésellenes joggyakorlást haladéktalanul meg kell szüntetni, és hátrányos következményeit - az e törvényben, illetve a szakképzésről szóló törvényben szabályozott eljárás keretében - orvosolni kell. Az eljárásban a gyermek, tanuló javára kell döntenet, ha a tényállás nem tisztázható megnyugtatóan.

83. § (1) A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel.

(2) A tanuló, a szülő, az óvoda, az iskola, a kollégium döntése vagy intézkedése, illetve intézkedésének elmulasztása (a továbbiakban együtt: döntés) ellen - a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutásától számított tizenöt napon belül - a gyermek, tanuló érdekében eljárást indíthat, kivéve a magatartás, a szorgalom, valamint a tanulmányok értékelését és minősítését. Eljárás indítható a magatartás, szorgalom és a tanulmányok minősítése ellen is, ha a minősítés nem az iskola által alkalmazott helyi tantervben meghatározottak alapján történt, illetve a minősítéssel összefüggő eljárás jogszabályba vagy a tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközik.

(3) Az eljárást megindító kérelem, ha

a) egyéni érdeksérelemre hivatkozással nyújtják be, felülbírálati kérelem;

b) jogszabálysértésre hivatkozással nyújtják be, törvényességi kérelem.

(4) A fenntartó képviselője jár el, és hoz másodfokú döntést

a) a törvényességi kérelem; továbbá

b) az óvodai felvételekkel és az óvodából való kizárással, a tanulói jogviszony, valamint a kollégiumi tagsági viszony létesítésével, megszüntetésével, a tanulói fegyelmi ügyekkel kapcsolatban benyújtott felülbírálati kérelem tekintetében.

(5) A fenntartó képviselője a (4) bekezdésben meghatározott eljárásban a kérelmet elutasíthatja, illetve a döntést jogszabálysértés vagy egyéni érdeksérelem esetén

a) megváltoztathatja, vagy

b) megsemmisítheti, és a nevelési-oktatási intézményt új döntés meghozatalára utasíthatja.

(6) A felülbírálati kérelmet - a (4) bekezdésben felsorolt felülbírálati kérelmek kivételével - az iskolaszék, illetve, ha ilyen nem működik, a nevelőtestület tagjaiból álló, legalább három tagú bizottság vizsgálja meg. A vizsgálat eredményeképpen az iskolaszék, illetve a bizottság

a) a felülbírálati kérelmet elutasítja;

b) a döntés elmulasztóját döntéshozatalra utasítja;

c) a hozott döntést megsemmisíti, és a döntéshozót új döntés meghozatalára utasítja.

(7) A felülbírálati kérelem és a törvényességi kérelem benyújtásával kapcsolatos határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem elbírálásával kapcsolatos eljárásra az államigazgatási eljárás általános szabályairól szóló törvénynek a rendelkezéseit kell alkalmazni.

(8) A tanuló, a szülő a fenntartónak a törvényességi kérelem, továbbá - a 76. § (2) bekezdésének a)-b) pontjában és a 76. § (5) bekezdésének a)-b) pontjában meghatározott fegyelmi ügyek kivételével - a felülbírálati kérelem tárgyában hozott döntésének bírósági felülvizsgálatát kérheti, a közléstől számított harminc napon belül, jogszabálysértésre és tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközésre hivatkozással.

⇒Egyenlő bánásmód – esélyegyenlőség - pozitív megkülönböztetés

A 2003 évi CXXV. Törvény, egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat.

Az **egyenlő bánásmód** követelménye a kötelezettekől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos **tulajdonságaik** alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben **közvetlen** vagy **közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást** vagy **jogellenes elkülönítést** eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Hétköznapi nyelven fogalmazva jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni, tehát az illető „elvárhatja” ennek betartását! Ezzel szemben az **esélyegyenlőség** esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén!

Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkentsék, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, de az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam magánfelek számára is előírhat.

Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse. Ezt nevezzük **pozitív diszkriminációnak!** Az Alkotmánybíróság szerint „... ha valamely - az Alkotmányba nem ütköző - társadalmi cél vagy valamely alkotmányos jog csakis úgy érvényesíthető, hogy e szűkebb értelemben vett egyenlőség nem valósítható meg, akkor az ilyen pozitív diszkriminációt nem lehet alkotmányellenesnek minősíteni” [9/1990. (IV. 25.) AB határozat, ABH 1990. 46, 48.] Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület - minden különbözőségük ellenére - csak szerves egységben szemlélhető. Az egyenlő bánásmód szabályozása „normatív”. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban „keretszabályozás” kialakítására tesz kísérletet. Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:

27. §

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

Olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

- 1.2. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv célja

A Kapuvár Város és Babót, Himod, Hövej, Osi, Szárföld, Veszény, Vitnyéd Község Intézményfenntartó Társulásának Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében lefektetettek megvalósításával lehetőség nyílik a helyzetelemzésben már feltárt, valós problémák orvoslására.

Az intézkedési terv fő célja, a benne rögzítettek segítségével elérni, hogy

- Minden gyermek számára biztosított legyen az oktatási szolgáltatásokhoz történő hozzáférés.
- A jövőben egyszerre javuljon az oktatás eredményessége hatékonysága, ugyanakkor továbbra is mindenki számára biztosított legyen a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés.
- Az iskolák használható tudást, valamint a tudás és képességek folyamatos fejlesztését megalapozó alapkészségeket adjanak át minden gyereknek. Különösen a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodásához szükséges az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességfejlesztés és kompetencia alapú képzés.
- A szükséges szakmai – tartalmi és módszertani – fejlesztések megvalósuljanak, mert a kompetencia alapú és integrált szemléletű korszerű pedagógiai módszereket alkalmazni tudó pedagógusok képesek a közoktatás modernizációjának a végrehajtására, emellett az infrastrukturális fejlesztések csak akkor járulhatnak hozzá az oktatás eredményességének és hatékonyságának javításához, ha mindez adott.

- 1.3. Értékeink, küldetésünk

Az intézményfenntartó társulást alkotó települések képviselőtestülete elkötelezett amellett, hogy a települések lakói számára minőségi, mindenki számára egyenlően elérhető szolgáltatásokat nyújtson a közoktatás területén és hozzájáruljon a polgárok életszínvonalának emeléséhez és a település képének pozitív változásához.

- 1.4. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv prioritásai

A közoktatási szolgáltatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása minden állampolgárnak. A minőségi oktatás feltételeinek kialakítása és biztosítása. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók beazonosítása, számukra plusz szolgáltatások biztosítása

- 1.5. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv összefüggése a tervezett pályázati projekttel

A TIOP pályázattal a település intézményében az IKT eszközök alkalmazását segítik elő.

2. Összefüggés az Esélyegyenlőségi Helyzetelemzéssel

- 2.1. Szervezeti változások a helyzetelemzés készítése óta

Társulásunk 2010-ben, a tervvel egy időben készítette el a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv részét képező Esélyegyenlőségi Helyzetelemzést.

- 2.2. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület ¹	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	A közép fokú intézményben alacsony a hhh-s tanulók aránya: Az egyes tagintézményekben nem azonosították a hhh-s tanulókat. A gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek/tanulók száma: 276 fő, hh-s gyermek/tanuló: 227 fő	A fenntartói és intézményi adatok koherenciája. A hh-s tanulók száma tekintetében. A hhh-s tanulók számának pontos meghatározása: a szülői nyilatkozattétel érdekében megfelelően tájékoztatni kell a családokat és a település illetékes jegyzőjével a kapcsolat felvétele.
Egyéb adathiányok	Nem minden területen érhető tetten a hhh-s tanulók részvétele az intézményi folyamatokban) tanórán kívüli tevékenység, továbbtanulás	Az intézményi adatszolgáltatási rendszer korszerűsítése.
Halmazottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	Nem minden hhh-s kisgyermek jár óvodába. Több településen nincs erre vonatkozó adat.	A családokkal a kapcsolatfelvétel, beóvodázási támogatás biztosítása, a gyermekek elhelyezése. Az óvodai nevelés megkezdése a hhh-s gyermekek esetében 3 éves korban.
Iskolai szegregáció települési szinten	A himodi kihelyezett osztályban 41% a hhh-s arány.	Az intézmény egyes tagintézményeiben a hhh-s adatok pontos meghatározása, valamint az osztályba sorolás elveinek felülvizsgálata, az ilyen mértékű különbségek felszámolása.
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Intézményi szintű szegregáció nincs, a párhuzamos osztályok között a hhh-s eltérés nem haladja meg a 25%-t, de komoly odafigyelést igényel.	Csoportok, osztályok szervezésénél fontos alapelv az esélyegyenlőség figyelembe vétele. A hhh-s gyermekek/tanulók arányában az eltérés ne haladja meg a 25%-ot egyetlen évfolyamon sem.
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmazottan hátrányos helyzetű és a nem halmazottan hátrányos	Az iskola tanulói általában jóval alacsonyabb arányban tanulnak tovább érettségit adó középiskolában, a hhh-s tanulók adatait nem ismerjük.	Az intézményi mutatók javítása érdekében a pályaaorientáció erősítése, együttműködés a középiskolákkal, szülők bevonása, továbbtanulásra felkészítő programok tervezése.

¹ Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

helyzetű végzősök között.		
SNI-vé minősítés az általános iskolában.	Az SNI átlag meghaladja az országos átlagot Kapuváron, Osliban, Babóton, Vitnyéden.	Szükséges a gyermekek korai felmérése, megfigyelése, preventív célú beavatkozás tervezése már az óvodában. A rendszeres felülvizsgálatok tervezése, visszahelyezés esetén mentorálás.
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	A hhh-s tanulók nevelését segítő célzott képzésen egyetlen pedagógus sem vett részt. A korszerű módszertani elemeket elősegítő képzésen: egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezést végezte el 12 fő, az óvodapedagógusok közül a projektpedagógiát 38 fő.	A pedagógusok 40%-a végezte el az IPR-t és valamilyen módszertani képzést, hogy a belső szakmai műhely eredményesen tudják működtetni.
Humán erőforrás biztosítása.	A babóti óvodai csoportban egy óvónő hiányzik.	A csoport ellátása, az intézmény nyitva tartása igényli a 3,5 óvónővel történő feladatellátást. Átszervezéssel, fél munkaidős megbízással a feltételek biztosíthatók.
Lemorzsolódási mutatók	A magántanulók és 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya magas.	A nappali rendszerű oktatás biztosítása minden tanulónak, ezért együttműködés a szülőkkel, a mutatók javítása érdekében.

- 2.3. Csomópontok kiemelése

Tématerület	Aktorok
Beóvodáztatás	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák
HHH-s gyermekek/tanulók beazonosítása	
HHH-s tanulók eredményességét elősegítő szakmai fejlesztés	Általános iskola, partner középiskolák, pályorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai), mobilitási támogatást biztosító Önkormányzat
SNI-s arány csökkentése	

- 2.4. Összefoglaló az intézmények létszámváltozásairól

Létszám adatokban változás nem történt, a két dokumentum egy időben készült el.

- 2.5. Elért eredmények a helyzetelemzés elkészítése óta

3. Célmeghatározás

3.1. Jövőképünk

Olyan településen kívánunk élni, ahol szívesen laknak az emberek, gyermekek és felnőttek egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

3.2. Céljaink rövid távon (egy éven belül)

- Korrekt adatszolgáltatási rendszer kialakítása, és bevezetése a HH / HHH és SNI tanulók számának pontos nyilvántartása, különös tekintettel a HHH tanulók részvételi arányairól az egyes foglalkozásokon, eseményeken, valamint eredményeikről.
- Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár kialakításához szükséges fejlesztések elindítása az érintett nevelőtestület módszertani felkészítésével, továbbképzésével.
- A 3. életévüket betöltő, de az óvodába be nem íratott gyermekek számának meghatározása.
- A településeken az SNI arány csökkentése
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli segítő programokba.
- A HHH- aránykülönbség újratermelődésének megakadályozására.

3.3. Céljaink középtávon (három éven belül)

- Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár kialakításához szükséges fejlesztések folytatása (különös tekintettel a projektmódszerre) az érintett nevelő-testület módszertani felkészítésével, továbbképzésével.
- Kompetencia alapú oktatás beépítése az intézményi gyakorlatba
- Az inkluzív pedagógia gyakorlatának megteremtése.
- A HHH tanulók továbbtanulási mutatóinak elmozdulása az érettségig adó középiskolák irányába.
- A tárgyi erőforrások maximális fejlesztése.

3.4. Céljaink hosszú távon (hat éven belül)

- Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár, folyamatos szintentartás továbbképzésekkel.

- Az inkluzív pedagógia gyakorlatának maradéktalan megteremtése.
- A tárgyi erőforrások maximális biztosítása.

4. Akcióterv

- 4.1. Megvalósítási terv

a) A HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása

Feltárt probléma	HHH-diákok nem tanulnak tovább érettségit adó középiskolában
Elérendő cél	A HHH továbbtanulási arányok megfelelnek az iskolai átlagnak; az iskolai átlag az országos átlag közelébe kerül
Beavatkozások	<ol style="list-style-type: none">1. Az oktatás színvonalának emelése<ol style="list-style-type: none">a) belső értékelési rendszer megerősítéseb) a pedagógiai módszertan fejlesztésea) kompetenciafejlesztési intézkedési terv készítéseb) TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása2. Komplex felkészítő program a HHH-tanulók iskolai sikerességének javítása érdekében.<ol style="list-style-type: none">c) egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában és a kollégiumban egyarántd) tanulók mentorálásae) TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználásaf) jelzőrendszer működtetése a problémák gyors felismerése és kezelése érdekébeng) A HHH-tanulók minél nagyobb arányban történő bevonása a kollégiumi ellátásba; a kollégiumi felvételi során a HH, illetve HHH-tanulók előnyben részesítéseh) Útravaló Programba történő még intenzívebb bekapcsolódás)3. Tájékoztatás, kommunikáció<ol style="list-style-type: none">a) Informálódás, és tájékoztatás a HH és HHH-tanulók továbbtanulási lehetőségeinek támogatási rendszeréről, annak érdekében, hogy az iskola továbbtanulásra tudja sarkallni a hátrányos helyzetű tanulóit.b) Pályázati programok feltárása (megyei, régiós, minisztériumi, közalapítványi, magánalapítványi, stb.), pályázatok folyamatos nyomon követése (internet, folyóiratok)c) A HHH-tanulók megismertetése a számukra biztosított továbbtanulási lehetőségekkel, támogatásokkald) szülői tájékoztató program végrehajtása, továbbtanulás, kollégiumi részvétel, stb. fontosságáról; a kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkele) pályaorientáció hangsúlyosabbá tétele az osztályfőnöki órák tananyagábanf) prevenciós programok megvalósításag) Önismereti csoport működtetése az iskolapszichológus segítségével

Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők
Partner	tanári kar, diákok, szülői munkaközösség Cigány Kisebbségi Önkormányzat, szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kht., Oktatási és Kulturális Minisztérium
Határidő	2010. augusztus 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	érettségit adó képzésbe bejutott HHH-diákok száma nem ismert
Indikátorok rövidtávon	Az iskolai továbbtanulási mutatók 5%-os növekedése; a HHH-továbbtanulási arányok legfeljebb 20%-ban térnek az átlagtól. A HHH-s tanulók részvételi aránya az Útravaló vagy más ösztöndíj programban: 35%
Indikátorok középtávon	Az iskolai továbbtanulási mutatók 5%-os növekedése; a HHH-továbbtanulási arányok legfeljebb 15%-ban térnek el az átlagtól. A HHH-s tanulók részvételi aránya az Útravaló vagy más ösztöndíj programban: 40%
Indikátorok hosszú távon	Az iskolai továbbtanulási mutatók 5%-os növekedése; a HHH-továbbtanulási arányok legfeljebb 10%-ban térnek el az átlagtól. A HHH-s tanulók részvételi aránya az Útravaló vagy más ösztöndíj programban: 60%
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje A kockázat csökkentésének eszköze: - diákok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek; működő modellek megismerése
Státusz	előkészítés alatt

b) Beóvodázást segítő munkacsoport

Feltárt probléma	Vannak óvodába nem járó hhh-s gyermekek
Elérendő cél	Valamennyi hhh-s kisgyermek óvodai nevelése kezdődjön meg 3 éves korban.
Beavatkozások	a) A hhh-s családok és gyermekek pontos azonosítása b) A szülők tájékoztatása az óvodai elhelyezés lehetőségéről, • c) Az óvodai támogatás feltételeinek megbeszélése • d) Az óvodai elhelyezés biztosítása.
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők,
Partner	Családsegítő, Védőnői hálózat
Határidő	2010. augusztus 31.

Kiinduló érték	Nincs pontos adatunk arról, hány gyermek nem jár óvodába.
Indikátorok rövidtávon	A 3 éves korú hhh-s kisgyermek 70%-a jár óvodába.
Indikátorok középtávon	A 3 éves korú hhh-s kisgyermek 80%-a jár óvodába.
Indikátorok hosszú távon	A 3 éves korú hhh-s kisgyermek 90%-a jár óvodába.
Az indikátorok forrása	Statisztika, beiratkozási napló
Kockázatok és csökkentésük eszközei	A szülők nem szívesen engedik el a kicsiket a családi biztonságból. <ul style="list-style-type: none"> Óvodai nyílt napok
Erőforrások	Óvodai szakemberek, családsegítő szolgálat, védőnők
Státusz	előkészítés alatt

c) Intézményen belüli szegregáció megszüntetése

Feltárt probléma	HHH-s diákok aránya a himodi kihelyezett osztályban meghaladja a 25%-os hhh-s aránybeli eltérést.
Elérendő cél	A szegregáció megszüntetése minden intézményben.
Beavatkozások	Az osztályba, csoportba sorolás elveit át kell dolgozni, figyelembe kell venni az esélyegyenlőségi szempontokat. A szülők tájékoztatása A pedagógusok felkészítése, az integrációra érzékenyítő képzés tervezése a tantestületeknek Az oktatás színvonalának emelése- szakmai fejlesztés Tájékoztatás, kommunikáció: a társadalmi egyeztetés Integrált Pedagógiai Rendszer beépítése a pedagógiai folyamatba
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők
Partner	tanári kar, diákok, szülői munkaközösség Cigány Kisebbségi Önkormányzat, szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kht., Oktatási és Kulturális Minisztérium
Határidő	2010. augusztus 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	A kihelyezett osztályban a hhh-s arány 40%
Indikátorok rövidtávon	Az eltérés 25%.
Indikátorok középtávon	Szegregáció mentes oktatásszervezés
Indikátorok hosszú távon	Szegregáció mentes oktatásszervezés
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje A kockázat csökkentésének eszköze: a pedagógusok felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek; működő modellek megismerése pedagógiai asszisztens alkalmazása
Státusz	Elfogadás alatt

D. Az SNI-s tanulók arányának csökkentése

Feltárt probléma	Van olyan település az intézményfenntartó társulásban, ahol az SNI-s arány meghaladja az országos átlagot
Elérendő cél	Minden gyermek/tanuló megfelelő fejlesztésben részesüljön
Beavatkozások	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az okok feltárása <ul style="list-style-type: none"> • A településen kimutatható-e koncentráció • Egészségügyi szűrések • Korai fejlesztés elkezdése • Óvodában kiemelkedő feladat a gyermekek vizsgálata 2. Komplex felkészítő program az SNI-s tanulóknak iskolai sikerességének javítása érdekében. <ul style="list-style-type: none"> • egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások beindítása az iskolában és a kollégiumban egyaránt • tanulók mentorálása 3. Szakértői bizottsági vizsgálatok kezdeményezése. 4. Az integráltan nevelhető tanulók elhelyezése a többségi iskolákban 5. Szülők, pedagógusok tájékoztatása 6. A pedagógusok felkészítése az integrált nevelésre, 7. Pályázati programok feltárása (megyei, régiós, minisztériumi, közalapítványi, magánalapítványi, stb.), pályázatok folyamatos nyomon követése (internet, folyóiratok) 8. mentorálási program indítása
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők
Partner	tanári kar, diákok, szülői munkaközösség Szakértői bizottság, Nevelési Tanácsadó, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szakértők, Oktatási Hivatal, Educatio Kht., Oktatási és Kulturális Minisztérium
Határidő	2010. augusztus 31., majd folyamatos
Kiinduló érték	Kapuváron az adatok alapján az SNI arány: 11 %
Indikátorok rövidtávon	A települési mutató ne haladja meg az országos átlagot: 7%
Indikátorok középtávon	A települési mutató ne haladja meg az országos átlagot
Indikátorok hosszú távon	A települési mutató ne haladja meg az országos átlagot
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartás, aktualizált Esélyegyenlőségi Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	<p>Kockázatok: érintett diákok, pedagógusok, valamint szülők együttműködési szándékának, az ügy mellett történő elkötelezettségének alacsony szintje</p> <p>A kockázat csökkentésének eszköze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diákok egyéni felkészítése, szemléletformálása - pedagógusok módszertani kompetenciáinak fejlesztése - együttműködés a szülőkkel, rendszeres és részletes tájékoztatás, párbeszéd, Esélyegyenlőségi Fórum működtetése
Erőforrások	intézményvezetés, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek; működő

	modellek megismerése
Státusz	előkészítés alatt

a. Pedagógiai módszerek, pedagógusi kompetenciák fejlesztése

Feltárt probléma	<p>Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő módszertani képzésekben nem vettek még részt a pedagógusok.</p> <p>Hiányok tapasztalhatók a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményességét segítő korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása terén; az intézmények nem kapcsolódtak be az Integrált Pedagógiai Rendszerbe.</p>
Elérendő cél	<p>A pedagógusok ismerik és alkalmazzák a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében.</p> <p>Integrált pedagógiai módszerek alkalmazása, IPR-ben történő eredményes részvétel, integrációs normatíva lehívása</p>
Beavatkozások	<ul style="list-style-type: none"> d) továbbképzési terv készítése e) Pedagógus-továbbképzések igénybevétele, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat fejlesztése (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele). f) Vonatkozó pályázati lehetőségekbe (TÁMOP) történő bekapcsolódás g) A kiegészítő normatív vagy egyéb támogatások (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája) igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése h) az Országos Oktatási Integrációs Hálózat által kidolgozott „Útmutató a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének kialakításához, az IPR alapú tervezéshez és intézményi önértékeléshez” c. dokumentum útmutatásai alapján az IPR bevezetése i) A kiegészítő források jog-, és szakszerű felhasználására, a hatékony felhasználás monitorozása
Felelős	Esélyegyenlőségi Fórum vezetője, intézményvezetők,
Partner	Oktatási és Kulturális Minisztérium Educatio Kht.
Határidő	2010. augusztus 31.
Kiinduló érték	A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő módszertani képzéseken részt vettek száma:
Indikátorok rövidtávon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok aránya: 10% Integrációs támogatás igénylése min. a HHH-létszám + 10 %

	után
Indikátorok középtávon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok aránya: 15% Integrációs támogatás igénylése min. a HHH-létszám + 10 % után
Indikátorok hosszú távon	A módszertani fejlesztő továbbképzésen részt vett pedagógusok aránya: 20% Integrációs támogatás igénylése min. a HHH-létszám + 10 % után
Az indikátorok forrása	intézményi nyilvántartások, aktualizált Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv
Kockázatok és csökkentésük eszközei	Kockázatok: a pedagógusok inkább saját szakterületükön szeretik továbbképezni magukat A kockázat csökkentésének eszköze: - az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet a tantestületek minden tagjával megismertetjük, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján készült intézményi akciótervről a testületek határozatot hoznak - pályázati támogatást igyekszünk elnyerni a képzésen történő részvétel megvalósításához
Erőforrások	intézmények vezetői, tanári kar szükséges erőforrás lehet: - a képzések anyagi fedezete, képző szervezetek
Státusz	előkészítés alatt

4. 2 AKCIÓTERV

Az intézkedés státusza	
Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	
Az intézkedés hatását mérő indikátor hosszú távon (6év)	
Az intézkedés hatását mérő indikátor középtávon (3 év)	
Az intézkedés hatását mérő indikátor rövid távon (1 év)	
Kiinduló értékek	
Az intézkedés megvalósításának határideje	
Az intézkedés felelőse	
Intézkedés	
Cél	
Hivatkozás a Helyzetelemzés megállapítására	

Vannak olyan, 3. életévüket betöltött gyermekek, akiket nem íratnak be az óvodába.	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél korábbi bekapcsolása az óvoda fejlesztő programjaiba.	Az érintett gyermekek azonosítása. A szülőkkel való kapcsolattartás és egyeztetés a gyermek érdekében. Szülői nyílt napok szervezése. Minden érintett család meglátogatása. Szülői nyilatkozat minden óvodai nevelésbe be nem kapcsolt gyermekről. A gyermekek elhelyezése az óvodákban. Együttműködés erősítése minden lehetséges partnerrel. Érdekeltség megteremtéséhez külső források bevonása.	jegyző	2012. május 31.	Nincs pontos adat arról, akit nem íratnak be az óvodába, közülük ki halmozottan hátrányos helyzetű.	A szülői nyílt napon résztvevők száma az érintettek köréből. Szülői nyilatkozatok száma.	Az érintett korosztályhoz tartozó, kimaradó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek legalább 70%-nak „beóvodázása”	Az érintett korosztályhoz tartozó, kimaradó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek legalább 80%-nak „beóvodázása”	önkormányzati finanszírozás	3.
--	---	---	--------	-----------------	---	---	--	--	-----------------------------	-----------

A himodi kihelyezett osztályban a hhh-s arány 40%.	A párhuzamos osztályok közötti HHH-arány-különbség újra-termelődésének megakadályozása. Együttnevelést célzó hosszú távú oktatásszervezési stratégia kialakítása az általános iskola egyes évfolyamainak osztályai között.	Intézményi deszegregációs terv ill. stratégia kialakítása. Intézményi esélyteremtő és integrációs program, valamint munkaterv elkészítése.	intézmény-vezető	2010-2011. tanévtől folyamatos	A HH/HHH tanulók különbsége a tagint. Között, az osztályok között nem éri el a 25%-t Osztály/csoport szervezés elveinek kiegészítése az esélyegyenlőség szempontjából	Az eltérés 25%-nál nem több.	Az eltérés 20% alatti.	A különbségek megszűnése minden évfolyam, minden osztályában.		3.

<p>Az intézményekben nincs minden esetben pontos kimutatás a HH/HHH gyermekek részvételéről az egyes szolgáltatásokban és foglalkozásokon, ill. az eredményeiről.</p>	<p>Korrekt adatszolgáltatási rendszer kialakítása, különös tekintettel a HH/HHH tanulók részvételi arányairól az egyes foglalkozásokon, eseményeken, valamint eredményeikről.</p>	<p>Adatszolgáltatás rendszerének, dokumentumainak kialakítása intézményen belül. Minden területen pontos adatvezetés.</p>	<p>intézményvezető-helyettes</p>	<p>2010-2011. tanévtől folyamatos</p>	<p>Hiányok tapasztalhatók a kimutatások a HH/HHH gyermekek részvételéről folyamatokban.</p>	<p>Adatszolgáltatási rendszer kidolgozása és bevezetése a HH/HHH tanulók számára, arányairól az egyes szolgáltatásokban és foglalkozásokon, ill. az eredményeikről.</p> <p>A hh/hhh-s tanulók mutatóinak eltérése ne legyen nagyobb 30%-nál egyetlen területen sem.</p>	<p>Pontos nyilvántartás a HH és HHH tanulók eredményeiről, részvételéről a különböző szolgáltatásokban, foglalkozásokon és eseményeken.</p> <p>A hh/hhh-s tanulók mutatóinak eltérése ne legyen nagyobb 25%-nál egyetlen területen sem.</p>	<p>Pontos nyilvántartás a HH és HHH tanulók eredményeiről, részvételéről a különböző szolgáltatásokban, foglalkozásokon és eseményeken.</p> <p>A hh/hhh-s tanulók mutatóinak eltérése ne legyen nagyobb 20%-nál egyetlen területen sem.</p>		<p>3.</p>

<p>Nem mindenkor alkalmazzák maradéktalanul a korszerű, inkluzív pedagógiát. A hátrányos helyzet kompenzálását segítő differenciáló módszerek alkalmazására a nevelőtestület többsége még nem készült fel.</p>	<p>Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár kialakítása (különös tekintettel a projektmódszerre, egyéni fejlesztést segítőre, IPR képzésre és a kooperatív tanulásra) a teljes nevelő-testület módszertani felkészítésével, továbbképzésével. Végbemenjen a paradigmaváltás intézményi szinten.</p>	<p>A nevelőtestületek módszertani felkészítése, továbbképzéseken való részvétellel. A hátrányos helyzet kompenzálását segítő módszerek elsajátításának előtérbe helyezése.</p>	<p>intézményvezetők</p>	<p>2010-2011. tanévtől folyamatos</p>	<p>A nevelőtestületek továbbképzési mutatói hiányosságokat tartalmaznak.</p>	<p>Akkreditált pedagógustovábbképzéseken való résztvevők száma. A hátrányos helyzet kompenzálását segítő módszerek elsajátítása és alkalmazása. A meglévő tanúsítványok száma 20%-kal emelkedik városi szinten. IPR képzésen részt vesz 10 fő</p>	<p>Akkreditált pedagógustovábbképzéseken való résztvevők száma. A hátrányos helyzet kompenzálását segítő módszerek elsajátítása és alkalmazása. 2010-2013. között minden pedagógus legalább egy tanúsítványt szerez a korszerű továbbképzésekről. IPR képzésen részt vesz 15 fő</p>	<p>Az inkluzív pedagógia, a differenciáló módszertan, a hátrányos helyzet kompenzálását segítő fejlesztő programok alkalmazása az intézményben. 2013-2016. között minden pedagógus legalább újabb egy tanúsítványt szerez a korszerű továbbképzésekről. IPR képzésen részt vesz 20 fő</p>	<p>továbbképzési normatíva, pályázatok</p>	<p>1.</p>
--	---	--	-------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------

A magántanulók és a 250 óránál többet hiányzók aránya magas	<p>Csak indokolt és a tanuló javát szolgáló esetben éljenek a magántanulói státusz lehetőségével.</p> <p>A hiányzás indokolt esetben, azaz betegség során haladja csak meg a 250 órát.</p>	<p>Az okok rendszeres felülvizsgálata. Intézkedési tervek készítése. A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgálatokkal, társadalmi partnerekkel.</p>	in	in	in	in	in	in	in	3.

<p>A tanulók magas arányban szakiskolában tanulnak tovább, többen speciális szakiskolában tanulnak tovább, vannak tovább nem tanulók. A hh-s hhh-s tanulók adatai nincsenek.</p>	<p>Több HHH tanuló tanuljon tovább érettségit adó középiskolában.</p>	<p>Okok feltárása - elemző munka. Megelőző és támogató tevékenységek fejlesztését tartalmazó beavatkozási terv készítése (A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel. Önismereti (pályaválasztási) tréningen való részvétel. Arany János programban való részvétel, Útra való ösztöndíj program népszerűsítése.</p>	<p>intézményvezető, pályaválasztási felelős, munkaközösségek</p>	<p>2010. szeptembertől folyamatos</p>	<p>A halmozottan hátrányos helyzetűek többnyire a szakiskolát, esetleg a speciális szakiskolát választják.</p>	<p>A hetedikes tanulók legalább harmada és a nyolcadikos tanulók fele részt vesz önismereti (pályaválasztási) tréningen. Az intézményi továbbtanulási mutatók 5%-kal javulnak. A hh/hhh-s tanulók mutatói legfeljebb 20%-kal térnek el.</p>	<p>A hetedikes tanulók legalább fele és a nyolcadikos tanulók háromnegyed e részt vesz önismereti (pályaválasztási) tréningen. Az intézményi továbbtanulási mutatók 5%-kal javulnak. A hh/hhh-s tanulók mutatói legfeljebb 15%-kal térnek el.</p>	<p>A hetedikes tanulók legalább fele és minden nyolcadikos tanuló részt vesz önismereti (pályaválasztási) tréningen. Az intézményi továbbtanulási mutatók 5%-kal javulnak. A hh/hhh-s tanulók mutatói legfeljebb 15%-kal térnek el.</p>	<p>Pályázatok, önkormányzati finanszírozás</p>	<p>1.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---	---	--	-----------

Az iskolán kívüli segítő programokban jelenleg az intézmények kis mértékben érintettek.	A HH/HHH tanulók bevonása a különböző segítő programokba.	A programok megismertetése, népszerűsítésére érintett tanulók és szülei körében. Lehetőségek felmérése. A programokon való részvétel.	Intézményvezető	2010-2011. tanévtől folyamatos	Nem vesznek részt semmilyen iskolán kívüli segítő programban .	Az érintett gyermekek szüleinek legalább 35%-a részt vesz az Útravaló ösztöndíj programon. Egyéb segítő programok feltérképezése, a csatlakozás feltételeinek kidolgozása, propagálása, tájékoztatás az érintett tanulók és szülei körében.	40%-a hh/hhh-s tanulóknak részt vesz az Útravaló ösztöndíj programban és/vagy az Arany János ill. más programban.	60%-a hh/hhh-s tanulóknak részt vesz az Útravaló ösztöndíj programban és/vagy az Arany János ill. más programban.	önkormányzati finanszírozás	1.
---	--	---	-----------------	--------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------	-----------

A tárgyi, infrastrukturális háttér hiányosságai.	A tárgyi erőforrások maximális biztosítása, fejlesztése.	Helyzet-és igényfelmérés. Intézkedési terv készítése. Pályázatok benyújtása.	jegyző, intézményvezetők	2010-2011. tanévtől folyamatos	11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlistán szereplő beszerzések nem teljesültek maradéktalanul. Az infrastrukturális háttér fejlesztésre szorul a közoktatási intézményekben.	Kész felmérések. Átgondolt eszközfejlesztési terv.	Beruházások kivitelezésének folyamata. 11/1994. MKM rendelet alapján a kötelező felszerelési és eszközlisták teljesülése.	Beruházások, további eszköz fejlesztések megvalósulása.	Önkormányzati finanszírozás, pályázatok	1.
--	---	--	--------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	---	----

<p>A nevelési- oktatási intézmények- ben nem vagy csak részben történt meg az akadálymentesí- tés.</p>	<p>A teljes akadály- mentesítés.</p>	<p>Műszaki tervek elkészítése. Pályázatfigyelés. Pályázatok benyújtása. Pénzügyi források előteremtése. A teljes akadálymentesíté- s munkálatainak az elvégzése : intézményekbe történő bejutás, és az intézményeken belüli akadálymentes közlekedés (rampák, lift építésével, ajtók kiszélesítése stb.)</p>	<p>Önkormányzat illetékes felelőse</p>	<p>2011.</p>	<p>A intézmé- nyekben nem vagy csak részben történt meg az akadálymen- tesítés.</p>	<p>Kész műszaki tervek. Előteremtett pénzügyi források.</p>	<p>Megkezdett kivitelezés.</p>	<p>Teljes akadálymente- sítés.</p>	<p>Pályázatok, önkormányzat</p>	<p>3.</p>

A gyermekjóléti alapszolgáltatások közül a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet ellátatlan az intézményfenntartó társulás településein, van a hol a bölcsőde sem biztosított.	A családi napközi, bölcsőde és a házi gyermekfelügyelet szolgáltatások váljanak elérhetővé.	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása, megszervezése.	Jegyző, polgármester	2009-2011.	A társulás területén jelenleg ellátatlan a családi napközi és a házi gyermekfelügyelet, Kapuvár kivételével a bölcsőde.	Pontos igényfelmérés.	Pontos igényfelmérés alapján készült, kész beavatkozási terv. Az óvoda bölcsődei feladatellátásának bővítése az egyes tagóvodákban igény szerint.	A rászorulóknak igénybe tudják venni a családi napközit és a házi gyermekfelügyeletet.	pályázatok	1.
Humán erőforrás biztosítása az óvoda bozzai csoportjában	Minden óvodai csoportban a szakemberellátottság feleljen meg a jogszabályi előírásoknak.	Intézményátszervezés, vagy félállású, részfoglalkozású, óvodapedagógus alkalmazása	Jegyző, óvodavezető	2010.09.01.	A babóti tagóvodában a 2 óvodai csoport 3 óvónóval működik	2 óvónó biztosítása a csoportban	Jogszabályi kereteknek megfelelő intézményműködtetés.		Átszervezés, vagy létszámbővítés	1.

Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban x. felfüggesztve

5. Megvalósítás

Társulásunk az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adja, és ellenőrzi, a településen működő nem önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények vezetőit pedig felkéri, és a közoktatási szerződés megkötése/meghosszabbítása során figyelembe veszi, hogy

- vizsgálják meg, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül biztosítják, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései;

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Fórumot** hozunk létre és működtetünk (lásd a Konzultáció, visszacsatolás című fejezetet).

Annak érdekében, hogy önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodunk **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalásokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

6. Megvalósulást segítő egyéb programok

Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza ²	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció	Az IPR alapú intézményműködtetés kialakítása, az egyéni fejlesztések erősítése, a szöveges árnyalt értékelés alkalmazása, további intézményfejlesztés az eredményesség érdekében.	Folyamatos	Az IPR elemei beépülnek az intézményi gyakorlatba.	3.	A program megvalósítása, tervezése	Intézményvezetők jegyző
HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	Együttnevelés, az SNI gyerekek inklúzív nevelése. Az intézményekben IKT alapú kompetenciák fejlesztése, Tanulóbarát környezet kialakítása, oktatásszervezési keretek biztosítása, a tanulók fejlődésének nyomonkövetése. Országos kompetenciamérés, diagnosztikus mérés, egyéni fejlesztési terv, IMIP elégedettségi mérései, IMIP önértékelés, egyénre szabott módszerek-eszközök, szülői környezet bevonása iskola család.	2013.	Kulcskompetenciák fejlesztése a NAT alapján. Egyéni kompetenciák fejlesztése. Új oktatásszervezési eljárások Nem szakrendszerű oktatás, IKT a tanulásban aktív tábla, digitális tananyag-bázis), oktatási programcsomagok, modulok használata. Jó gyakorlat példája átadása, átvétele.	3.	Pedagógusok, szülők, együttműködése. Kapcsolati stratégia az iskolai környezet intézményeivel. Kapcsolat a szülői házzal. Szakmai vezetők együttműködése.	jegyző, intézményvezetők

Az előbbi lábjegyzetben használt kódokkal.

7. Kockázatelemzés

A kockázatelemzés az intézkedési terv megvalósítása során feltételezhetően nehézséget jelentő és az eredmények elérését gátló kockázatok elemzése és tervezett kezelésük. A kockázati tényezők számbavétele mellett fontos annak megállapítása is, hogy milyen mértékben befolyásolhatják az intézkedési tervben kitűzött célok elérését, mennyire veszélyeztetik a sikeres megvalósulást (súlyosság: 1 – 3 pont). Azt is el kell dönteni, hogy egy-egy akadályozó tényező, kockázat bekövetkezésének mekkora a valószínűsége (valószínűség: 1-3 pont). Az eredmény szempontjából jelentősebb kockázatok elhárításának módját, ill. a következmények kezelését tervezni szükséges (minden kockázati tényező esetében, ahol a súlyosság és valószínűség pontszámának szorzata eléri a 3-mat).

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél korábbi bekapcsolása az óvoda fejlesztő programjaiba.	Az érintett gyermekek azonosítása. A szülőkkel való kapcsolattartás és egyeztetés a gyermek érdekében. Szülői nyílt napok szervezése. Minden érintett család meglátogatása. Szülői nyilatkozat minden óvodai nevelésbe be nem kapcsolt gyermekről. A gyermekek elhelyezése az óvodákban. Együttműködés erősítése	Nem megfelelően működnek együtt a szülők.	2	1	Megfelelő szakemberek bevonása a szülők tájékoztatásába.
		Az intézkedésre jogosult szakemberek nem megfelelő intézkedést hoznak.	3	1	Szakmai egyeztetések, feladatok konkretizálása, megfelelő információáramlás biztosítása.

	minden lehetséges partnerrel. Érdekeltség megteremtéséhez külső források bevonása.				
Korrekt adatszolgáltatási rendszer kialakítása, különös tekintettel a HH és HHH tanulók részvételi arányairól az egyes foglalkozásokon, eseményeken, valamint eredményeikről.	Adatszolgáltatás rendszerének, dokumentumainak kialakítása intézményen belül. Minden területen pontos adatvezetés.	Nem megfelelő adatszolgáltatási rendszert dolgoznak ki intézményen belül. Nem, vagy csak alkalmoszerűen használják a pedagógusok az intézményben a HH/HHH tanulók adatainak nyilvántartására kialakított adatszolgáltatási rendszert.	2 2	2 1	Az adatszolgáltatás fontosságával kapcsolatos vezetői tájékoztató, felelősök kijelölése. Az adatszolgáltatásért felelős személyek kijelölése az intézményben.
Korszerű pedagógiai módszer- és eszköztár kialakítása (különös tekintettel a projektmódszerre és a kooperatív tanulásra) a	A teljes nevelőtestületek módszertani felkészítése, továbbképzéseken való részvétellel. A hátrányos helyzet kompenzálását segítő	Nem megfelelő programok kiválasztása.	3	1	A tantestület szakmai csoportokban vitatja meg, jelöli ki a legfontosabb fejlesztési irányokat. TÁMOP 3.1.4 „szolgáltatói kosár” esélyegyenlőséget,

<p>teljes nevelő-testület módszertani felkészítésével, továbbképzésével. Végbemenjen a paradigmaváltás intézményi szinten.</p>	<p>módszerek elsajátításának előtérbe helyezése.</p>	<p>Motiválatlan pedagógus.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>tartalmi fejlesztést segítő elemei. A szakmai csoportokban végzett munka során részletesen megvitatják miben segíthetik munkájukat, az új helyzetek megoldását a korszerű módszerek ismerete. Szakmai konzultáció biztosítása olyan intézményekkel, ahol már jelentősebb sikerrel alkalmaz-zák az új programokat.</p>
<p>Csak indokolt és a tanuló javát szolgáló esetben éljenek a magántanulói státusz lehetőségével.</p>	<p>Az okok rendszeres felülvizsgálata. Intézkedési tervek készítése.</p>	<p>Nem következetes helyi döntések. Iskolahasználó ragaszkodása a magántanulói-státuszhoz.</p>	<p>2 2</p>	<p>1 2</p>	<p>Jogsabályi háttér Érvek felsorakoztatása a rendszeres iskolalátogatás mellett.</p>
<p>Több HHH tanuló tanuljon tovább érettségit adó középiskolában.</p>	<p>Okok feltárása - elemző munka. Megelőző és támogató tevékenységek fejlesztését tartalmazó beavatkozási terv készítése (A</p>	<p>Nem valósul meg megfelelő oktatás helyi szinten. A HHH tanulók választása továbbra is az alacsonyabb</p>	<p>3 2</p>	<p>2 1</p>	<p>Korrepetálások, középiskolai előkészítő szervezése, az érintett tanulók mentorálása. Az érettségit adó középiskolák bevonása a</p>

	kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel Önismereti (pályaválasztási) tréningen való részvétel. Arany János programban való részvétel, Útra való ösztöndíj program népszerűsítése.	képzések felé irányul.			programba. Megfelelő tájékoztatás információ nyújtás a középiskola elvégzését követő elhelyezkedési és továbblépési esélyekről.
A HH/HHH tanulók bevonása a különböző segítő programokba.	A programok megismertetése, népszerűsítésére érintett tanulók és szülei körében. Lehetőségek felmérése. A programokon való részvétel.	Az érintettek nem kapnak elegendő információt vagy nem a megfelelő információs utat választják a tájékoztatásra a különböző segítő programokról. A program nem nyerte el az érintettek tetszését. Nem sikerült bekerülni a programba.	2 2 3	1 2 2	A programról korrekt információkkal rendelkező szakember és az osztályfőnök segítsége. Személyes meggyőzés: miért jó a számára az a program. Megfelelő szakemberek bevonása a pályázatok elkészítésébe.
A tárgyi erőforrások maximális biztosítása, fejlesztése.	Helyzet-és igényfelmérés. Intézkedési terv készítése. Pályázatok benyújtása.	Fenntartó nem tesz eleget a kötelezettségeinek. Nem születnek sikeres	3 3	1 2	Törvényi előírások. Eredményes pályázatiírók

		pályázatok.			megbízása
A teljes akadálymentesítés.	A teljes akadálymentesítés munkálatainak az elvégzése : intézményekbe történő bejutás, és az intézményeken belüli akadálymentes közlekedés (rámpák, lift építésével, ajtók kiszélesítése stb.)	Nem készül el a beruházás a megfelelő határidőre.	3	3	A határidő csúszás komoly szankcionálása a szerződésben.
A családi napközi bölcsőde és a házi gyermek- felügyelet szolgáltatások váljanak elérhetővé.	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása, megszervezése.	Nem megfelelő felmérés. Nem jön létre megfelelő együttműködés.	1 2	1 2	Megfelelő szakemberek bevonása a folyamatba. Kompromisszumos megoldások keresése.

8. Monitoring, nyilvánosság és konzultáció

- 8.1. Monitoring

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év augusztus 31.

- 8.2. Nyilvánosság

-

A program elfogadását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: az Esélyegyenlőségi Terv képviselő-testületi elfogadását megelőzően

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió és helyi rádió áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a falújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a

tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 30.

- 8.3. Konzultáció és visszacsatolás

Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása,
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása

A kiemelt problématerületekre a terület aktorainak részvételével (lásd. a 2.3. fejezetet) **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében. A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

intézményvezetők

a fenntartó(k) képviselői

Cigány Kisebbségi Önkormányzat

a tematikus munkacsoportok vezetői

gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök

szülők képviselői

diákok képviselői
családsegítő szolgálat
gyermekjóléti szolgálat
gyámügy
iskolapszichológus
nevelési tanácsadó
roma civil szervezet
roma koordinátor, cigány dajka/roma asszisztens/ utcafelelős, stb.

c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

d) Észrevételek visszacsatolása

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Határidő: 2010. április 30, majd évente minden év augusztus 31.

Felelős:

9. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek/csoportok, az itt meghatározott körben felelősek.

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért az önkormányzat részéről felel. Az ő feladata és felelőssége:

- Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Emellett az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának irányításáért az önkormányzat részéről felel, aki egyben az Esélyegyenlőségi Fórumnak is elnöke.

Az ő feladata és felelőssége:

- az intézkedési terv megvalósításának koordinálása (az intézkedési tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása),
- az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,
- az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői

- felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

- Felelőségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.
- Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak.
- Az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, **az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló**, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelősége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.

10. Érvényesülés, módosítás

•
Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

11. Záradék

Kapuvár Városa és Község Közoktatási Intézményfenntartó Társulás a Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Közoktatási Intézkedési Terv elkészültét a/2010 számú határozatával 2010. március hónap 11 nap elfogadta.

A dokumentum legfrissebb adatként a 2009/2010 tanév statisztikai adataira épült, illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.

Község Közoktatási Intézményfenntartó Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének (KEH) és Közoktatási Intézkedési Tervének (KET) készítését segítette, véleményezte és elfogadta az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.** részéről:

.....
Mosolits Lászlóné
esélyegyenlőségi szakértő neve
OKM/ Educatio szakértő

A fenntartó nevében:

.....
Varga Gyula
Vép Város polgármestere

.....
Kiss Károlyné
jegyző

.....
Kéry Szabolcs
Bozzai Község polgármestere

Kelt, Vép 2010. március hó 11.nap