

A Minőségirányítási Program módosítása**1.**

Lecserélésre kerül a Bevezetésben a 3. oldalon, a módosított közoktatási törvény idézett 40. §-ának (11) és (12) bekezdése.

2.

A 9. oldalon:

Az intézmény működését szabályozó jogi dokumentumok közé másodikként beépül az:

- IMIP

3.

A 13. oldalra – az indikátorrendszer elé - beszúrásra kerül az alábbi táblázat:

A tanulói mérés és értékelés rendszere

A mérés megnevezése	Mit vizsgál?	Ideje, felelőse	Értékelésének forrása, keretei
Külső mérések			
Országos kompetenciamérés 4-6-8. évfolyam	olvasásértési és matematikai kompetenciák	május koordinátor, felmérésvezetők	OKÉV, magyar és matematika mk., tantestületi értekezlet
Bemeneti: szeptember Kimeneti: április- május	tantárgyi tudás	alkalmanként igazgató, igazgatóhelyettes	OKÉV, munkaközösségek, tantestületi értekezlet
Államilag elismert nyelvvizsgák letétele (angol, német) 8. évfolyam	idegen nyelvi kompetenciák	folyamatos idegen nyelvi mk. vezető, nyelvtanárok	idegen nyelvi munkaközösségek, tantestületi értekezlet
Belső mérések			
A tanulók fizikai állapotának mérése 1-8. évfolyam	A tanulók fizikai teljesítőképessége	szeptember- október, április-május testnevelő tanár	tantestületi értekezlet

4.

A 2. oldal 2.2. Minőségcélok fejezet az alábbiakkal egészül ki:

- Az OKM eredményeinek feldolgozása évente a nevelőtestület bevonásával
Határidő: A FIT-jelentés megjelenésétől számított két hónapon belül
Felelős: igh.
Indikátor:
1) A mérés feldolgozását tartalmazó dokumentum
2) A tantestület minden tagja megismeri az eredményeket
- Az OKM eredmények függvényében munkaterv/ütemterv készítése
– tanórai keretre,
– differenciált képességfejlesztésre,

A Minőségirányítási Program módosítása

- tanulószobai foglalkozásra,
- kollégiumra,
- szakkörre.

Határidő: következő tanév eleje

Felelős: szaktanárok

Indikátor: A munkatervek, amelyek kiterjednek a tanulókkal való foglalkozás minden területére és tartalmazzák az eredmények javításának konkrét céljait, módjait, eszközeit.

- Belső továbbképzések rendszere (óralátogatások: ki kit, évente hány órában; hospitálások; bemutató órák; munkaközösségi szakmai tanácskozások, például a továbbképzések résztvevői beszámolnak az ott hallottakról/tanultakról munkaközösségi/tantestületi értekezleten; stb.)
Cél: a pedagógusi kompetenciák szélesítése, javítása, fejlesztése
Eszközök: továbbképzési terv átdolgozása

Határidő: tervezési időszak

Felelős: munkaközösség-vezetők

Indikátor:

- 1) Munkatervekben megjelenik az óralátogatás, a hospitálás
 - Minden pedagógus félévente 1 órán hospitál
 - Minden munkaközösség félévente 1 bemutató órát szervez
- 2) A munkaközösségi munkatervekben fő feladatként kezelik a belső továbbképzéseket

- Belső mérési rendszer működtetése (melyik évfolyamot, mikor, milyen tantárgyból)

Határidő: Folyamatos

Felelős: MICS, szaktanárok

Indikátor: A mérések eredményeinek elemzése, dokumentálása

- Az intézmény éves belső ellenőrzési rendszerének a következő 4 évben kiemelkedő szempontja a kompetenciaalapú oktatás és eredményességének elemzése. Az óralátogatások és eredményei legyenek részei a pedagógusok minősítésének, az óralátogatások kiemelt szempontja a pedagógus módszertani munkája és a kompetenciaalapú oktatás.

Eszköz: belső ellenőrzési terv

Határidő: terv szerint

Felelős:

Indikátor: intézményi beszámoló megfelelő fejezete; pedagógusminősítések

- Szakirodalom összegyűjtése
A munkaközösségi munkatervekben szerepel félévente két szakmai anyag feldolgozása. Hosszabb távon: a munkaközösség minden tagja feldolgoz tanévente legalább két szakirodalmi anyagot, amit bemutat kollégáinak.
Határidő: tervekészítés időszaka, majd folyamatos
Felelős: mkvez., szaktanárok, könyvtárosok

A Minőségirányítási Program módosítása

Indikátor: munkatervekben megjelenik ez a feladat, illetve a beszámolóknak része a szakanyag kivonata

- Kompetenciaalapú feladatok gyűjtése folyamatosan, minden tantárgyból – feladatbank
Határidő: folyamatos
Felelős: mkvez
Indikátor: Minden pedagógus félévente 5 db kompetenciaalapú feladatot készít, azt közzéteszi, illetve a közös Feladatbankba helyezi

5.

A 19. oldal táblázata a végén új sorral bővül:

INDIKÁTOR	MÉRÉSI JELLEMZŐK
diagnosztikai mérés eredménye	országos értékhez viszonyítva

6.

A 20. oldalon levő táblázatban, a tanulói eredményméréshez beépül a „diagnosztikus mérés” kifejezés.

7.

A környezetvédelem és egészségnevelés tanulói ismeretek mérésénél a mérés gyakorisága 2 évre módosul, az „évente” kifejezésről.

8.

Az intézményi partnerek kapcsolatának táblázata, a 31. oldalon, az alábbiak szerint alakul:

Partnerek	Kapcsolattartók	Elérhetőség	Intézményi kapcsolattartók	
Közvetlen	Tanulók	Osztályképviselők	Intézményegységek osztályai	Of., DÖK vezetők
	Szülők	SzM választmányi tagok	SzM névsor: telefon és lakcím	Ig. igh. tagisk. vez.
	Pedagógusok, alkalmazottak	Munkaköz. vezetők	Nevelői szobák, irodák, öltözők	Ig. igh. tagisk. vez. gazd. vez.
	Fenntartók	polgármesterek	Házi telefonregiszter alapján	igazgató
	Általános iskolák	Igh.	Telephelyük szerint	Igh.
	Óvodák	óvodavezetők	Telephelyük szerint	Ig. igh. tagisk. vez.
	Közművelődési intézmények	Igazgató-vezető	Telephelyük szerint	igazgató
	Középfokú iskolák	Igazgatók, helyettesek	Telephelyük szerint	Igazgató
Közvetett	Nevelési tanácsadó	Vezetők, szakértők	Győr, Csorna	Szakszolgálat vezetője
	Családsegítő	Vezető és munkatársak	Kapuvár	GyIV felelős
	Rendőrség	Kapitányságvezető	Kapuvár	igazgató
	Védőnők	védőnő	Telephelyük szerint	Igh. tagisk. vez.
	Iskolaorvosok	orvos	Telephelyük szerint	Igh. tagisk. vez.
	Alapítványok	elnök	Telephelyük szerint	Igh. tagisk. vez.
	Tagiskolák helyi kapcsolatai	Helyi vezető	Telephelyük szerint	gh. tagisk. vez.

8.

Méréseink rendjét a 35. oldalon az alábbi táblázat adataira cseréljük:

Igény- és elégedettségvizsgálat mérési rendje

Partnerek		Mérés ideje	Mérés gyakorisága	Mérés módszere	Mintavételi eljárás	Mérést végző	Elfogadási kritérium	Visszacsatolás módja	
Közvetlen	1.	Tanulók	Márc.-ápr.	2 évente	kérdőív	Az of és tanulók által választott 50%	Oszt.főn.	75%	Of. órán ismertetés
	2.	Szülők	Márc.-ápr.	2 évente	kérdőív	SzM tag 2 szülő	Oszt.főn.	70%	SzM értekezleti ismertető
	3.	Alkalmazottak	Márc.-ápr.	2 évente	kérdőív	Teljes körű	MICS	75%	Alk. értekezleten
	4.	Fenntartók	Május	2 évente	interjú	Teljes körű	MICS	90%	Tájékoztató levél
	5.	Óvodák	Okt.-nov.	2 évente	kérdőív	Teljes körű	Igh.	70%	Tájékoztató levél
	6.	Általános isk.	Május	2 évente	kérdőív	Teljes körű	MICS	80%	Tájékoztató levél
	7.	Középiskolák	Márc.-ápr.	2 évente	kérdőív	Teljes körű	8.of.+igh.	70%	Tájékoztató levél
	8.	Művelődési Int.	Márc.-ápr.	2 évente	kérdőív	Teljes körű	MICS	90%	Tájékoztató levél
Közvetett	9.	Gyermekjóléti szolg.	Október	2 évente	interjú	Teljes körű	GYIV	90%	Tájékoztató levél
	10.	Nevelési tanácsadó	Október	2 évente	interjú	Teljes körű	GYIV	90%	Tájékoztató levél
	11.	Rendőrség	Október	2 évente	interjú	Teljes körű	MICS	90%	Tájékoztató levél
	12.	Védőnő	Január	2 évente	interjú	Teljes körű	MICS	90%	Tájékoztató levél
	13.	Gyermek és ifj. pszich. Közp.	Október	2 évente	interjú	Teljes körű	GYIV	90%	Tájékoztató levél

Az intézményegységek a helyi listájukon szereplő partnereknél is mérnek 2 évente!

Az igazgatói ciklus lejárati évében a mérés teljeskörű, a közbülső években 1, 2, 6, 7, 10 és 13 első, a többi második évben, váltakozva mérjük.

Kapuvár, 2010. április 15.

Harmath Lajos
igazgató

1. A 6. oldal táblázata kimarad.

<i>Kompetencia órák felosztása</i>	<i>kötelező</i>	<i>kompetenciafejlesztő</i>	<i>szakkör*</i>
magyar	1	1	2
matematika		1	1
technika	1	-	-

helyett az új táblázat:

<i>Kompetencia órák felosztása</i>	<i>kötelező</i>
magyar	1
matematika	1
informatika	1
idegen nyelv	3
technika	1

2. A 7. oldalon található felsorolás kimarad.

A NAT-ban megjelenő kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A NAT-ban megfogalmazott kiemelt fejlesztési feladatok:

- Énkép, önismeret
- Hon- és népismeret
- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Gazdasági nevelés
- Környezettudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőttlét szerepeire

helyére az alábbi táblázat kerül:

* A szakköri órák száma – ha az országos kompetencia mérés iskolai eredményei megengedik, nevelőtestületi döntés alapján - más tantárgyak kompetencia fejlesztő óráira is felhasználható.

Kulcskompetenciák és azokon belül a kiemelt fejlesztési feladatok

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Kulcskompetenciák	Fejlesztési feladatok	Szinterek
Anyanyelvi kommunikáció	Szókincs Kommunikáció szóban és írásban Információfeldolgozás	Magyar nyelv és irodalom órák, az iskolai élet minden területe
Idegen nyelvi kommunikáció	Szókincs Funkcionális nyelvtan Szóbeliség	Idegen nyelvi órák
Matematikai kompetencia	Alapműveletek Mértékegységek Problémamegoldás Tájékozódás térben és időben Bizonyítás Kommunikáció (bizonyítás, érvelés, stb.) Becslés	Matematika, fizika, kémia órák
Természettudományos kompetencia	Gyakorlatias ismeretek Tudásalkalmazás Ember és természet kölcsönhatása	Természetismeret, biológia, kémia, fizika, földrajz órák, erdei iskola, tanulmányi kirándulások
Digitális kompetencia	Számítógépes alkalmazások Elektronikus média használat Információkeresés	Informatika órák Könyvtárhasználat
Hatékony önálló tanulás	Tanulási stratégiák Informatika alkalmazása Önálló ismeretfeldolgozás	Minden tantárgynál és a napközi.
Szociális és állampolgári kompetencia	Normatudat Magatartási szabályok ismerete	Osztályfőnöki órák, az iskolai élet minden területe.
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	A pénz világában való tájékozódás	Osztályfőnöki óra, technika óra
Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség	Művészi önkifejezés Kulturális sokféleség megismerése	Vizuális kultúra, média tánc és dráma órák

3. A 9. oldalon:

„A kulcskompetenciák megalapozásának és az alapkészségek-és képességek fejlesztésének kiemelten javasolt módszerei.” rész kiegészül az alábbi sorokkal:

- Tanulást segítő eszközrendszer:

A Pedagógiai Program módosítása

Internetes feladatbankok, saját készítésű, belső feladatlapok, mérőlapok (ezek készítése), nem szakrendszerű órákon használt, külön erre a célra vásárolt eszközök („dobozok...”)

- A kompetencia fejlesztés módszertanának megismerése és használata:
A 30 ill. a 120 órás továbbképzéseket a elvégzése.
- Osztály képességéhez igazított-e a pedagógus által használt tanmenet:
A kollégák központi tanmenetből tanítanak, melyeket ceruzás bejegyzésekkel igazítanak az adott osztály képességeihez.
- A gyakorló, képesség és a készségfejlesztő órák aránya:
Táblázatos formában becsatolandó, hogy melyik tantárgynak éves szinten hány ilyen órája van a tanmenetben.
- Internetes feladatbankok használata:
Folyamatos minden kolléga munkájában. Összegyűjthető lenne minden kollégától mit használnak: pl. sulinoवादatbank.hu, ementor.hu, stb.
- Tanulók motiválása, érdekeltté tétele az országos kompetenciamérésekre.
Az OKÉV mérésre folyamatosan készítjük tanulóinkat.

4. A 14. és 15. oldalon az Oslói és Vitnyédi tagiskola bemutatóját az alábbiakra cseréljük:***F) Oslói Általános Iskola***

Az oslói iskola a Rábaköz szívében Kapuvártól 10 km-re helyezkedik el.

A 2008/2009-es tanévet már tagiskolaként, csak alsó tagozattal, összevont csoportokkal kezdhettük a Kapuvári Térségi iskola tagintézményeként.

Ehhez a munkához rendelkezésre állnak a tanterem, ebédlő, és kiegészítő helyiségek. Tantermeink a mai igényeknek megfelelően felszereltek.

Rendelkezünk iskolai könyvtárral, amelyet nyitvatartási időben látogathatnak a tanulóink.

Számítógép parkunkat folyamatosan fejlesztjük, állandó internet kapcsolatunk van.

Tantermeinkben iskolarádió működik.

Az udvaron játékok is biztosítják a szabadidő hasznos eltöltését, a sportfoglalkozások megtartását.

Az étkezés minden tanuló számára biztosított.

Tanulóink igénylik a napközis ellátást, így a délutáni tanulásukat is figyelemmel kísérhetjük és segíthetünk a felkészülésben.

A tanulók érdeklődési körének megfelelően az iskolánkban a délutáni szabadidős programok szervezésében jelentős szerepet vállalnak a diákok: vetélkedőket, diszkókat, hasznos-anyag gyűjtést, egész hetes rendezvényeket (kultúra hete, egészségvédelmi hét) szervez, iskolai újságot jelentet meg.

Nevelési programunk – az iskolaival összhangban- egyik fontos eleme a hagyományőrzés: Lucázás, betlehemezés,

Gergely-járás, mikulásjárás stb., amelyeket minden évben felelevenítenek az osztályok, és bemutatják a falu lakosságának. Az ünnepkörökhöz kapcsolódóan nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekekkel történő közös kézműves tevékenységre. A település kulturális életének aktív résztvevői vagyunk, műsoraikkal színesítjük a község életét.

Iskolánkban a tanulási lehetőségek bővítésére 3-4 osztályban matematika tantárgyból DALTON terv szerinti oktatás folyik, amely nagyon jó eredményeket produkál.

G) Petőfi Sándor Általános Iskola, Vitnyéd

Vitnyéd község a Dunántúlon, a Kisalföld szélén, a Rábaköz és a Hanság találkozásánál fekszik. Kapuvártól két km-re nyugatra, Sopron és Győr között a korszerűsített 85-ös számú főút két oldalán található, mely kettészeli a községet. A falu déli szélén húzódik a GySEV vasút, ami a főúttal együtt jó közlekedési feltételeket biztosít.

Dinamikusan fejlődő község.

A művelődési házban tevékenykedik az Énekes Lenke Hagyományörző Csoport, azon belül felnőtt és gyermek néptáncsoport, valamint asszonykórus. A legtöbb hírnevet községünknek a részben még ma is élő néphagyományok, népszokások és népi játékok szerezték. Ezeket régóta őrzik a vitnyédiek, jelentőségük felértékelődött, mivel sok helyen már kihalt a hagyományok ápolása.

A falu általános iskolája 2008. augusztusától a Kapuvár Térségi Általános Iskola tagintézményeként működik. Az 1.-4. évfolyam oktatása folyik helyben összevont tanuló csoportban. Az iskola épületében négy barátságos tanterem várja a gyerekeket. A korszerű oktatást sok szemléltetőeszköz, informatika terem és nyelvi labor segíti. A testnevelés órák az iskolaudvar bitumenezett pályáján, vagy a művelődési ház erre kialakított termében folynak. A tanulók étkeztetése az udvarról megközelíthető ebédlőben történik. Az iskola fontos szerepet tölt be a falu életében. A községi rendezvényeket az iskolások színvonalas műsora teszi ünnepélyessé.

5. A 16. oldal mondata kiegészül az aláhúzott résszel:

Törekszünk a kompetencia alapú oktatás megvalósítására. Ennek megvalósulása érdekében fontos feladatunk a kulskompetenciák megalapozása és az alapkészségek és –képessegek fejlesztése folyamatos figyelemmel az Országos Kompetenciamérés és a helyi mérések eredményeire (mindez hasznosítható tudást, ismeretekbe ágyazott képességfejlesztést, az alkalmazáshoz szükséges attitűdök kialakítását jelenti).

6. A 4.2. Célok fejezet kiegészül az alábbi bevezető résszel:

Elősegítjük, hogy a tanulók a hasznosítható tudás megszerzéséhez illeszkedő kötelező és szabadon választott foglalkozásokon vehessenek részt, továbbá egyéni, eseti felkészítést kaphassanak.

A cél eszközzrendszere:

- A tankönyvek kiválasztási elveinél nagy hangsúlyt fektetünk a felzárkóztatás lehetőségére, az alapkészségek megerősítésére.
- A csoportbontásoknál, a csoporton belüli differenciálásnál, továbbá a délutáni foglalkozások megszervezésénél az a cél kiemelt hangsúlyt élvez, ami a felzárkóztatáshoz és fejlesztéshez optimálisan alkalmazható oktatásszervezés megválasztásában is megnyilvánul.
- A munkaközösségi munkatervekben tervezni kell, hogy az egyes pedagógusok hogyan hangolják össze a Pedagógiai Program céljában megfogalmazott felzárkóztató, fejlesztő tevékenység adott tanévre történő lebontását, a célok eléréséhez illeszkedő módszertani formákat és segédleteket (feladatbank, hospitálás, esetmegbeszélés, jó gyakorlat átvétele, stb.).
- A tantárgyi tantervek alapján készülő tanmenetekben a tervezésnél kapjon megfelelő hangsúlyt a kompetenciaalapú oktatás eredményességének növelése, figyelemmel az iskola eredményeinek az országos átlaghoz való viszonyára.

A követelmények teljesítése:

- Amennyiben a tanuló a helyi tantervi követelményeket nem teljesíti, akkor javítóvizsgát tehet, amelyre az iskola nyári szünetben segítő felkészítést tart.

A Pedagógiai Program módosítása

- A számonkérésnél nagyobb hangsúlyt helyezünk a szóbeli számonkérésre, illetve arra, hogy az írásbeli munkákban a tantestület minden tagja javítja a nyelvhelyességi, nyelvtani hibákat.

A törvényben biztosított, szabadon felhasználható 4 tanítás nélküli munkanap programjának tervezésénél különös figyelmet fordítunk arra, hogy a pedagógusok megfelelő szakmai segítséget kapjanak a tanulókkal kapcsolatos feladataik teljesítéséhez (belső továbbképzések, munkaértekezletek, jó gyakorlatok megtekintése).

7.

Az 55-57. oldal óratervei az alábbiak szerint módosulnak:

KaTI 2010/2011 : alsó	1. a	1. b	1. c	2. a	2. b	2. c	3. a	3. b	3. c	3. d	4. a	4. b	4. c	H1-4.	1.-4.	
Fő	21	21	21	24	28	12	25	24	21	20	26	22	18	17		
KERET ALAP/max 52.§ (3)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	22,5	22,5	22,5	22,5	290,0	
Nem köt. (szakkör+oszt.bont.) 52.§ (7)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,25	2,25	2,25	2,25	29,0	
12 % egyéni óra (52.§ (11)/c)	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,7	2,7	2,7	2,7	34,8	
Nyelv [102.§.(5)]															0,0	
Max. felh. óraszám	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	27	27	27	27	354	
Anyanyelv és irodalom	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	108,0	
Nyelv											3	3	3	3	12,0	
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	66,0	
Informatika											1	1	1	1	4,0	
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	16,0	
Ének	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14,0	
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14,0	
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14,0	
Testnevelés	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42,0	
Osztályfőnöki															0,0	
Heti alap óra	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	22,5	22,5	22,5	22,5	290,0	
Kötelező össz.	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	22,5	22,5	22,5	22,5	290,0	
Sport	1		1		1		1		1	1	1		1	1	9,0	
Nyelvi bontás							2	2	2	2					8,0	
dif. korrep. (52§ 11/c)							2								2,0	
Szakkörök, sport							13								13,0	
															0,0	
Óraszám összesen	36,0	20,0	21,0	20,0	21,0	20,0	23,0	22,0	23,0	23,0	23,5	22,5	23,5	23,5	322,0	
Fel nem használt órakeret (átcsoportosítható)	-	11,6	4,4	3,4	4,4	3,4	4,4	1,4	2,4	1,4	1,4	4,0	5,0	4,0	4,0	31,8

KaTI 2010/2011: felső	5.a.	5.b.	5.c.	5.d.	6.a.	6.b.	6.c.	6.d.	7.a.	7.b.	7.c.	8.a.	8.b.	8.c.	5-8.o.
KERET ALAP/max 52.§ (3)	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	25	25	25	25	25	25	330
Nem köt. (szakkör+oszt.bont.) 52.§ (7)	5,6	5,6	5,6	5,6	5,6	5,6	5,6	5,6	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	90
12 % egyéni óra (52.§ (11)/c)	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	3	3	3	3	3	3	39,6
Max. felh. óraszám	30,8	30,8	30,8	30,8	30,8	30,8	30,8	30,8	35,5	35,5	35,5	35,5	35,5	35,5	459,60
Anyanyelv és irodalom*T+dráma	4	4	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5	3,5	3	3	3	51,5
Idegennyelv	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	50
Történelem+hon és népism	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	32
Természetismeret (Eg.t.)	2	2	2	2	2	2	2	2							16
Földrajz									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
Biológia (Eg.t.)									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
Fizika									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
Kémia									1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
Ének	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Technika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Testnevelés	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	35
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	7
Ember- és Társ. Ismeret / etika									0,5	0,5	0,5				1,5
Mozgóképek és média ism.												1	1	1	3
Heti alap óra (KÖTELEZŐ)	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	330
Nálunk a heti összes	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	330
Nyelvi (tagozat/) és szakör bontás					5	2			5	2		5	2		21
Énekkar	2		2												4
Iskolai sportkör	1		1		1			1	1	1		1	1		9
Óraszám összesen	25,5	22,5	25,5	22,5	28,5	24,5	23,5	23,5	31,0	27,0	26,0	31,0	27,0	26,0	364
Kompetencia órák felosztása	köt	komp	szakk					munkaköz. vez; dők							
								vez.				8			
magyar	1							Könyvtár				10			
matematika	1							adminisztráció				30		of	
informatika	1							Kell				48			
id. nyelv	3							Van				31		5%	
technika	1														
Nyelvi órák:	PP	2 német		a és b oszt.				1 német +2 órában szakkör (tagozat) 1 angol +2 órában szakkör (tagozat)							
		1 angol													
	Szl	1 német		c és d osztályokban											

1 angol

8. Kimarad, törlésre kerül a 66. oldalon a 4.2. pont „c. Belépés az emelt szintű nyelvi képzést biztosító osztályokba” alcíme, mert oka fogyottá vált!

9. A 70. oldalra utolsó mondatként beszúráásra kerül: „A súlyozott számítás: 2-szeres szorzót jelent!”

10. A 71. oldal táblázata helyére az alábbi táblázat kerül:

5.4. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje	Az értékelésben betöltött szerepe	Korlátai
Röpdolgozat	Egy kisebb tananyag számonkérése 15-20 percben	Változó (Szükség szerint)	Tanóránként max. 15-20 percben	Felelet értékű	
Dolgozat	Egy-egy tananyag számonkérése	Tantárgyanként változó	45 perc	Felelet értékű	Egy nap max. három – előre jelezve
Témazáró	Egy-egy témakör, tananyag lezárásakor	Tantárgyanként változó	45 perc	Súlyozottan számít	Egy nap max. kettő - előre jelezve
Év végi felmérés	Kompetencia alapú mérés az éves anyagból	4, 6, 8. oszt.	Április (45 perc)	Súlyozottan számít	Egy nap max. kettő – előre jelezve
		1, 2, 3, 5, 7 oszt.	Május-június (45 perc)		

11. A 73. oldalon a c pont kiegészül az első bekezdés után egy új mondattal:

c) Osztályozás:

„Az osztályzatok félévi és év végi kialakításánál a matematikai kerekítés szabályait alkalmazzuk.”

12. A 74. oldalon törlésre kerülnek az alábbi mondatok, mert szabályozásuk más helyen megtörténik:

„A témazáró dolgozatok, a félévi és év végi felmérések osztályzatai súlyozottan számítanak.

Hiányzás esetén a témazáró dolgozatot pótolni kell.

Az 4-8. osztályban külön értékeljük az írásbeli munkák külalakját a magyar irodalom tárgy esetében a házi és az iskolai fogalmazásoknál. Ugyanezen tantárgynál a tanulók félévente egy érdemjegyet kapnak a füzetvezetésükre is. Ez az osztályzat a naplóban külön rovatban, illetve az ellenőrző könyvekben elkülönítve jelenik meg.”

13. A 74. oldalra utolsó mondatként kerül: „A nem szakrendszerű órákon nyújtott teljesítmény értékelése beépül a szakos órákon elért érdemjegyekbe. A nem szakrendszerű oktatással oktatott tantárgyakban elért félévi és év végi teljesítményt érdemjegyekben kell meghatározni.”

14. A Pedagógiai Program első kötete egy új függelékkel egészül ki:

I. kötet 1. sz. függelék: Az egyes tantárgyak minimum és optimum követelményei

Kapuvár, 2010. április 15.

Harmath Lajos
igazgató