

II. VEZETŐI PROGRAM

1. Bevezetés

Az Izsák Imre Általános Iskola 25 éves történetéből ismét eltelt egy szakasz, egy sok feladattal teli, új távlatokat nyitó, meghatározó időszak. Az iskola tanulói számára viszont minden év meghatározó, egyszeri és megismételhetetlen.

Éppen ezért úgy kell végezni munkánkat, hogy harmóniát teremtsünk a hagyományos szakmai értékek, az iskolafejlesztés és a folyamatos változások, újdonságok között. Erre törekedtem/törekszem a munkám során is.

Az intézmény hagyományaira építve, egyensúlyt teremtve a központi előírások, valamint a helyi igények között, élve az országos és a helyi tehetséggondozás nyújtotta lehetőségekkel, számos sokoldalú, felzárkóztató/fejlesztő programot kell kidolgozni, amelyek alapot adnak arra, hogy a diákok sikeresek legyenek a tehetséggondozó munka folytán.

Az eredmények azt mutatják – Zrínyi Ilona matematika verseny, Kazinczy Ferenc – szép magyar beszéd, Csivitelő városi versmondó verseny, „Tiszán innen, Dunán túl...” népdaléneklési verseny –, hogy az intézmény megtalálta azt az utat, amellyel az újabb kihívásoknak megfelelően ismert és elismert munkát végezve a tanulókat korszerű ismeretekhez, képességekhez juttatja, megteremtve ezzel az eredményes továbbtanulás feltételeit, valamint lehetőségét.

A vezetői és magasabb vezetői pályán eltöltött évek tették bizonyossá számomra, hogy csak csapatban/teamben lehet magasra jutni, célokat, terveket kitűzni, megvalósítani.

A továbbiakban értékelem, elemzem az intézmény 2012. és 2017. közötti időszakát, jellemezve azt az állapotot, melyre a következő ciklus vezetői programja épülhet. Bízom benne, hogy az intézmény továbbra is eredményesen fog működni, szerepelni – a kollégák és munkatársak alkotó közreműködésével, a szülők és a mindenkori fenntartó szakmai, irányító segítségével.

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

Azért döntöttem a vezetői pályázat benyújtása mellett, mert úgy gondolom, hogy a mögöttem álló szakmai tapasztalattal a továbbiakban az intézmény még eredményesebben tudna működni.

A szakközépiskolai évek alatt többször megfogalmazódott bennem, hogy a felvett diákjaink sok esetben miért nem tudják sikeresen teljesíteni az előttük álló feladatokat, tanulmányaikat miért hagyják abba, esetleg váltanak szakmát.

Az alapfokú intézményekben dolgozó kollégák felelőssége, szakmaisága kiemelten fontos, hiszen a középiskolákban csak a megszerzett, biztos alapokra lehet építeni.

Ezért szeretném most megismerni, segíteni az általános iskolások megfelelő, sikeres pályaválasztását, hogy mindenki a képességeinek, érdeklődésének megfelelő irányban tanuljon tovább.

Úgy vélem, hogy a közösen eltervezett célokat a mindennapok gyakorlatában eredményesen tudnánk megvalósítani.

Iskolai végzettségem, szakmai képezésem, vezetőként és magasabb vezetőként végzett 6 éves vezetői tevékenységem, pedagógiai ismereteim és tapasztalataim alapján, az innováció és a fejlesztés elkötelezettjeként adom be pályázatomat.

1.1. Vezetői hitvallásom

Egy iskolát vezetni manapság nem könnyű feladat, sokszínű, szerteágazó, felelősségteljes munka. Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van abban, hogy a nevelőtestület igazi csapatává váljon, mely hatékonyan és eredményesen tud együttműködni az iskola jövőjéért.

Úgy érzem, az elmúlt években – kollégáimmal, diákokkal, szülőkkel – jó viszonyt, kapcsolatot alakítottam ki, melyet mindvégig a jóindulatú figyelem, segítőkészség, valamint a közös célok elérése motivált.

Mindezek alapján hiszem, hogy az Izsák Imre Általános Iskola a továbbiakban is meg tudja őrizni szakmai színvonalát a város oktatási palettáján, a tanulók magasabb szinten – gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola – is megállják a helyüket,

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

valamint fiataljaink egy versenyképes tudás birtokában további elméleti sikereket mondhatnak magukénak.

Természetesen mindezek megvalósításához elengedhetetlenül szükséges az elhivatott pedagógus, az együttműködő szülő, valamint a támogató fenntartó.

Azt szeretném elérni, hogy az intézmény kiemelkedjék a városi, környékbeli intézmények közül, és a tanulók büszkén mondhassák bárhol, hogy izsákos diákok.

1.2. Célmeghatározás

Az oktatás célja napjainkban indokolttá teszi azt a kérdést, hogy az intézményben hogy tudjuk kezelni, valamint a jövő generációjának szolgálatába állítani az egyre növekvő információmennyiséget.

Nagy feladat a miénk, hiszen meg kell találnunk a helyes mértéket/arányt a képességfejlesztés és a megfelelő tananyag átadása között.

A kompetenciaalapú oktatási formák lehetőséget adnak arra, hogy konkrétan meg tudjuk fogalmazni a cél-, feladat- és követelményrendszerünket, melynek összhangban kell lennie a pedagógiai céljainkkal is.

Fontos, hogy diákokban felkeltsük a tudás iránti vágyat, mely jó alap lehet az élethosszig tartó tanulás felé.

Az oktatásközpontúság következtében viszont jóval kevesebb lehetőség van a gyenge vagy az átlagosnál gyengébb képességű tanulókkal való foglalkozásra, ezért fontosnak tartom a kooperatív tanulás módszerének alkalmazását.

A mai kor elvárásaihoz igazodva fontosnak tartom, hogy olyan lényeges területek, mint a környezetvédelem, egészséges életmód, életvitel, valamint az erkölcsi nevelés is helyet kapjanak oktatásunk, nevelésünk palettáján.

Fontos feladatunk, hogy azon diákoknak, akik nehezebb körülmények között élnek, segítő kezet nyújtva biztosítsuk, hogy tanulmányi eredményeik ne romoljanak.

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

Szükséges ezért, hogy az intézményben lévő fejlesztő- és gyógypedagógus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök együttesen figyelemmel kísérje, koordinálja ezen tanulók munkáját, eredményeit.

2. Helyzetelemzés

2.1. Az intézmény bemutatása

A Zalaegerszeg-Csácsbozsok városrészben a rendes iskolai oktatás az 1700-as évekig nyúlik vissza. Az akkor még Zalaegerszeg melletti község (Csács) oktatását az 1718-as tűzvész után (a falu teljesen leégett, a lakosság elmenekült) szervezte újjá a Linz környékéről betelepült német anyanyelvű lakosság és a Zalavári apátság.

A Csácsbozsoki Iskola a Zalavári apátságához tartozott 1949-ig mint katolikus elemi népiskola. A rendes iskolai tanítás már nagyon korán, **1749-ben** elkezdődött. **1861-ben** új iskola épült a településen, mely a mai plébániaépület helyén állt. Az évek során a gyermeklétszám folyamatosan növekedett, ezért szükség volt az iskolafejlesztésre, melyre egy pályázat útján 1912-ben került sor.

1952-ben az államosítás következtében a plébániaépület átkerült a templom melletti iskolaépületbe. A Göttweigi Apátság által épített kastély (ma Első Magyar-Dán Termelő Iskola) és az 1912-ben átadott osztályterem, illetve az 1936 után hozzáépített kultúrterem lesz az oktatás helyszíne.

Az iskola **1950-51-ben** a Petőhenyei Körzeti Iskola tagiskolájaként működött, majd önálló intézménnyé vált.

Az **1960-as évek** végén nyílt meg a kultúrterem melletti helyiségben a József Attila Városi Könyvtár fiókkönyvtára, mely azóta bővült az iskolai részleggel.

A hetvenes évek közepétől a településrész rohamosan fejlődött, és lakossági igényként belső átépítéssel alakítottak ki az intézményben egy kétszoboros óvodát és a közművelődéshez szükséges teret.

Újabb fejlesztésként **1977-ben** az iskolaépület mellé építették ki a parkot és a sportpályát, ez utóbbit az intézményt patronáló Zala Megyei TANÉP készítette el.

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

Az **1970-es évek** közepén a városrész robbanásszerű fejlődésnek indult, utcák nyíltak meg, és ezzel az iskolai gyermeklétszám növekedésnek indult. Az intézményt ekkor Csácsi Utcai Általános Iskolának hívták. Az intézményben a tanulók 80%-át az „öslakosok” és betelepültek alkották, 20%-át pedig a roma kisebbség gyermekei. **1989-ben** társadalmi munkában az iskola mögötti nyugati lejtőn elkészült a villanyvilágításos sí-és szánkópálya és a kézilabda pálya aszfaltozása.

1990-ben megalakult az iskolai diákönkormányzat.

1992-ben az iskola új épületbe költözött. A nyolc tantermes, aulával, szaktantermekkel ellátott épület már kielégítette a kor igényeit, és **1993-ban** bővült egy modern tornacsarnokkal.

1995-től többcélú intézményként, kibővített funkcióval közművelődési feladatokat is ellátott.

1997-től kétszobortos óvodával bővült az addigi iskola, majd **1998-tól** Izsák Imre Általános Művelődési Központ lett a hivatalos elnevezése.

2006-tól az Általános Művelődési Központ közművelődési könyvtár kialakításával vált a nevének megfelelően többcélú intézménnyé.¹

2.2. Tárgyi, dologi feltételek

Az iskola szép nyitott, tágas, frekventált helyen, egy zöldövezetben helyezkedik el. Az intézmény külleme, korszerű felszereltsége megfelel a kor elvárásainak, kihívásainak.

A tárgyi feltételek kapcsán jelentős beruházási igény mutatkozik a nyílászárók és a kazán cseréjére, valamint az oromzati és egyéb fa elemek festésére.

Az egyéb infrastrukturális fejlesztések területei a működtető, a településrészi önkormányzat, a CSIZ Egyesület és a Csács NSE szoros együttműködésével valósultak meg:

- járda a tornacsarnok és a műfüves futballpálya között,
- IKT eszközök beszerzése, informatikai hálózat fejlesztése,

¹ <http://www.izsakimrealtalanosiskola.hu/iskolank/iskolank-tortenete>

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

- tantermi berendezések: padok, székek beszerzése.

Tan eszköz-fejlesztés a területileg illetékes tankerület segítségével a szaktanárok folyamatos jelzései alapján.

Épületek száma: 1

- osztályterem: 9
- szaktanterem: 3
- tornaterem: 1
- játszóudvar,
- műfüves futballpálya²

2.3. Személyi feltételek

Az intézményben 24 fő főállású pedagógus, 5 fő óraadó, 1 fő megbízási szerződéssel kezdte meg a 2015/2016-os tanévet. A nevelőtestület munkáját technikai dolgozók, valamint oktatást segítő kollégák segítik.³

Az iskolában a 2016/2017. tanévet 185 tanuló kezdte meg, ebből 112 fő alsó tagozatos és 73 fő felső tagozatos diák. Az nevelés-oktatás 10 osztályban folyik.

2.4. Az elmúlt évek sikerei, az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok főbb területei az oktató-nevelő munkában

A pedagógiai program céljai az alábbi szempontok szerint figyelembevételével fogalmazódtak meg az intézmény munkatervében:

- Szakmai feladatok szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósítása

² <http://www.izsakimrealtalanosiskola.hu/letoltes/munkaterv>

³ <http://www.izsakimrealtalanosiskola.hu/letoltes/munkaterv>

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

- Tanulás támogatása
- A tanulók személyiségének fejlesztése, **egyéni bánásmód érvényesülése**, a hátrányos helyzetű, **sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek**, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, **fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság** a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, **integrációs** tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- Elkötelezettség és felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
- Javasolt tervezési tematika
- Az **országos mérésből** adódó feladatok
- Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők
- **Differenciálás** – az esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok
- Alsó-felső tagozatváltás feladatai
- Elsős tanulók **szocializálása**
- Intézményi önértékelésből adódó teendők
- Az iskola tanulóinak morálja – erkölcsi nevelés.

2.4.1. Szervezési-vezetési területen:

- Alapdokumentumaink aktualizálása, megújítása
- Szervezeti kultúra fejlesztése
- Teljesítményértékelés működtetése
- Folyamatos belső ellenőrzés

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

- Továbbképzések igénybevétele, a 120 órás továbbképzések teljesítésének lehetőség szerinti elősegítése
- Részvétel és aktivitás a városi és iskolai rendezvényeken
- Részvétel a városi, megyei és lehetőség szerint országos versenyeken
- A leendő első osztályos tanulók felvétele, a beiskolázás előkészítése
- A nyolcadikosok továbbtanulásának eredményes segítése
- Gyermekvédelmi feladatok körültekintő ellátása
- Környezetkultúra javítása, szükség esetén igényeik kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt (a tantermek tisztaságának megőrzése, esztétikus díszítése)
- Az önértékelésről szóló tájékoztatás megtartása, önértékelő csoport tagjainak megválasztása, intézkedési terv készítése, jogszabályi feladatok határidő szerinti nyomon követése.

2.4.2. Oktatási területen:

- A kerettanterv szerinti helyi tanterv betartása minden évfolyamon
- Tanmenetek gondos elkészítése a helyi tanterv alapján
- Új tanmenetek készítése, a régi tanmenetek aktualizálása felzárkóztató készségfejlesztéssel, új kompetenciák hangsúlyos megjelenítésével
- Egyéni képességek fejlesztése, tanulási képességet fejlesztő csoportos foglalkozások beépítése a tanítási órákba
- Az órai munka jó előkészítése (interaktív tananyagok használata)
- A differenciált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb mértékű alkalmazása
- Interaktív oktatóanyagok használata órákon, napköziben
- A tanuló hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés és a tanulói aktivitás növelése
- A tanuláshoz fűződő viszony javítása, a tanulás motiváltságának átgondolása, a legmegfelelőbb módszerek kiválasztása

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

- Következetes, a diákok és szülők számára is közölt, indokolt értékelés
- A tanulószoba hatékonyságának növelése, kiscsoportos délutáni foglalkozások
- Az országos mérési eredmények ismeretében a szükséges fejlesztések, változtatások koordinálása
- Az elsősök zökkenőmentes beszoktatása az előkészítő időszakban, az elsős tanítónők kiemelt segítése
- A 8. osztályosok továbbtanulására való szaktárgyi felkészítések szervezése, osztályfőnök támogatása pályaválasztási tanácsadóval
- Egész napos iskolai program biztosítása
- Részvétel és aktivitás a városi és iskolai rendezvényeken
- Részvétel a városi, megyei és lehetőség szerint országos versenyeken.

2.4.3. Nevelési területen:

- A „szolgáltató intézmény” és az „egyéni szabott fejlesztés” motivációjú pedagógiai munka elősegítése
- A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
- Felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik iránt
- Az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényességük fejlesztése
- A pontos, fegyelmezett, minőségi munka a szakmai, tantárgyi oktatásban éppúgy, mint a nevelési feladatok elvégzésében.⁴

3. Helyzetelemzésből adódó célkitűzések

3.1. Az iskola jövőképe

Az oktatási intézményekben a nevelő-oktató munka a pedagógiai program szerint folyik. Milyen tényezőket tartok meghatározónak az iskola jövője szempontjából?

- A korábbi időkből származó hagyományok folytatása.

⁴ <http://www.izsakimrealtalanosiskola.hu/letoltes/munkaterv>

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

- A jövőben is kiemelt feladatként kívánom kezelni a beiskolázás kérdését. Csak tudatos munkával, személyes kapcsolatokkal tudjuk elérni, hogy folyamatosan párhuzamos osztályokat lehessen indítani.
- Az iskola kellemes légköre, barátságos „sarkai” - ahol a tanítási időn kívül a diákok szívesen töltik szabadidejük egy részét - is vonzóak lehetnek a tanulók számára. Úgy vélem, az iskola minden dolgozójának fontos, hogy az intézményt a sajátjának, „második otthonának” érezhesse.
- Itt szeretném hangsúlyozni, hogy számítok a pedagógus kollégák áldozatos, magas színvonalú munkájára, melynek eredményeként a kiemelkedő képességű diákok eljuthatnak a városi, megyei, országos tanulmányi és sportversenyekre is.

Feladatunk tehát az elkövetkezendő években az, hogy a fent leírtakra alapozva, valamint azokat megőrizve **iskolánkat vonzóvá tudjuk tenni** szűkebb és tágabb környezetünk számára. Az itt tanuló, eltérő képességű és érdeklődésű, más-más szociális háttérrel érkező diákok mind megtalálják helyüket, és eredményesen fejezzék be tanulmányaikat, a képességeiknek, érdeklődési körüknek megfelelően tudjuk segíteni őket a továbbtanulásban.

3.2. Az oktató-nevelő munkával kapcsolatos célok, feladatok

Fontosnak tartom, hogy a tanév folyamán az iskolavezetés a megnövekedett napi adminisztratív feladatai mellett is tudjon kellő figyelmet fordítani a kollégákra, nem hagyva őket magukra a problémáikkal, konfliktusaikkal.

Elsősorban a szakmai segítségnyújtásra, óralátogatásokra, az ellenőrzésekre gondolok. A folyamatosan növekvő tananyagmennyiség, ugyanis mindannyiunk számára is kihívást jelent. Nem biztos, hogy a korábban jól bevált pedagógus módszerek minden esetben, mindenkinél célra vezetők.

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

Ezért tartom szükségesnek a rendszeres és közvetlen szakmai segítségnyújtást, valamint a nevelő-oktató munka folyamatos, segítő szándékú belső ellenőrzését.

Természetesen ezek megvalósulásában számítok vezetőtársam támogatására, részvételére, valamint a munkaközösség-vezetők bevonására, szaktudására.

Olyan továbbképzések szervezése is fontos lenne, amelyek segítenek nekünk megérteni a mai fiatalokat, segítenék a velük való eredményes foglalkozást, törődést, az eredményes módszerek alkalmazásával történő tanításukat, képzésüket.

Tehát úgy vélem, nekünk is alapvető szemléletváltáson kell keresztülmennünk annak érdekében, hogy pozitív változásokat tudjunk előidézni a tanulókkal való közös munka során.

Mindenkiben meg kell látnunk a lehetőséget, a tehetséget; minden diákunkat önmagához, a képességeihez viszonyítva a legmagasabb szintre kell eljuttatnunk.

Kiemelt figyelemben szükséges részesíteni a BTM-es, SNI-s, HH-s tanulókat. Lehetőség szerint a gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal együttműködve számukra egyéni fejlesztést tudunk biztosítani a szakértői véleményükben foglaltak alapján.

Lényeges a személyes példaadás a pedagógus részéről, bizalomra épülő, közvetlen kapcsolat kialakítása a szülőkkel, valamint bevonásuk az együttnevelésbe.

A „**mi gyerekeink**” a fontosak. Mi azokat a gyerekeket tudjuk tanítani, képezni, fejleszteni, akik hozzánk járnak. Tegyük meg mindent annak érdekében, hogy egyre többen, egyre jobbak legyenek, akik minket választanak.

Azokat a szülőket, akik belénk fektetik bizalmukat - hiszem, hogy „**legdrágább kincsüket**”, gyermeküket bízzák ránk -, tiszteljük meg azzal, hogy önmagunkhoz mérten, a lehető legnagyobb tudást adjuk át a diákoknak, így tanítsuk, neveljük őket.

3.3. A vezetési feladatok, feladatkörök pontosítása – vezetésfejlesztés

- Az igazgatóhelyettes feladatkörének pontos behatárolása és a gyakorlatban való megvalósulása. Konkrétan meghatározni, lefektetni feladatait, részvételét a vezetői feladatok ellátásában.
- Növelni minden szinten a vezetési pontok közötti információáramlást.
- Felelősséget, konkrét vezetési feladatot adni a munkaszervezeten belül a munkaközösség-vezetőknek, valamint a munkaközösségek nem vezető beosztású tagjainak is.

3.4. Személyi feltételekkel kapcsolatos feladatok

Egy eredményes intézmény alapfeltétele a jól felkészült, szakmailag igényes, a diákokkal szemben humánus, elkötelezett, hagyományokra építő nevelőtestület.

Emellett lényegesnek tartom megjegyezni, hogy a sikerekhez, az eredményekhez hozzájárulnak az oktató-nevelő munkát segítő dolgozók (iskolaitkár, rendszergazda, fejlesztő pedagógus), valamint a technikai dolgozók is.

Problémát két területen látok.

Az intézményben tanuló diákok valamennyien már a **Z generáció** (2000-es évek) / **MŰVÉSZEK** gyermekei. Mindannyian szembesülünk azzal, hogy a generációs szakadékok egyre mélyebbek a nemzedékek között, így elmondható, hogy ami pár évvel ezelőtt eredményes oktatásnak-nevelésnek számított, az a mai fiataljaink számára már nem járható út.

Mindezen problémákhoz még az is társul, hogy évek óta növekszik a tananyag mennyisége. Nagyon nehéz feladat megtalálni az optimális egyensúlyt e két kihívás között ebben a felgyorsult, innovatív világban.

Úgy vélem, a munkaközösségeknek össze kellene ezen a területen fogni, hogy jól működő, hatékony, eredményes módszereket alakítsanak ki, több oldalról közelítsék meg a tudás átadását, feldolgozását, hogy igényes, jól képzett fiatalokat tudjunk kibocsájtani intézményünk falai közül.

A másik problémás területnek a pedagógusok túlterheltségét látom, valamint azt, hogy egy-két kolléga feladatai túlzottan szerteágazóak. Az oktató-nevelő munkával együtt járó feladatokat (osztályfőnökség, ügyelet, helyettesítés, versenyfelkészítés, műsorkészítés stb.) csak a tanárok túlterheltségével – sokszor a 32 órán felül – lehet megvalósítani, ellátni.

A személyi kérdéseket illetően, a továbbképzések tervezésével kapcsolatban az alábbiakat támogatom:

- A hiányzó szakos tanári állások pótlása – lehetőség szerint főállású pedagógus kolléga alkalmazása.
- Az iskolában szervezhető **30-120 órás akkreditált továbbképzések**.
- Humánerőforrásaink, korlátaink javítása – helyettesítések hatékony szervezése –, nem mindig csak ugyanazokat a pedagógusokat lehessen „**mozgósítani**”.

Nagy hangsúlyt szeretnék fektetni az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő technikai dolgozókkal való kapcsolatok ápolására, a velük való közvetlen, eredményes szakmai munka folytatására.

3.5. Tárgyi, dologi feltételek javítása, az eszközpark fejlesztése

A csácsi városrészben sikerült stabilizálni a gyermeklétszámot, olyannyira, hogy már évek óta nagy az érdeklődés az intézmény iránt. Örvendetesnek tartom, hogy több évfolyamon kétsoros a beiskolázás, és ez teszi szükségessé az intézmény bővítését.

Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola - intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Igaz, az Izsák Imre Általános Iskola már nem ÁMK-ként működik, de a városrész arculatának, hagyományainak megőrzése miatt, a településrész egyesületeinek, civil szervezeteinek is otthont adó épület bővítése elengedhetetlen.

A jövőbeni tervek között szerepel az iskola épületéhez egy új szárny kiépítése, valamint egy modern olvasóterem, könyvtár (mely egyben ellátja a közművelődési és iskolai könyvtári feladatokat is), táncterem kialakítására kerülne sor.

Ezáltal megvalósulna a településrészen a korszerű hely a közösségépítéshez, valamint a művészeti oktatás kiteljesedéséhez. Így a helyi egyesületek, civil szervezetek végleges otthont kapnának az iskola falai között. Az első emeleten, a felszabadult helyiségekből pedig tágas, új tantermek kialakítására kerülhet sor.

Az intézmény működésének alapfeltétele az együttműködés, a hagyományok fenntartása, folytatása az épületegyüttesben elhelyezkedő óvodával, a Zalaegerszegi Városrészek Művelődési Központjával, fiókkönyvtárával, valamint a már fentebb említett helyi egyesületekkel, civil szervezetekkel (Pl.: Évgyűrűk Nyugdíjas Klub, Évgyűrűk Dalkör, Természetjáró Klub).

A biztos siker érdekében pedig a fentiek kiegészítése pályázatok nyújtotta lehetőségekkel.

3.6. Kapcsolatrendszerek

Együttműködés az iskolán belül

Az intézményen belül eredményeket csak összefogással, a másik elfogadásával, **nyitottsággal** lehetséges elérni.

- A legfontosabb kapcsolatnak a **tanár-diák viszonyt** tartom. Az első ember, akivel a tanuló találkozik, átlépve az iskola kapuját, az **osztályfőnök**. Az ő személyisége, habitusa, temperamentuma, humánus hozzáállása határozza meg véleményem szerint, hogy milyen lesz diákja első benyomása

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

„új otthonáról”, hogyan kezdi meg első lépéseit egy számára új intézmény falai között.

A közösség kialakításában, fejlesztésében, személyiségfejlesztésben is meghatározó szerepet tölt be.

Ezért fontosnak tartom, hogy az 1., valamint az 5. évfolyamra a lehető legnagyobb körültekintéssel válasszuk ki az osztályfőnököket, ennek megvalósulása ne legyen kényszermegoldás sem a vezető, sem a pedagógus részéről.

- A **diák-diák** kapcsolatot azért tartom kiemelkedőnek, mert a tanulóink a napjuk 80%-át ezen intézmény falai között tanuló társaikkal töltik.

Az oktatás és nevelés mellett meghatározó, hogy változatos „diákéletet” is éljenek, barátságokat kössenek, szabadidejüket tartalmasan töltsék el, és nem utolsó sorban közösséget építsenek. Korunkban különösen fontosnak tartom az emberi kapcsolatokat, amikor az okostelefonok, táblagépek korát éljük, és körülöttünk minden a virtuális térben és időben mozog.

- A **tanár-tanár** kapcsolat is rendkívül meghatározó egy iskola életében, hogy ebben a felgyorsult világban ne csak munkakapcsolatok, problémamegoldó helyzetek, konfliktusok, konfliktuskezelések létezzenek, hanem igazi, őszinte beszélgetések alakuljanak ki, összetartó, jó légkörű közösség valósuljon meg.

Ezért fontos kezdeményezésnek tartom, hogy közvetlenebb legyen az intézményben dolgozó kollégák kapcsolata, ezért minél több közös program kialakítását, illetve a meglévők folytatását is támogatom.

- A **pedagógusok és az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő**, valamint a technikai dolgozók kapcsolata.

Nagyon fontos egymás munkájának a tisztelete, segítése, hiszen nélkülük mi sem tudnánk eredményesen végezni feladatainkat.

- **Vezetők és vezetettek** kapcsolata. Úgy vélem, a vezető részéről meghatározó a nyitottság, a humánus hozzáállás, a kollegiális viszony ápolása. A kollégák véleményének kinyilvánítására is szeretnék lehetőséget

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

biztosítani, gondolok itt az értekezletekre, illetve akár személyes megbeszélésekre. Egymás kölcsönös tisztelete, megbecsülése, támogatása nélkül nem lehet hatékonyan együttműködni.

- Nem utolsó sorban említem a **szülők és pedagógusok** kapcsolatát, ez ugyanis az egyik alapja az eredményes, sikeres munkánknak.

Fontos megjegyezni emellett, hogy minden év novemberében megrendezésre kerülő bált a továbbiakban a folytatását a jövőben is kiemelten támogatom, hogy ezzel is közelebb kerülhessünk egy kissé kötetlenebb formában egymáshoz, a szülőkhöz, a támogatóinkhoz.

Együttműködés az iskolán kívül:

Célom, hogy az iskola a fenntartójával, a Zalaegerszegi Tankerületi Központtal jó kapcsolatot tartson fenn. A külső partneri kapcsolataink közül az alábbiakat tartom a legfontosabbaknak:

- **A Csács és Bozsok Településrészi Önkormányzattal.**
- A sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók miatt közvetlen kapcsolatot kell ápolnunk a **Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal**, együttműködve, egyeztetve az intézménnyel. Az iskola ugyanis az ép értelmű, de mozgásban korlátozott gyermekek befogadóiskolája is egyben.
- **Béke Ligeti Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI**-vel, hiszen a gyógypedagógusok, logopédusok napi szinten segítik munkánkat.
- A **Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ (POK)** 2015-ös felállása óta elsősorban a pedagógus továbbképzések, minősítő eljárások, tanfelügyelet, szakmai konferenciák és a tanulmányi versenyek területén valósul meg a kapcsolattartás.
- A településrész **egyesületeivel, civil szervezeteivel** – Csácsbozsoki Évgyűrűk Nyugdíjas Klub, Évgyűrűk Dalkör, Természetjáró Klub
- **Zala Megyei Rendőr-főkapitánysággal**

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

- **Csácsbozsoki Plébániával**
- **A Zalaegerszegi Városrészek Művelődési Központjával és
Fiókkönyvtárával**
- **A Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtárral**
- **A Zalaegerszegi Belvárosi I. Számú Óvodával**
- **A Keresztury Dezső Általános Művelődési Központtal**
- **A Pálóczi-Horváth Ádám Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel**
- **A Hevesi Sándor Színházzal** (nagyszínházi előadások szervezése
felsősöknek, a nevelőtestületnek)
- **A Griff Bábszínházzal** - bábszínházi előadások elsősorban az óvodásoknak
és az alsó tagozatos diákoknak
- **Családsegítő Intézettel és Gyermekjóléti Szolgálattal**, az ifjúságvédelmi
felelős munkájának segítéseért
- A továbbiakban is támogatom a településrészen kialakított közösségi
programokat: - medvehagyma napok
 - csácsbozsoki borverseny
 - környezetvédelmi hónap
 - augusztus 20-ai ünnepség
 - csácsbozsoki fesztivál
 - Mikulás-túra
 - Szilveszter- túra stb.

3.7. Záró gondolatok

Az iskola több évtizedes, évszázados múltra tekint vissza; a jelenlegi iskolaépület idén augusztus 31-én ünnepli fennállásának 25. évfordulóját.

Mivel nagyot alkotni is csak összefogva, közösen lehet, így az ünnepben is az a legszebb, hogy együtt legyünk azokkal, akik ehhez az iskolához bármilyen módon kötődnek, idetartoznak/idetartoztak.

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

- **Csácsbozsoki Plébániával**
- **A Zalaegerszegi Városrészek Művelődési Központjával és Fiókkönyvtárával**
- **A Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtárral**
- **A Zalaegerszegi Belvárosi I. Számú Óvodával**
- **A Keresztury Dezső Általános Művelődési Központtal**
- **A Pálóczi-Horváth Ádám Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel**
- **A Hevesi Sándor Színházzal** (nagyszínházi előadások szervezése felsősöknek, a nevelőtestületnek)
- **A Griff Bábszínházzal** - bábszínházi előadások elsősorban az óvodásoknak és az alsó tagozatos diákoknak
- **Családsegítő Intézettel és Gyermekjóléti Szolgálattal**, az ifjúságvédelmi felelős munkájának segítéséért
- A továbbiakban is támogatom a településrészen kialakított közösségi programokat:
 - medvehagyma napok
 - csácsbozsoki borverseny
 - környezetvédelmi hónap
 - augusztus 20-ai ünnepség
 - csácsbozsoki fesztivál
 - Mikulás-túra
 - Szilveszter- túra stb.

3.7. Záró gondolatok

Az iskola több évtizedes, évszázados múltra tekint vissza; a jelenlegi iskolaépület idén augusztus 31-én ünnepli fennállásának 25. évfordulóját.

Mivel nagyot alkotni is csak összefogva, közösen lehet, így az ünnepben is az a legszebb, hogy együtt legyünk azokkal, akik ehhez az iskolához bármilyen módon kötődnek, idetartoznak/idetartoztak.

**Pályázat a Zalaegerszegi Tankerületi Központ Izsák Imre Általános Iskola -
intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

Ahhoz, hogy méltó módon meg tudjuk adni a tiszteletet a múltnak (amelyben e közösség minden tagjának része volt) és a majdani jövőnek, fontos és meghatározó, hogy közösen elevenítsük fel az emlékeket.

Természetesen nemcsak ezek a kerek évszámok fontosak, hanem a hétköznapiak is. Meghatározó, hogy milyen helyé tesszük az iskolát. Ide nap, mint nap a tanulóknak és a tanároknak is szívesen kell bejönniük, hogy örömmel együtt tudjanak munkálkodni, közösen tudják leküzdeni a nehézségeket, hogy majd együtt tudják átélni a siker felemelő érzését is.

Hiszem, hogy értékes, nyitott intézmény az Izsák Imre Általános Iskola. Tartalmi gazdagsággal, sokszínűséggel, az újdonságok iránti fogékonysággal, igényességgel és tehetséggel felvértezve.

Ezt bizonyítja a régebbi növendékek sikeres életpályája, velük nemcsak szűkebb környezetünkben, hanem az ország más pontjain is találkozhatunk.

Tudom, hogy a kitartó és szorgalmas tanulás révén a mostani diákok is sokan sikeres életút előtt állnak, s tudom, majdan rájuk is büszkén emlékezhetünk.

Gondolataimat a Unique együttes „Magadba keresd...” című dalszövegével zárom:

*„Hidd el, hogy fel hiába nézel,
A sorsod nem osztogat bő kézzel.*

*Néha egy tucat sebből vérzel,
Kérdezd meg a benned élő emberistentől:*

*Van-e valami vágyott emlékkép,
Van-e valami ösztönökön múló tettet?
Hogy zuhogó végzet-folyóba,
Mossa szíved gondjait.*

*... Holnap, ha kell, megint kezded újra.
... Az erőt, mi többé tesz,
Mindig magadban keresd!”*

III. ÖSSZEGZÉS

Vezetőként az iskola egyéni arculatát, múltját, hagyományait, képzési struktúráját szeretném megőrizni, tiszteletben tartani.

Célom az értékeinken alapuló, a kor kihívásaihoz igazodó megújulás, a korábbi hírnév megőrzése, további erősítése.

Az eddig **elért eredményekre** építve, úgy gondolom, sikerek továbbra is csak a tanárok és diákok együttműködéséből származhatnak.

Hiszem, hogy az iskola minden kollégájának a „**második otthona**”, az itt dolgozók pedig ennek részesei, „**családtagjai**”.

Úgy vélem, hogy városunk életében a Csácsbozsoki Településrészi Önkormányzattal együtt továbbra is aktívan tudunk jelen lenni.

A szülők, diákok, valamint a magunk örömére **csak közösen, csapatban** vagyunk képesek hatékonyan együttműködni, eredményeket elérni a jövőben.

Bízva minden kolléga támogatásában, Antoine De Saint Exupéry soraival zárom pályázatomat:

„- Légy szíves, szelídíts meg! – mondta. - Kész örömet- mondta a kis herceg, - de nem nagyon érek rá. Barátokat kell találnom, és annyi mindent meg kell ismernem!

-Az ember csak azt ismeri meg igazán, amit megszelídít – mondta a róka. –Az emberek nem érnek rá, hogy bármit is megismerjenek.....Ha azt akarod, hogy barátod legyen, szelídíts meg engem....Sok-sok türelem kell hozzá – felelte a róka. –

...Tessék, itt a titkom. Nagyon egyszerű: jól csak a szívével lát az ember. Ami igazán lényeges, az a szemnek láthatatlan-

....Az emberek elfelejtették ezt az igazságot.... Neked azonban nem szabad elfelejtened. Te egyszer s mindenkorra felelős lettél azért, amit megszelídítettél.”

Alsó tagozatos munkaközösség véleménye

A pályázat formailag és tartalmilag is megfelel az intézményvezetői pályázat kritériumainak.

A pályázó szakmailag képzett, iskolázottsága, az elvégzett tanfolyamai azt bizonyítják, hogy a tanításban, nevelésben és a vezetés terén is képzett.

A pályázat általánosságokra alapoz, nem tükrözi a felkészültséget az intézmény egyéni sajátosságaira építve, általános célokat fogalmaz meg. Hiányoljuk a megvalósítás kifejtését.

A pályázó motivációs leveléből nem derül ki, hogy a pályázat tényén kívül mi motiválta a pályázat benyújtására.

Helyzetelemzése általánosságokra épít, személyesen nem tájékozódott a helyi sajátosságokról, a nevelőtestület pedagógiai-szakmai munkájáról. Pályázatából nem tűnik ki, hogy kellően ismeri az iskola életét - közismert tényekről ír, ami eddig is megvolt iskolánkban - illetve olyan fejlesztéseket említ, amely a jelenlegi vezetés munkájának az eredménye.

Szakmai életpályájában csak a középiskolai célokra fókuszál, nem reflektál az általános iskolában hasznosítható tapasztalatokra. A velünk egy épületben található óvodáról nem tesz említést, hiányoljuk az alsó tagozat innovációjával kapcsolatos elképzeléseket is.

A tanulói problémák megoldása nemcsak az osztályfőnökök feladata, hanem a családi jellegből adódóan az ott tanító vagy azon túlmutató kollégák együttműködésén alapszik.

A munkaközösség tagjai a fenti észrevételek alapján a vezetői programot nem támogatják.

Zalaegerszeg, 2017. május 2.

Felső tagozatos munkaközösségi vélemény

A pályázat megfelel a forma és tartalmi követelményeknek.

A pályázó csatolt dokumentumai és bemutatkozása alapján szakmailag képzett.

A pályázatban általános célokat fogalmaz meg, általánosságokra alapoz, az intézmény egyéni sajátosságait nem jeleníti meg.

A pályázatából nem tűnik ki, hogy tájékozódott-e a pedagógusok és technikai dolgozók végzettségéről, az általános iskolai oktatásban, a kis tantestületben megoldásra váró szakmai kihívásokról humánerőforrás területén. Előfordul, hogy olyan munkakörökre hivatkozik, melyek vagy nincsenek iskolánkban vagy rosszul hivatkozik, az iskola specifikumából adódó szakember szükségletéről nem tesz említést. Hiányzó szakos tanári állásunk nincs, sem ehhez köthető feladat. Az óraadói foglalkoztatás nem szüntethető meg, mert hiányszakokról beszélünk, melyekre tankerületi szinten nagy az igény.

A pályázatban említett szemléletváltás a nevelőtestület részéről már 5 éve megtörtént, ezt az eredmények is igazolják. A város egyik legdinamikusabban fejlődő intézménye vagyunk, melyeket a beiskolázási mutatók és a középiskolai felvételi eredmények is igazolnak: sem a felzárkóztatás, sem a tehetséggondozás kiépítésében nincs teendő. A fent említett területekből fakadó pedagógus túlterheltség sokkal inkább foglalkoztatja a nevelőtestületet és ennek nem az a megoldása, hogy a helyettesítéseket racionalizáljuk.

A szakmai munkaközösségek 5 éves munkája során a helyi tantervhez maximálisan igazítottuk a tanmeneteket, tematikus terveket, ezen túlnyúlva a tantárgyi koncentrációk megteremtésével igyekszünk a tanulók túlterheltségét is csökkenteni. Nem célunk ennek megújítása, sokkal inkább a hatékony folytatásra koncentrálnunk.

A 9. évfolyam alulteljesítése köztudottan nem az általános iskolai oktatás színvonalában keresendő, európai tendencia a hanyatlás. A pályázat utalásai negatívan minősítik a felső tagozat szakmai munkáját.

Az intézményünk szakmai munkája személyre szóló oktatáson és nevelésen alapszik évtizedes múlttal, igyekszik mindenkiből a tőle elvárható maximumot kihozni, ezért méltán vállalják büszkén volt iskolájukat a tanulóink és az itt kapott útravalót kamatoztatni tudják egész életük során. Generációk íratják intézményünkbe gyerekeiket és unokáikat. A „büszke Izsákos” összetartás példaértékű már most.

A munkaközösség tagjai a fenti észrevételek alapján a vezetői programot nem támogatják.

DÖK véleményezés

A diákönkormányzati gyűlésen, a tanulókkal folytatott beszélgetés során, a diákok szemszögéből az alábbi vélemények hangzottak el.

- Elsősorban a személyes ismeretség hiányát érezték a legnagyobb problémának.
- A tanulók emellett úgy vélik, túl gyorsan következne be az iskola életében a változás, melyre nincsenek felkészülve.
- A pályázó középiskolai célokat említ, nem annyira általános iskolaiakat, mely elbizonytalanította a diákokat.
- Hiányosságként fogalmazódott meg, hogy ismeri-e a pályázó az iskolába járó gyermekeket, a környéken élő családokat, s egyben a csácsi városrészt olyan mértékben, hogy ez ne jelentsen hátráltató tényezőt a jövőben.
- A tanulók végül megemlézték, hogy a pályázatban szereplő célkitűzések túlnyomó többsége, már elért és teljesített cél számukra.

Ezen felsorolt pontok alapján döntésüket meghozták és nem támogatják a pályázó szakmai programját.

Szülői Szervezet véleménye

A meghirdetett Izsák Imre Általános Iskola intézményvezetői - magasabb vezetői beosztás – munkakörre érkezett pályázattal kapcsolatban a Szülői Szervezet a következőket fogalmazza meg véleményként:

- Braun Tünde szakmai életútja, iskolai végzettségei alapján alkalmas pályázó.
- Pályázatában értékeli az elmúlt 5 év időszakát általánosságokban, de úgy véljük, hogy sem személyes kapcsolata, tudása, tapasztalata nincs az intézmény ezen időszakára vonatkozóan.
- Megfogalmazza, hogy fontos a jó kapcsolat megtartása a Szülői Szervezettel, az intézményben működő civil szervezetekkel, a településrészi önkormányzattal, de semmilyen konkrét elképzelés, hosszú távú cél nem fogalmazódik meg a pályaműben.
- A jelenlegi iskolavezetés és a Szülői Szervezet évek óta számos sikeres programot szervezett és bonyolított le az intézményben, gondolunk itt az Izsák bálra, a karácsonyi vásárra, a sport-és egészségnapokra, Mikulás ünnepségre, Party-napra stb. Ezen rendezvények nagy tömegeket mozgatnak meg a településrészen az óvodás korosztálytól kezdve egészen a nyugdíjasokig. A pályázat alapján nem látjuk biztosítottak, hogy ezen hagyományos programok a jövőben is hasonlóképpen valósulhatnak meg.
- A folyamatos két soros iskolát a szülői közösség nem tartja hosszú távú célnak, hiszen így elvesz a családi iskola hangulata, amiért ezt az intézményt választottuk gyermekeinknek.
- Az iskolavezetés számos szakmai döntés előkészítésébe is bevonta a szülőket, figyelt a szülői oldalról érkező igényekre, jelzésekre – eszerint alakította szakmai munkáját, erre vonatkozóan nincs utalás a további együttműködés biztosítására.
- Az intézmény családi jellegét erősítette, hogy bizalommal fordulhatnak egyéni problémáikkal és kéréseikkel a szülők az intézményvezetés felé, melyre minden alkalommal megoldást is kínált

- a vezetés. Mivel a jelölttel hiányzik a személyes, bizalmi kapcsolat, ennek kialakítása több év munkájával valósulhat csak meg.

A Szülői Szervezet véleménye alapján a pályázat nem tartalmaz konkrét elképzeléseket az intézmény jövőjével kapcsolatosan, sem a szülőkkel való kapcsolattartás módját illetően, ezért nem támogatjuk azt.

Intézményi tanács véleménye

Az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett Izsák Imre Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezetői beosztás) munkakörre Braun Tünde érkezett pályázatával kapcsolatosan a következőket fogalmazta meg:

- a pályázó önéletrajza alapján végzettségei alkalmassá teszik az intézményvezetői beosztás betöltésére.
- a szülői támogatás 4 éve, az akkor megfogalmazott intézményfejlesztési célokkal való egyetértésre szerveződött, a hatékony párbeszéd eredményeként a szülők és a **jelenlegi intézményvezetés** között, mely később egyesületi formát is öltött (CSIZ Egyesület), számos megvalósult törekvést sikerként könyvelhetett el. A pályázat nem tartalmazza ennek a fejlődési tendenciának a továbbvitelét.
- az elmúlt 5 évben produkált fejlődési ívnek - azaz a gyarapodó gyermeklétszám, újabb osztályok beiskolázása, szakmai és tárgyi feltételek javulása - nem látja a folytatását a pályázó vezetői programjában: a megfogalmazott általános szakmai pontokon túl nem tartalmaz olyan konkrét elképzeléseket, melyek a szülők és a nevelőtestület által megfogalmazott igényeknek elvárásoknak megfelelné
- az Izsák iskola nemcsak egy nevelési –oktatási intézmény, a településrészben ennél sokkal bővebb funkciót tölt be kettős értelemben is. Művelődési ház jellegű feladatokat is ellát az iskolai programok szerves részeként, a településrész életében egyfajta közösség-szervező funkciókkal is bír egészen a kicsi óvodásoktól a nyugdíjas korosztályig. Ez a városrész különül földrajzilag és részben megtartotta falusias jellegét. Ezért különösen fontosak ezek a közösségformáló rendezvények, pl.: októberi egészségnapok, karácsonyi koncert, Izsák bál, Party-nap, stb. Eddig az intézmény megfelelt ezeknek a kihívásoknak, viszont a pályázat nem tartalmaz erre vonatkozó elképzeléseket. Eddig működött az az egyensúly, amely egyszerre tette lehetővé a rendezvények megszervezését és lebonyolítását a szakmai feladatok és az oktatás és nevelés ellátása mellett.

Nem látunk garanciát arra nézve, hogy a helyi közösség életében fontos tevékenységek ezen a színvonalon tovább működnek.

- A pályázónak eddigi szakmai gyakorlata alapján nincs tapasztalata abban, hogy az óvodába belépő kis gyermeket hogyan tudja képességeinek legmegfelelőbb módon sikeres középiskolai felvételhez juttatni, hogyan kell megfelelni az egyre csökkenő gyereklétszám mellett a sikeres beiskolázási feladatoknak, a felzárkóztatásnak, tehetséggondozásnak, sikeres felvételi megszervezésének. Kis létszámú, családiás iskolában ez sokkal személyesebb kapcsolatokon keresztül valósul meg, mint egy nagy létszámú intézményben.
- kevés tapasztalata van a középiskolai oktatás-nevelésen kívül az oktatási nevelési feladatokban az óvodai és általános iskolai korosztály, tekintetében, valamint nincs rálátása arra, hogy milyen problémákkal küzd egy kis létszámú tantestület pl. a szakmai ellátottság és a növekvő nyugdíjazások kapcsán felmerő szakember igény felkutatása, stb.
- a vezetési programban megfogalmazott célok mindegyike maradéktalanul az elmúlt 5 évben már megvalósult, pl.: „*a tanulók büszkén mondassák bárhol, hogy izsákos diákok*”, az a kitétel, hogy az iskola „*meg tudja őrizni szakmai színvonalát a város oktatási palettáján*” ez nem cél, hanem minimumkövetelmény kell, hogy legyen, új törekvéseket a pályázó nem fogalmaz meg.

A benyújtott vezetői program nem ad szakmai választ a fent említett problémákra, nem látjuk a garanciáját annak, hogy az intézmény eddigi sokoldalú oktató – nevelő - közösségformáló tevékenysége tovább folytatódik.

A benyújtott pályázat túl sok általánosságot tartalmaz, nem fejt ki részletesen az elképzeléseit, nem hoz konkrét példákat. Ez a pályázat bármelyik általános iskolára beadható lett volna, nem tükröződik benne a zalaegerszegi Izsák Imre Általános Iskola sokszínűsége, arculata, eddigi hagyományai és azok a sajátosságok, amelyek révén szervesen illeszkedik a városrész életébe.