



PÁLYÁZAT

AZ IZSÁK IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁS
ELLÁTÁSÁRA

Herkliné Ebedli Gyöngyi

2017.

„Ha egyszer a pedagógus szereti a munkáját, akkor jó pedagógus lesz. Ha szereti tanulóit úgy, mint apja és anyja, akkor jobb pedagógus lesz annál, aki minden könyvet elolvasott, de nem szereti sem a munkáját, sem a tanítványait. Ha pedig egyesíti önmagában munkájának, s tanítványainak szeretetét, akkor tökéletes pedagógus.”

/Lev Tolsztoj/

Tartalom

| | |
|--|----|
| PÁLYÁZAT | 1 |
| AZ IZSÁK IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA | 1 |
| INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA | 1 |
| 1 Önéletrajz | 4 |
| 2 Az Izsák Imre Általános Iskola | 7 |
| 2.1 Az intézmény környezete – Zalaegerszeg Csácsbozsok városrésze..... | 7 |
| 2.2 Az intézmény története | 8 |
| 2.3 Az épület..... | 9 |
| 2.4 Az intézmény körzete | 10 |
| 2.5 Pedagógiai tevékenység..... | 10 |
| 2.6 Szervezeti felépítés | 11 |
| 2.7 Személyi feltételek | 11 |
| 2.8 Alsó tagozat | 12 |
| 2.9 Felső tagozat | 13 |
| 2.10 Intézményi sajátosságok | 16 |
| 2.10.1 Az ép értelmű, de mozgásában korlátozott gyermekek befogadó iskolája | 16 |
| 2.10.2 Személyes pedagógia (egyenre szabott nevelés)..... | 16 |
| 3 Vezetői program | 17 |
| 3.1 Bevezetés | 17 |
| 3.2 A 2012-2017-ig tartó időszak elemzése, értékelése és a vezetési célok feladatok megfogalmazása | 18 |
| 3.2.1 Személyi feltételek | 18 |
| 3.2.2 Tárgyi, dologi feltételek | 21 |
| 3.2.3 Nevelési-oktatási feladatok megvalósulása, az oktató- nevelő munka | 29 |
| 3.2.4 Nevelési-oktatási feladatok a fentiekén kívül | 45 |
| 3.2.5 Más intézményekkel való kapcsolat..... | 45 |
| 3.2.6 Marketing | 50 |
| 3.2.7 A szülői munkaközösséggel való kapcsolat..... | 50 |
| 4 Záró gondolatok | 51 |

1 Önéletrajz

SZEMÉLYI ADATOK

Herkliné Ebedli Gyöngyi

- 📍 Válicka utca 1., 8900 Zalaegerszeg (Magyarország)
- ☎ 06302374844
- ✉ herkli.gyongyi@gmail.com



POZÍCIÓ / BEOSZTÁS intézményvezető

SZAKMAI TAPASZTALAT

1980. 06. 16.–1984. 08. 30. **gondozónő**
Módszertani Bölcsőde, Zalaegerszeg (Magyarország)
1984. 08. 31.–jelenleg **tanító**
Izsák Imre Általános Iskola, Zalaegerszeg (Magyarország)
2012. november 01-től **intézményvezető**
A köznevelési intézmény vezetőjének feladata az intézmény szakszerű és törvényes működtetése, a takarékos gazdálkodás, a munkáltatói jogok gyakorlása és döntéshozatal az intézmény működésével kapcsolatban minder olyan ügyben, amelyeket a jogszabály nem utal más hatáskörbe.

TANULMÁNYOK

1984. –1989. **általános iskolai tanító népművelési szakkollégium**
Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola, Szombathely (Magyarország)
2010. 09. 01.–2012. 06. 19. **szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Budapest (Magyarország)
2003. 09. 01.–2004. 06. 07. **számítógép-kezelő (-használó)**
2F Iskola Kft, Szeged (Magyarország)

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek

| | SZÖVEGÉRTÉS | | BESZÉD | | ÍRÁS |
|-------|--------------------|---------|-----------|-------------------|------|
| | Hallás utáni értés | Olvasás | Társalgás | Folyamatos beszéd | |
| angol | A2 | A2 | A2 | A2 | A2 |

Szintek: A1 és A2: Alapszintű felhasználó - B1 és B2: Önálló felhasználó - C1 és C2: Mesterfokú felhasználó

Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

Kommunikációs készségek

- Kiváló kommunikációs készség
- Gyerekekkel és szülőkkel való kiváló kapcsolattartó készség
- Szakmai felettséggel való kiváló kapcsolattartó készség

Szervezési/vezetői készségek

- Vezetői készség (jelenleg 40 főből álló tantestületért és technikai dolgozói állományért felelek)
- Jó csapat-vezetői készség
- Jó szervezési készség, amelyet önkormányzati képviselői munkám során szereztem meg.

Munkával kapcsolatos készségek

- Több mint 30 éves pedagógusi szakmai tapasztalat

Digitális kompetencia

| ÖNÉRTÉKELÉS | | | | |
|------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|--------------------|
| Információ-feldolgozás | Kommunikáció | Tartalom létrehozása | Biztonság | Problémamegoldás |
| önálló felhasználó | önálló felhasználó | önálló felhasználó | alapszintű felhasználó | önálló felhasználó |

Digitális készségek - Önértékelő táblázat

Személyes hitvallás:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Dr. Szentgyörgyi Albert

A pedagógus elhivatottság számomra azt jelenti, hogy valóban megtaláltam azt a hivatást, amit egy életen át szívvel- lélekkel csinálni tudok.

Az elmúlt évtizedekben az iskola számomra soha nem „csak egy munkahely” volt, hanem életem szerves része, ahol a kötelező feladatok elvégzésén túl, kiélhettem a gyermekek iránti szeretetemet, a nevelés terén bennem szunnyadó kreativitást is.

Kollégáimmal, az iskola valamennyi dolgozójával, a szülőkkel és a város más intézményeivel igyekeztem mindig jó, közvetlen és konstruktív kapcsolatot kialakítani.

Úgy munkámban mint magánéletemben az optimista hozzáállás és a kompromisszumkészség meghatározó szerepet tölt be. Érdeklődésem szerteágazó, fogékony vagyok az új dolgokra.

Szabadidőmben szívesen sportolok (kerékpározás, túrázás, torna), kertészkedek, olvasok és zenét hallgatok.

2 Az Izsák Imre Általános Iskola

2.1 Az intézmény környezete – Zalaegerszeg Csácsbozsok

városrésze

- Az iskola központi helyet foglal el a városrészben, földrajzi, szellemi és kulturális értelemben egyaránt.
- Méretei és befogadóképessége folytán ideális egy családi nevelési légkör kialakítására, melyet nagyban segít a szépen rendezett kertvárosi jellegű, zöld környezet.
- Személyes kötődésem úgy az iskolához, mint a városrészhez igen erős. Itt élek, ide jártam iskolába magam is, itt tanítok és városrészi képviselő is vagyok.

Az 1980-as években Csácsbozsok jelentős változásokon ment keresztül.

Az újonnan kialakított településrészen nagyarányú építkezések folytak, melyek nyomán a lakosság létszáma ugrásszerűen megnövekedett. Ennek kapcsán vált indokolttá egy új, korszerű iskolaépület megépítése. A jelenlegi épület 1992-ben került átadásra. A 1993-ban sportcsarnokkal kibővült intézmény 1995-től közművelődési feladatokat is ellátott. 2006-tól közkönyvtár is működött az intézményben, kielégítve a többcélú intézményekkel szemben támasztott követelményeket is. 2013-tól az általános iskola állami fenntartásúvá vált, így hivatalosan önálló intézmény lett. Az épületben továbbra is működött óvoda, művelődési központ és könyvtár is.

Az épület központi elhelyezkedése különösen alkalmassá teszi a helyi lakosság oktatási, művelődési és sportolási igényeinek kielégítésére.

A magam részéről születésemtől kezdve szorosan kötődöm Csácsbozsokhoz, Csácsbozsok közéletéhez és a helyi oktatáshoz, közművelődéshez.

Képviselőként mindig fokozott hangsúlyt fektettem a helyi értékek és a jellegzetes kertvárosi környezet megtartására.

2012. november 01-től látok el intézményvezetői feladatot az –először ÁMK-ként, majd általános iskolaként továbbműködő- intézményben. Vezetői munkám során törekedtem arra, hogy -bár szervezetileg külön intézményként működik az iskola, az óvoda, a közművelődés és a könyvtár az épületben- egy egységként tudjunk együttműködni a közös célok érdekében.

2.2 Az intézmény története

A városrész elődjének tekintett Csács községben 1749-re teszik a rendes iskolai oktatás kezdetét.

A Csácsi Utcai Általános Iskola megalapítására 1816-ban került sor. Mivel a városrész az 1980-as években ugrásszerű lakossági lélekszám-növekedésen és infrastrukturális fejlődésen ment keresztül, egyre nagyobb igény mutatkozott egy új korszerű iskolaépület megépítésére. 1992-ben indult el a tanítás a jelenlegi épületben, ami 1993-ban tornacsarnokkal bővült.

Többcélú intézményként 1995-től kibővített funkcióval, közművelődési feladatokat is ellátott az intézmény.

1997-től kétszoboros óvodával bővült az addigi iskola, majd 1998-ban Izsák Imre Általános Művelődési Központ lett a hivatalos elnevezés.

2001-től az iskolai kereteken belül felnőttképzés is indult.

Az Általános Művelődési Központ 2006-ban –a közművelődési könyvtárral- vált nevének megfelelően többcélú intézménnyé.

2013. január 01-től az általános iskola kivált az ÁMK-ból és a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vált a fenntartójává. 2017. január 01-től pedig a Zalaegerszegi Tankerületi Központ látja el a fenntartói és működtetői feladatokat egyaránt.

2016 szeptemberétől ünnepeltük a csácsbozsoki iskolai oktatás 200 éves évfordulóját nagyszabású programsorozattal, mely ünnepélyes tanévnyitóval indult, a tanévet végigkísérte és egy kiállítással zárult.



2.3 Az épület



Az épület a többcélú intézmény igényeinek megfelelően lett kialakítva.

Többszintes, szinteltolósos. Az alagsorban kondicionáló terem kapott helyet az iskola diákjai számára.

A földszinten az óvoda, az étterem és az aula található. Az óvoda bejárata elkülönített, de szerves egységként része az épületnek. Az aula a közösségi rendezvények színtere. Az étteremhez kapcsolódó konyha melegítőkonyha, az előírásoknak megfelelően működik. Az étterem 90 férőhelyes, ahol kellemes környezetben kényelmesen tudnak étkezni a diákok és a dolgozók is.

A félemeleten található hat tanterem, illemhelyiségek és erről a szintről közelíthető meg a tornacsarnok. Itt működik a stúdió, melynek technikai eszközei igénylik a kor elvárásainak megfelelő fejlesztést. A tornacsarnok 2003-ban volt felújítva, emiatt az öltözők és a vizesblokk felújításra szorul. Ezen a szinten található a Gábrriel József Művészeti Műhely.

Az első emeleten van az informatika szaktanterem, a fejlesztő terem (mozgásfejlesztő terem, a konduktív terápia szaktanterme, gyógyopedagógiai fejlesztő terem), valamint az irodák. Ezen emelet ad helyet a Dús László Galériának, mely számtalan művész kiállításának és az intézményi képzőművészeti és kézműves munkák bemutatásának is színtere.

A további félemeleten 4 osztályterem, a könyvtár és a közművelődés irodája kapott helyet. Ezen az emeleten került elhelyezésre a térfigyelő rendszer központi állomása is, mely további bővítést igényel.

A padlástér jelenleg raktárként funkcionál.

Az épület udvarrésze megosztott. A játszótér program első lépéseként épült meg az óvoda elkülönített játszórésze, amit igény esetén egybe lehet nyitni az iskolaudvarral. Az iskolásoknak egy évvel később újult meg az udvari játszóterük. Ekkor nyílt lehetőség arra, hogy a városrész gyermekei felé is nyitottá válhasson a hátsó udvari komplexum.

Az iskola udvarán 2013-ban létesült a műfüves labdarúgópálya, mely fontos szerepet tölt be az iskola tanulóinak egészséges nevelésében, a Bozsik programban, illetve a városrész lakóinak is biztosít sportolási lehetőséget.

Az intézmény a Gyökmadár szoborral és azt körülvevő hívogató, virágos parkkal várja az ide érkezőket, az itt tanulókat.

2.4 Az intézmény körzete

Az intézmény körzete Csácsbozsok városrész, valamint Kisbucsa -a Zala Megyei Kormányhivatal közoktatási megállapodása alapján. Ezen kívül az ép értelmű, de mozgásában korlátozott gyermekek kijelölt fogadóiskolája.

2.5 Pedagógiai tevékenység

- Szorosan együttműködve a családdal biztosítja a 6-14 éves korosztály korszerű oktatását, nevelését, képzését, művelődését.
- Feltárja az óvoda és az iskola egymásra épülésének módjait, folytatja az óvoda felzárkóztató tevékenységét, gondoskodik a tehetségek fejlesztéséről és a tanulók képességeinek maximális kibontakoztatásáról, a középiskolai átmenet zökkenőmentes előkészítéséről.
- Sokoldalú együttműködéssel megteremti a közeleli nevelés lehetőségeit az intézményi demokrácia formáinak felhasználásával.
- Munkájában épít a helyi sajátosságokból eredő lehetőségekre.

- Kezdetben a közvetlen lakókörnyezetben élő családok gyermekeinek kínált hatékony és eredményes nevelést és oktatást, de már belvárosi és a környező településeken élő családok is szívesen választják.
- Létszámadatok: a 2017-18-as tanévben *202 fő a tanulói állomány.*

2.6 Szervezeti felépítés

Az iskola szervezeti felépítésében a legfontosabb, hogy az *intézményvezető* és *helyettese* közt korrekt, kölcsönös bizalmon alapuló, jó kapcsolat legyen. Az intézmény szempontjából a kommunikáció alapvető fontosságú és ez igaz a két vezető kapcsolatára is.

Az információs kapcsolat következő szintje a *munkaközösség- vezető*ekkel való kapcsolattartás. A velük való kommunikáció legfontosabb feladata az iskolai stratégiai döntések előkészítése, kidolgozása, megvalósítása és az eredmények értékelése.

Az *osztályfőnöki* tevékenység az oktatási-nevelési munka fontos része. Ő képviseli az osztályt mint közösséget.

Az iskolavezetés-pedagógusok és a pedagógusok közti kapcsolattartásnak is több színtere van: vezetői értekezletek, munkaértekezletek, munkaközösségi megbeszélések, esetmegbeszélések és egyéni beszélgetések.

2.7 Személyi feltételek

Az intézmény dolgozóinak létszáma: 38 fő.

Ebből:

- 29 fő pedagógus,
- 1 fő iskolatitkár,
- 1 fő pedagógiai asszisztens,
- 7 fő technikai dolgozó.

Ezen kívül 2 fő óraadó pedagógusként dolgozik az intézményben.

Az intézmény dolgozóinak főbb erényei:

- családias légkör, baráti hangulat,
- szakmai elhivatottság és alázat,
- gyermekszeretet,

- belső igény a szakmai fejlődésre,
- kreativitás, nyitottság az új ismeretekre,
- az új módszerek megismerése iránti igény,
- dinamizmus, fiatalos lendület,
- mások munkájának elismerése, megbecsülése,
- a szülői munkaközösséggel és a szülőkkel való jó kapcsolat,
- a városrész iránti hűség.

2.8 Alsó tagozat

A 2017-18-as tanévben 109 fős létszámmal, az 1. és 2. évfolyamon párhuzamos osztályokkal, a 3. és 4. évfolyamon egy-egy osztállyal működik. Pedagógusai az alsós munkaközösség tagjai, akik éves munkaterv alapján végzik feladataikat.

Guruló rendszerben egy- egy osztály délelőtti oktatását és délutáni nevelését párban két tanító látja el. Tantárgycsoportos felosztásban a fő tantárgycsoportokat az osztályfőnök és az osztálytanító tanítja, a szaktantárgyakat szakos pedagógus is. Ők gondoskodnak nemcsak a NAT-ra épülő kerettantervben megfogalmazott tananyag átadásáról, hanem a tanulási problémával és nehézséggel küzdő gyermekek egyénre szabott fejlesztéséről és a tehetségek kibontakoztatásáról is. Négy esztendőn keresztül ugyanazon pedagógusok oktatják-nevelik a gyermekeket, ezzel kialakítva a személyes kötődést és azzal együttjáró biztonságérzetet.

A BTM-es tanulók egyéni fejlesztése kizárólag a tanítók, tanárok, fejlesztőpedagógusok feladata. Az SNI-s gyermekekkel más intézmények (Békéligeti Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és EGYMI; Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat) által foglalkoztatott gyógypedagógus foglalkozik. Új feladatként jelent meg az intézményben a tehetségük miatt különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása, melyet szintén az intézmény pedagógusai végeznek.

Napjainkban az elsődleges közösség- a család funkciója megváltozott, a közösségi életre nevelés feladata sok esetben az iskolára hárul.

Az alsó tagozat minden tanulója részt vesz a délutáni napközis foglalkozásokon. A tanítók szervezik a gyermekek délutáni szabadidős tevékenységét, melynél hangsúlyt kap a szabad levegőn tartózkodás, a játék, a másnapra történő felkészülés és az intézmény szakköreire való részvétel. Ezek sport, zene, tánc, képzőművészeti és kézműves területen

kínálnak minden tanuló számára tehetsége és igénye szerinti továbbfejlődési lehetőségeket. Az iskola nyitott a felmerülő különleges szülői igényekre is. Az úszásoktatás harmadik osztályban kezdődik, negyedik és ötödik osztályban is tart.

Az alsó tagozat kiemelt feladatai:

- a tehetségek felismerése
- tehetséggondozás, versenyeztetés
- az értő olvasás és az írás tudományának elsajátítása
- irodalmi ismeretek, szépirodalom iránti igény felkeltése, az olvasás megszerettetése
- a logikus gondolkodás fejlesztése
- a praktikus intelligencia kialakítása, a mindennapi életre nevelés
- a matematika alapjainak lefektetése, megerősítése
- környezeti nevelés
- egészséges életmódra szoktatás
- szabálytudat, rendszeresség kialakítása
- az illemszabályok elsajátítása
- az önálló tanulás segítése
- felzárkóztatás
- személyes pedagógia (egyéni bánásmód)

Az alkalmazott pedagógiai módszer tekintetében szabad kezet kapnak a pedagógusok. Ez vonatkozik a tankönyvcsalád kiválasztására és a haladási ütem megválasztására a törvényi kereteken és lehetőségeken belül.

Egységes értékelési rendszerrel működik az alsó tagozat, mely a pedagógiai programban és a helyi tantervben került rögzítésre.

2.9 Felső tagozat

A 2017-18-as tanévben 93 fős létszámmal, 5. évfolyamon párhuzamos osztállyal a többi évfolyamon 1-1 osztállyal működik. A tanárok a felsős munkaközösség tagjai, munkájukat minden tanévben az aktuális munkaterv alapján végzik.

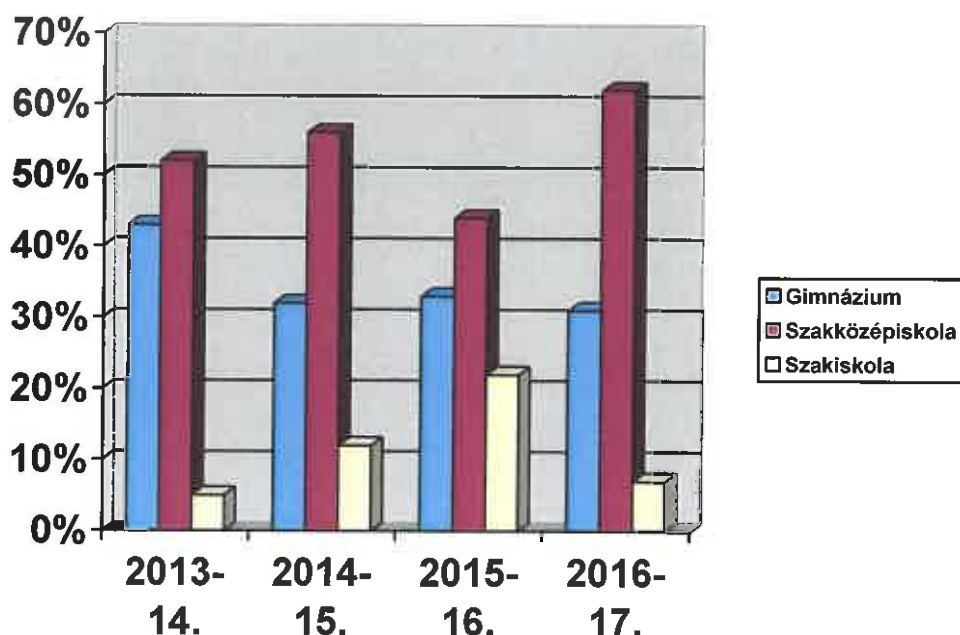
A felső tagozat feladata az alsó-felső közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása. Ennek érdekében hagyományosan a negyedik osztályban tanító tanítók –elsősorban az osztályfőnökök- átadják az osztályt, mely során tájékoztatják a felsős kollégákat a gyermekek

tanulmányi-, közösségi munkájáról, szorgalmáról, magatartásáról és nagyobb figyelmet igénylő gyermekekről.

A felső tagozaton megváltozik a nevelés- oktatás módja. Ugyan alsóban is megjelennek felsős pedagógusok (pl.: testnevelés, idegen nyelv, stb.) mégis felsőben más minőségű a kapcsolat. Ötödik osztálytól kiemelten fontos a tanulás megtanítása, különösen az önálló tanulás elsajátíttatása.

Az intézmény felzárkóztató és tehetséggondozó órák beiktatásával igyekszik megvalósítani a pedagógiai programjában vállalt azon szerepét, miszerint minden tanuló személyre szabottan a neki legjobban illő oktatásban és nevelésben részesülhessen.

Az iskola kiemelten gondoskodik a középiskolába való zökkenőmentes átmenet előkészítéséről és az alapkészségek megszilárdításáról. Az országos standardhoz képest az intézmény jól teljesít a kompetenciamérések tükrében. Megfigyelhető, hogy a matematika eredménye minden évben kicsit felülmúlja a szövegértését. Mindezekon túl kiemelt figyelmet kap a felvételikre történő felkészítés, melynek eredményességét a középiskolai felvételi statisztika igazolja. A lenti ábra százalékosan mutatja a továbbtanulási arányt. A 2016-17-es tanévben az osztály tanulmányi helyzetéhez képest magas a szakközépiskolai és gimnáziumi felvételi arány. Nem mindig találkozik az iskola és a szülő véleménye a továbbtanulást illetően, de reményeim szerint tanulóink ennek ellenére megállják helyüket.



Továbbtanulási adatok 2013-2016-ig

Az osztályfőnökök egyik legfontosabb feladata az osztályok közösséggé kovácsolása, az életkori sajátosságokból adódó konfliktusok helyes kezelése. A hetedik és nyolcadik osztályosoknál –ahol felerősödnek a kamaszkori devianciák- meg kell találni a helyes utat, hogy a pályaválasztás küszöbén ne gátként álljon a „nemtanulás” időszaka a sikeres felvételi útjába.

A gyermekek nem egyforma képességekkel rendelkeznek. A differenciálás során ki kell emelni a tehetségeket, akit szükséges, azt fel kell zárkóztatni és az átlag képességű tanulók számára is át kell tudni adni az ismeretanyagot. A frontális tanítás helyett/mellett hangsúlyt kap az egyéni, páros és team munka, projekttevékenységek és a digitális oktatási formák tanulókhoz való adaptálása.

A tananyag könnyebb elsajátítását segíti a délutáni tanulószoba. Ez a lehetőség iskolánkban nagy népszerűségnek örvend (szinte minden felsős tanuló részt vesz) és hatékonyan működik.

A felső tagozat kiemelt feladatai:

- a tanulás támogatása
- a szövegértési kompetencia erősítése
- a helyesírás tökéletesítése, a nyelvtani szabályrendszer beépítése
- a szépirodalmi ismeretek kiszélesítése
- olvasóvá nevelés
- mérhető matematikai tudás elősegítése
- a matematikai gondolkodás fejlesztése
- egészséges életmódra nevelés
- digitális kompetenciák fejlesztése
- médiatudatosságra nevelés
- használható idegennyelv-tudás megalapozása
- hazaszeretet, magyarságtudat kialakítása
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- a felvételire és a középiskolai életre való felkészítés

2.10 Intézményi sajátosságok

2.10.1 Az ép értelmű, de mozgásában korlátozott gyermekek befogadó iskolája

A mozgáskorlátozott gyermekek fejlesztését tizenhárom évvel ezelőtt kezdte meg az intézmény. Az első gyermek, aki mozgáskorlátozottként itt végezte el az általános iskolát 2017-ben érettségizett a Kölcsey Ferenc Gimnáziumban. Jelenleg egyetemi tanulmányait folytatja. Ezen gyermek kapcsán is mondható, hogy a fejlesztés rendkívül hatékony és sikeres, melyben a jövőben is nélkülözhetetlen a fejlesztő team (konduktor, fejlesztő pedagógus, gyógytornász, pedagógiai asszisztens és a gyógypedagógus) munkája. Jelenleg két mozgásában korlátozott gyermek tanul az iskolában.

2.10.2 Személyes pedagógia (egyéni szabott nevelés)

Az iskola hagyományaira építve biztosítja a felzárkóztatást igénylő gyermekek és a tehetséges gyermekek felismerését és fejlesztését.

Az iskola egyik legfőbb célja a tehetségek minél korábbi felismerése (tantárgyi, sport, művészeti, stb.) és képességeik továbbfejlesztése és a versenyeztetés. Vannak pedagógusok, akik akár szabadidejük terhére is vállalják az ezzel járó jelentős többletmunkát.

A szülők felől is nagy az elvárás az iskola felé a tehetséggondozás irányába, de ugyanakkor a támogatás is adott részükről.

Számtalan városi, megyei és országos versenyen vettek részt sikeresen az iskola tanulói.

Az iskolában nagyon jól működik az arra rászoruló felzárkóztatása, köszönhetően a jól képzett szakembereknek és a már meglévő és jól működő kapcsolatrendszernek. A családi intézményi adottságok miatt a tanulók szüleivel biztosított a napi szintű, személyes kapcsolat a sikeresebb fejlesztés érdekében.

3 Vezetői program

*„ Az oktatás nem arról szól, hogy megtöltünk egy vödöröt,
hanem arról, hogy meggyújtunk egy tüzet.”*

/William Butter Yeats/

3.1 Bevezetés

A vezetői szerepet –mint kihívást- elszántsággal, kitartással, szakmai felkészültséggel, alázattal, személyes példamutatással szeretném teljesíteni.

Mindezek tükrében szeretném biztosítani az intézmény hosszú távú, sikeres jövőjét.

Töreksem arra, hogy a nevelő és oktató munka során olyan sikereket tudjunk munkatársaimmal elérni, ami kiegyensúlyozott légkörben maradandó és meghatározó értéket teremt.

Munkám során mindig törekedtem a hagyományok tiszteletére és ápolására, de a feltörekvő generáció megköveteli az innovatív gondolkodásmódot, ezért a változásokra fokozottan érzékenyen kell reagálnunk és alkalmazkodnunk a jelen kor kihívásaihoz. Ehhez kell egy kreatív, lelkes, összetartó tantestület, aki szakmailag is képes megújulni, képes közösen együtt dolgozni, és a közösen elért sikereknek egy emberként örülni.

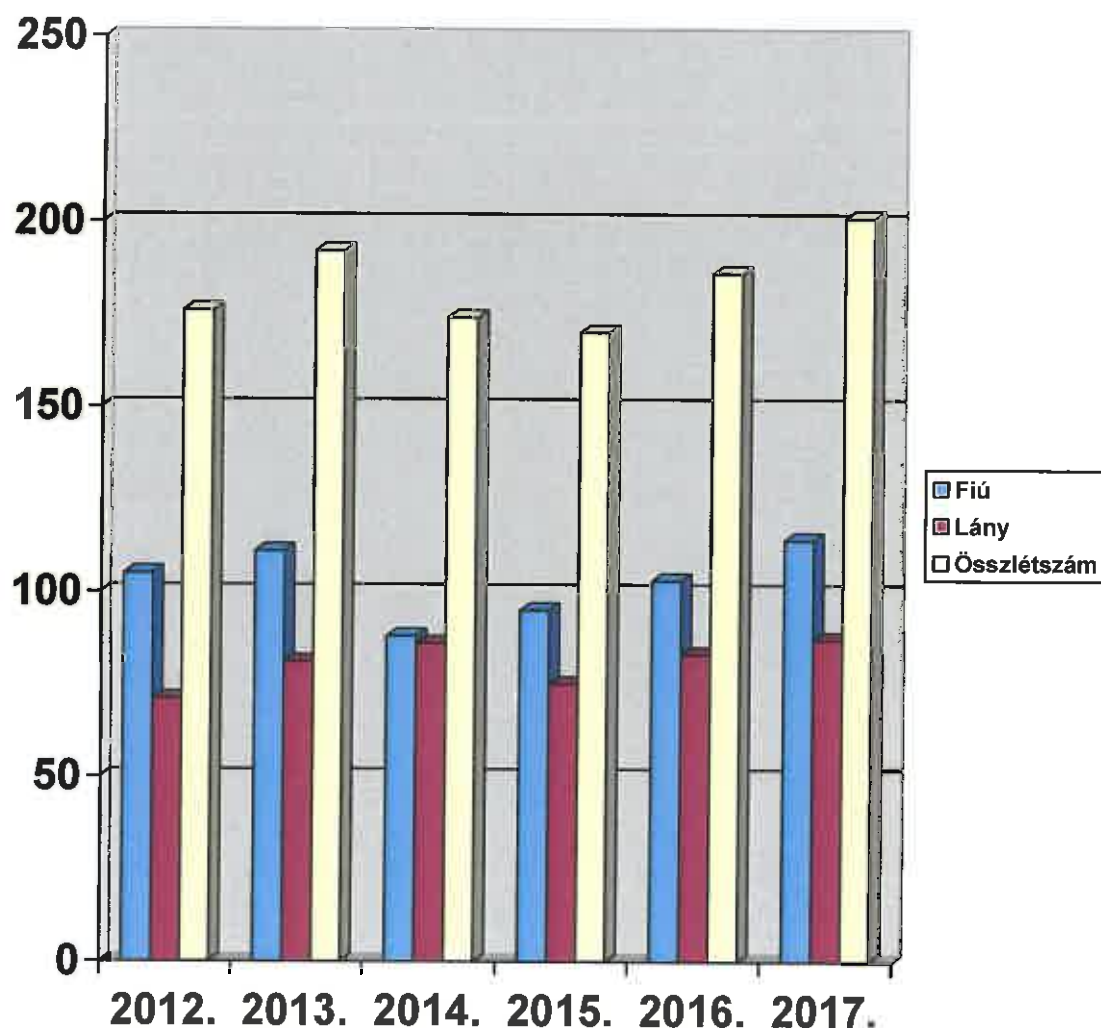
Fontos vezetői feladatombnak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Ehhez szükséges, hogy elfogadjam és jól ismerjem kollégáimat, erősségeiket elismerjem, nehézségeiken átsegítsem őket, és iránymutatásommal egy irányba haladjunk.

A továbbiakban elemzem és értékelem az intézmény 2012-2017-ig tartó időszakát –előző vezetési ciklusomat-, melyre a következő vezetői ciklus célkitűzéseit építettem.

3.2 A 2012-2017-ig tartó időszak elemzése, értékelése és a vezetői célok feladatok megfogalmazása

3.2.1 Személyi feltételek

Az iskola jó hírének bizonyítékeként és az itt folyó pedagógiai munka elismeréseként is értékelhetjük, hogy az utóbbi időben jelentősen növekedett az iskola iránt az érdeklődés. Ez megnyilvánul abban, hogy harmadik éve két-két párhuzamos első osztályt tudtunk indítani (az 1., a 2., és az 5. évfolyam párhuzamos osztállyal működik). Az elmúlt öt év alatt a tanulói létszám 157-ről 202-re növekedett. Az osztályok száma 8-ról 11-re emelkedett.



Tanulói létszám alakulása 2012-2017 között

A megnövekedett tanulói létszám megnövekedett feladatokkal is járt, amelyhez folyamatosan igazodott a pedagógusi létszám alakulása. Az elmúlt 5 évben pedagógusok létszáma 12 fővel nőtt. A nevelési –oktatási munkát segítő alkalmazottak meghatározó szerepet töltenek be az iskolában, létszámukban változás nem történt.

A magasabb tanulói létszám az intézményvezető- helyettes számára jelentett elsősorban nagyobb megterhelést, ezért fontossá vált szakmai munkaközösségek létrehozása és működtetése. A szakmai munkacsoportok a feladatok és létszám növekedésével munkaközösségekké alakultak (anyanyelvi, matematika, idegen nyelvi és természettudományos).

A nevelőtestület bővítése során elsődleges szempont volt a fiatalítás (a jövőbeni nyugdíjazások miatt) és a női kollégák nagy aránya miatt férfi kollégák alkalmazása.

Az elmúlt 5 évben 1 fő pedagógus és 4 fő technikai dolgozó nyugdíjazására került sor. 2 kolléganő jelenleg GYED-en van, 4 gyermek született és további gyermekáldás várható a tantestületben.

A pedagógusi munkám során mindig fontos volt számomra a jó hangulat és baráti légkör. Ezt az alapelvet intézményvezetőként is szeretném erősíteni közösségkovácsoló programokkal is, például tantestületi kirándulásokkal, túrákkal, közös ünneplésekkel, stb. A mindennapokban egy megértő mosoly, egy baráti kézfogás, vagy beszélgetés, egy jó hangulatú munkahely, ahova szívesen jönnek a kollégák dolgozni mindennél többet jelent és nem kerül pénzbe. Hitvallásom, ha a pedagógus kiegyensúlyozottan, jókedvűen érkezik munkahelyére, az pedagógiai munkájára is jó hatással van.

2013. január 01-től a pedagógusok a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányítása alá kerültek, a technikai dolgozók pedig a Zalaegerszegi Gazdasági Ellátó Szervezet alkalmazásában álltak. 2017. január 01-től a technikai dolgozók (portás, karbantartó, takarító) és a pedagógusok esetén is a Zalaegerszegi Tankerületi Központ látja el a munkáltatói jogkört. A legutóbbi változás az intézményvezetőre nagyobb terheket ró, de vezetési szempontból előnyös, hiszen a pedagógusok és a technikai dolgozók munkája szorosan összefügg.

A fenti adatokból kiderül, hogy hamarosan pótolnunk kell néhány nyugdíjba vonuló kollégát. Nyilván nem lesz könnyű az ő szakmai tapasztalatukat, szaktudásukat

helyettesíteni. Elsődleges célom a jelenlegi munkatársaim további foglalkoztatása, továbbá agilis, elkötelezett, a gyermekeket szerető és tisztelő kollégák, munkatársak alkalmazása. Pályakezdő pedagógusok fevétele esetében az intézményen belül szükségessé válik a mentorálási rendszer bővítése.

A kétszemélyes feladathelyzetet igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek számának növekedése miatt kiemelt feladatnak tartom további pedagógiai asszisztens/ek felvételét.

A jelenlegi oktatási rendszerből és a helyi sajátosságokból adódóan a pedagógusok leterheltsége nagy. Ennek kapcsán minden évben át kell tekinteni -és ha szükséges módosítani kell- a munkatervet a pedagógusi többletterhek csökkentése érdekében.

Az iskolatitkári feladatkör jelentősen kibővült az elmúlt időszakban és nagy többletterhet jelent a mindennapokban. A feladatkör bővülését nem követte anyagi elismerés, míg az osztályfőnökök, munkaközösség vezetők esetében ez megtörtént. A jövőben igyekszem képviselni az ő érdekét és lehetőségeimhez mértén elismerni munkáját.

Intézményvezetőként szükséges a technikai dolgozók hatékony munkavégzésének szervezése, napi-, heti- havi-, és éves viszonylatban.

A különböző munkakörök betöltéséhez szükséges végzettségek meghatározzák azokat a továbbképzési formákat, amelyeket a kollégáknak teljesíteniük kell. A Pedagógiai Program megvalósítandó céljainak elemzése után a vezetőségnek kell meghatároznia azt, hogy a kitűzött célok teljesítéséhez milyen továbbképzésekre van szükség. Ezeket az öt éves továbbképzési tervben határozzuk meg.

Tervem szerint elsődlegesen azok a továbbképzések nyernek prioritást, amelyek szorosan összefüggnek a Pedagógiai Program célkitűzéseivel, a kulcskompetenciák fejlesztésével. A munkatársak továbbképzési részvétele kötelező jelleggel, egyéni igényre

épülve és személyes felkéréssel történik. A vezetés támogatja magasabb iskolai fok megszerzését, új rendszerek, programok megismerését. Elsősorban azokat a továbbképzéseket támogatjuk, melyek ingyenesen elérhetők.

3.2.2 Tárgyi, dologi feltételek

1) recepció



Az intézménybe lépve meghatározó a gyermekeknek, a szülőknek és a dolgozóknak egyaránt az első benyomás. Ezen a téren fontos fejlesztés volt a recepció átalakítása oly módon, hogy a gyermeki lélekre pozitívan hasson, iskolába hívogató, jó hangulatot sugározzon, megfelelően a mai kor követelményeinek.

2) aula



Az aula felújítása követte a recepció színvilágát. Megújult a színpad, biztosítva ezzel több szereplő felvonulását a rendezvények során. A lépcsőzet új szőnyeggel lett beborítva, amely alkalmassá teszi nézőtérré történő hasznosítására.

3) Gábrriel József Művészeti Műhely



Kialakítottuk a Gábrriel József Művészeti Műhelyt a félemeleten. Helyett kapott itt a művész „A zsákmány” című festménye. A kiállítótér helyszínt biztosít tanítványaink munkáinak bemutatására, emellett külsős alkotók is szívesen mutatják be itt alkotásaikat. **A tervezett új épületszárnyban egy állandó Gábrriel Kiállítást tervezünk berendezni a művész úr hagyatékából és festményeiből.** A festményeket Csács és Bozsok Településrészi Önkormányzat vásárolta meg az özvegytől.

4) járda



Megújult és biztonságossá vált az intézménybe vezető járdaszakasz. **További célom, hogy a tervezett, de meg nem valósult járdaszakasz a tornaterem és a műfüves pálya között elkészüljön.**

5) műfüves sportpálya



2013 tavaszán átadásra került a minden igényt kielégítő műfüves sportpálya világítással együtt. **Hosszú távú terveim között szerepel egy lelátó megépítése.**

6) tornaterem



A tornateremben a térelválasztó függöny motorikai felújítása megtörtént, így egyszerre több osztály is tartózkodhat a teremben testnevelés órán. **Kiemelt feladat a kosárpálánkok felújítása. Az öltözők és a vizesblokkok felújítását a Csács-NSE Sportegyesülettel együtt tervezem megvalósítani.**

7) nyílászáró csere



Az épület tetőtéri ablakai közül a legrosszabb állapotban lévők kicserélésre kerültek. A jövőben szeretném folytatni a megkezdett nyílászárócserét akár egész épületre kiterjesztve. Ez csak pályázati források igénybevétele esetén lehetséges.

8) játszótér



A játszótér megújítása folyamatos feladat. Legutóbb fa padok és asztalok kaptak itt helyet.

Régi vágyam „mezítlábas ösvény” kialakítása, mely akár a városrész turisztikai vonzerejét is növelhetné. Szükség van továbbá új játszóelemek beszerzésére is.

9) informatikai és telekommunikációs rendszer

Az egész épületben teljes körű informatikai és telekommunikációs hálózatfejlesztés történt:

- vezeték nélküli modern kábelekkel
- telefonos hálózat kiépítése (a recepció, az osztályok és az irodák között)
- vezeték nélküli hálózatok kiépítése
- az informatikaterem teljes gépállományának megújulása
- a meglévő digitális táblák mellé 2 új digitális tábla (projektorral és számítógéppel) került beszerelésre.

A kor oktatási követelményeihez igazodva tervezem a digitális rendszer bővítését és az ehhez szükséges források felkutatását.

10) tantermek



- 7 tanteremben lett a padozat kicserélve parkettára és műanyag padlóra
- 2 tanteremben világításkorszerűsítés történt
- 9 osztályban megújult a tanulói bútorzat (padok és székek) és a tanári bútorzat (tanári asztal és szekrények)

Szükség van az első osztályos tanulói bútorzat cseréjére és tanterem folyamatos felújítására.

11) légkondicionáló

Egy tetőtéri osztályteremben légkondicionáló berendezés került beszerelésre.

12) iskolai könyvtár

A könyvtárolomány folyamatosan megújult új könyvek beszerzésével.

A könyvtár számára az új épületbe költözést követően új polcrendszer kialakítására lesz szükség, biztosítva ezzel a tankönyvtárolomány átláthatóságát.

13) étterem



Az étterem függönyökkel és asztalterítőkkel újult meg. **A jövőben is szeretném a meglévő kellemes hangulatot megtartani.**

14) tanulásegítő- és demonstrációs eszközök

A munkaközösségek igényei alapján folyamatosan beszerzésre kerültek tanulásegítő- és demonstrációs eszközök. **A hiányzó eszközök beszerzése és a meglévő eszközpark felújítása állandó feladat.**

15) épületbővítés

A megnövekedett tanulói létszám indokoltá teszi további tantermek kialakítását. Ennek megoldására intézményünket hamarosan keleti irányba bővíteni fogjuk az elkészült tervek alapján. Egy kétszintes szárnyal bővül a már meglévő épület, emiatt további két tanterem, illetve tánc- és próbaterem fog tanulóink rendelkezésére állni tankerületi finanszírozásból.



16) energetikai pályázat

A Zalaegerszegi Tankerületi Központ nyertes energetikai pályázata révén intézményünkben napelemrendszert telepítenek. Az energetikai megtakarítást az első években az energiahatékonyságot növelő további beruházásokra fordítják, a későbbiekben pedig a csökkenő üzemeltetési költségek miatt felszabaduló pénzt az iskolai oktatásra tudják költeni.

A tárgyi és dologi feltételek megteremtésében az intézmény segítségére volt:

- Zalaegerszegi Tankerületi Központ
- Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata
- Csács és Borszok Településrészi Önkormányzat
- CSIZ Egyesület
- Szülői Munkaközösség
- Privat Comp Bt.
- Magyar Labdarúgó Szövetség

3.2.3 Nevelési-oktatási feladatok megvalósulása, az oktató- nevelő munka

1) Szakmai munkaközösségek létrehozása

A. Anyanyelvi munkaközösség (2014-től működik)

Az első munkaközösség, amely létrejött iskolánkban az alsó és felső tagozatban magyartanító pedagógusokból. Jómagam, mint magyar tantárgyat tanító kezdeményezője és aktív szervezője voltam létráhozásának. Az anyanyelvi nevelés az oktatás alapja, hiszen a gyermekek tanulmányai alatt végig jelen van önálló tantárgyként, illetve a többi tantárgy elemeként. Az anyanyelvi nevelés a szabadidő hasznos eltöltéséhez is komoly segítséget nyújt.

Az anyanyelvi munkaközösség működése során olyan színvonalas iskolai mesemondó versenyt indított el, amely válogatója lett a városi és megyei versenyeknek.

Ehhez hasonlóan az iskolai szépíró-helyesíró verseny is kiemelt rendezvénné vált az intézményben.

Az alsós sikereken felbuzdulva a felső tagozat is bekapcsolódott a városi versenyekbe (szépíró, helyesíró, vers-és prózamondó, Szép magyar beszéd), eredményesen.

Kiemelt feladatként kezeli a munkaközösség a 7-8. osztály sikeres felkészítését a középiskolai felvételire.

A Csácsbozsoki Fiókkönyvtárral ápoltság jó kapcsolat egyik eredménye az Olvasóklub, mellyel az alsós és felsős munkaközösségek nevelési céljaként megfogalmazott olvasóvá nevelést igyekszünk segíteni. A klub nagy népszerűségnek örvend, a könyvtárlátogató gyermekek száma jelentősen nőtt.

Néhány éve a népmese napját is megünnepeljük, kiegészítve a tantárgyi ismereteket (vetélkedő, kiállítás, népmeseóra).

Továbbra is figyelmet kell fordítani a portfóliót készítő, minősítendő pedagógusok támogatására, segítésére és az új kollégák, kezdő pedagógusok mentorálására. A jövőben is cél minél több író-olvasó találkozó szervezése, és a költészet napi rendezvények színvonalas lebonyolítása.

Intézményvezetőként szívügyem a lehetséges jó gyakorlatok támogatása, elindítása. Az iskolában tanítóként elsőként használtam a történelmi olvasmányok feldolgozása során „A komplex irodalmi-történelmi órák” projekttevékenységet. Ennek célcsoportja a 3. és 4. osztályos tanulók, mivel a magyar mondavilág tanítása-tanulása ebben az életkorban kezdődik a NAT alapján. A projekt sikerességének feltétele, hogy a kiválasztott tanulók képesek legyenek csoportmunkában dolgozni. A feladatok egy részét ebben a munkaformában kell megoldaniuk, amely szintén a jövőre készíti fel a gyerekeket.

Alapvető feltétel, hogy a tanulói környezet legyen nyitott az új digitális technikák alkalmazása iránt.

A jó tapasztalatok megerősítették bennem, hogy ezt a jövőben „jó gyakorlatként” intézményen kívül is meg kell mutatni. A projektben dolgozó pedagógusok (a munkaközösség tagjai és a történelem szakos tanár) feladata, hogy részletesen kidolgozzák és publikálhatóvá tegyék ezt.

A magyar munkaközösség az iskolai könyvtárral szoros kapcsolatot ápol és továbbra is számít arra, hogy a könyvtár a jövőben még inkább az iskola közösségi centrumává váljon. Az iskolai könyvtár jelentős szerepet tölt be a tanulók olvasáskultúrájának és esztétikai ízlésének a fejlesztésében, valamint abban is, hogy a diákokat megtanítsa a hatékony és gyors információszerzésre, amely az eredményes tanulás egyik feltétele.

B. Matematikai munkaközösség (2014-től működik)

Az elmúlt években a matematika munkacsoportból matematika munkaközösség lett, mely összehangolja az alsó és a felső tagozat munkáját. Könnyebbé teszi az átmenetet alsó-felső közt gyermeknek, pedagógusnak egyaránt.

Munkájuk kiszélesedett, hiszen az iskolai versenyeket nemcsak alsós, hanem felsős tanulóinknak is szervezik (2. o.-tól, 8.o.-ig). Emellett városi, megyei és országos versenyeken szerepelünk.

Már első osztálytól nagy hangsúlyt fektetünk a matematika tantárgy oktatására, megszerettetésére, jó alapot teremtve ezzel a felsőben a matematikához.

Minden évfolyamon rendkívül lényeges a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, felsőben a továbbtanulás elősegítése.

Minden nevelési-oktatási intézmény fontos feladata a **tehetséggondozás**, melynek kritikus pontjai: **a tehetség azonosítása, keresése**. A tehetségazonosítás után **meg kell teremteni a differenciált foglalkoztatás feltételeit, ill. a tanórán kívüli fejlesztés lehetőségeit**.

A **felzárkóztatásra** is legalább ennyire szükség van, ahol a gyermekek megkapják a nekik szükséges segítséget az egyéni ütemben való haladáshoz a tanítók, tanárok által végzett korrepetálások, fejlesztések által.

Régebben inkább a felzárkóztatás kapott nagyobb hangsúlyt intézményünkben, mára ez az arány kiegyenlítődött.

Kidolgozásra kerültek az év eleji és év végi felmérők egységes értékelésre törekedve ezzel. A munkaközösségi megbeszéléseiken a tagok kiemelik erősségeiket, fejlesztendő területeiket és ez alapján állítják össze munkatervüket.

A munkaközösség tagjai nyitottak, érdeklődőek, igénylik a továbbképzéseket. **A munkaközösség a jövőben is szeretné eddigi eredményeit megtartani, esetleg fokozni. Eszközsükségletek fejlesztésére továbbra is szükségük van.**

C. Idegen nyelvi munkaközösség (2014-től működik)

Az idegennyelv-oktatás célja a mindennapi életben jól alkalmazható idegennyelv-tudás biztosítása a tanulóifjúság számára. Ez egyre inkább előfeltétele a munkába állásnak, a felsőfokú tanulmányoknak, és a mindennapi élet is számtalan olyan helyzetet teremt, amelyben idegennyelv-tudás nélkül nem vagy csak alig lehet boldogulni. Ezért a

nyelvtudásnak ma igen magas a társadalmi értéke, hiszen a hasznossága egyértelmű. Joggal várja el a társadalom a közoktatástól, hogy **minél több diák juthasson hozzá ehhez a kulcskompetenciához még a közoktatás keretén belül.**

A nyelviskolai tanfolyamok, a magánórák azonban komoly anyagi terhet róttak a szülőkre. Érzékelve a megnövekedett igényt, iskolánk szerette volna a tanulók számára iskolai keretek között biztosítani a nyelvtanulás lehetőségét, és bővítette kínálatát. A német nyelv mellett bevezetésre került az angol nyelv oktatása is. Kezdetben még a fent említett szakköri formában, később 2004-től, már választható nyelvként órarendi keretben. Így tanulóink és szüleik első osztályban már két idegen nyelv közül választhattak, melyiket szeretnék tanulni.

Következő kiemelkedő mérföldkő, amikor intézményünk, városunkban elsők között, 2009-ben bevezette a két idegen nyelv oktatását ötödik évfolyamtól, órarendi keretben.

Az azóta eltelt időszak eredményeit, tapasztalatait megvizsgálva, a megújult, megváltozott középiskolai és felsőoktatási felvételi feltételeket, a kompetenciamérés követelményeit, eredményeit áttekintve több szempontból megvizsgáltuk a rendszer működését és átdolgoztuk azt. Így a 2016/17-es tanévtől felmenő rendszerben 5. és 6. évfolyamon a tanulók ugyan egy idegen nyelvet tanulnak, de azt heti 5 tanórában, míg 7. és 8. évfolyamokon megmarad a két nyelv oktatása heti 3/2 óraszámában. A 7. évfolyamon belépő második idegen nyelv esetében a kommunikáció központú nyelvtanítás dominál, **fontos cél, hogy tanulóinkat felkészítsük a középiskola magasabb követelményrendszerére.**

A munkaközösség további céljai:

- **az eddigi színvonalas rendezvények megtartása**
- **speciális továbbképzéseken való részvétel**
- **óralátogatások**
- **versenyeztetés**

D. Természettudományos munkaközösség (2016-tól működik)

Fontos feladat a tehetséges diákok motiválása, tehetséggondozása, versenyekre való felkészítése. Ugyanakkor kiemelt feladat a gyengébb diákok felzárkóztatása, ehhez elengedhetetlen a **differenciálás, a digitális tananyag használata, a tanulás tanítása** és minden olyan módszer, ami segíthet céljaink elérésében.

Sikernek tekinthetjük azt, ha tanulóinkkal meg tudjuk „szerettetni” a természetismereti tantárgyakat, fel tudjuk készíteni versenyekre a tehetséges diákjainkat, és a tanévben tervezett sokszínű programjaink aktív résztvevői lesznek.

Mindezek indokolták, hogy a 2015/ 16-os tanév szeptemberében iskolánkban megalakuljon a természettudományi munkacsoport. A következő tanévtől pedig munkaközösségként folytatták munkájukat (kémia, biológia, természetismeret, technika, fizika és földrajz tantárgyak komplex munkaközösségként).

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás, szokásrend kialakítására irányuló törekvéseink és a környezettel kapcsolatos fő ismeretek és gyakorlatok az iskolánk Pedagógiai Programja szerint minden tevékenységünkbe beépülnek.

A környezettudatosság kialakításának átfogó célját az alábbiak megvalósításával kívánjuk elérni: környezetvédelmi ismeretek közvetítése nemcsak előadásokkal, hanem élményszerű, megtapasztaltatással, sokféle cselekedtetéssel és példamutatással:

- négy évszak túra
- erdei iskola (a mindenkori 6. osztályosokat érinti a program)
- egészségnapok
- labor- program
- kis-Öveges napok
- jeles napok programjai /Föld napja, Víz napja, Madarak, fák napja,.../

Az egészséges életmódra nevelés nem ennek a pár napnak a programja, hanem egy szemléletmód átadása, amely több éves munka és példamutatás eredménye.

Iskolánk abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nemcsak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén. Iskolánk Pedagógiai Programjának eddig is része volt a környezeti nevelés, de ezt szeretnénk oly mértékben átdolgozni, hogy a jövőben sikerüljön elérni az **Ökoiskola** címet.

Eddig is az osztályfőnöki és természetismereti órák része volt a természettudatos gondolkodás megerősítése, évek óta a szelektív hulladékgyűjtést szorgalmazzuk a tanulók körében.

A pályázati cím elnyerése érdekében az alábbi célokat fogalmaznám meg:

- természetbarát szakkör szervezése,
- tanulmányi séta, kirándulás, múzeumlátogatás,
- játékos vetélkedők szervezése,

- tudatos vásárlói szokások kialakítása és az újrahasznosítás lehetőségei.

Az udvaron kialakítanánk egy komposztálót is, melyet tanári irányítással a tanulók töltenek fel, és a természetismeret, biológia órákon megtanulják annak használatát is.

2) Informatikai fejlesztésekkel támogatott - élmény alapú oktatás

„hardver - szoftver – tantárgy – hatékony kommunikáció”

Iskolánk időben felismerte az *informatikának*, mint kitörési pontnak a fontosságát, melyet több aspektusból közelített meg. Az egyik maga az IT (Information Technology) iskolánkat támogató eszközrendszerének, azaz a hardvernek a fejlesztése: titkársági adminisztráció, üzemeltetés, oktatási segédeszközök – digitális táblák, oktatói számítógépek, valamint informatikai terem fejlesztéseinek egyenként szisztematikus lefolytatása. A tankerület, a CSIZ Egyesület és Csács és Bozsok Önkormányzata részéről komoly támogatásokat kapott az intézményünk, melyek nélkül nem tarthatnánk itt. **Erre a területre a jövőben is szeretnénk koncentrálni, az eszközök fejlesztése nélkül nem képzelhető el iskolánk eredményessége.**

A másik aspektus az oktatás támogatása élmény alapú informatikai eszközökkel, oktatási szoftverekkel való felszerelése volt, míg a harmadik az informatika tantárgy oktatásának, valamint a hozzá szorosan kapcsolódó robotika szakkörnek a kiépítése, Európai Unió források felhasználásával. **Terveink közt szerepel a kiindulási látószögünk szélesebbre nyitása, egyben egy haladó, hazai oktatási trendeken alapuló fejlesztési tematika kidolgozása, majd annak fokozatos bevezetése és végrehajtása az informatika és robotika terén.**

Az informatika végső soron nagyban segít iskolánk külső- és belső kommunikációjának a hatékonyabbá tételében is, mindezt a weblapunk-, közösségi oldalunk naprakészsége által érzük el. A kommunikációnk a diákok és a szülők valamint iskolánk után érdeklődők - leendő „lakóink” családtagjai - számára szolgál releváns információkkal.

Eddigi célunk az egyes fejlesztési területek definiálása, a fejlesztés helyének meghatározása volt, majd azok összehangolása, egységes fejlesztési koncepcióba helyezése. A fejlesztések első lépésének az iskola eszközállományának modernizálást választottuk, az iskolai informatikai hálózat és az oktatási termek fejlesztése által.

Ezt a lépést követte az informatika oktatói és -oktatást támogató szakemberek körének kiszélesítése, úgynevezett szakmai „informatikai-munkacsoport” létrehozása, melyet a

városrész lakóinak-, szülői- és alumni (öregdiákok) köréből toborzott az iskola vezetősége, elhivatott gyakorlati szakemberek személyében.

A továbbiakban a fenti részterületek arányos fejlesztését és az informatikai tudás átadását kívánjuk folytatni, bevezetve a mérés – értékelés iskolai rendszerét, mely a tanulói és oktatói eseményeket és eredményeket hatékonyan képes rögzíteni. A mérések és visszacsatolások segíthetnek diákjaink és tanáraink egyes hiányosságainak, vagy éppen a tehetségeink korai felismerésében – hozzájuttatva bennünket a tehetséggondozási terület kiaknázásához.

Az intézmény törekszik az egyes tantárgyak „szakmai optimumának” helyes megválasztására, ennek a szintnek az elérését a diákok számára minden eszközzel támogatni kívánjuk. Az intézményből kikerülő diákok felvételi eredményei és az azt követő mért eredményei nagyban meghatározzák az intézményről alkotott véleményt, úgy mint az egyes területeken zajló versenyeken elért eredmények is. Bízunk benne, hogy a stratégiai lépéseink nyomán, középtávon is látható eredmények születnek.

Úgy hisszük képzett, felkészült tanárok munkája által szülehetnek sikeres diákok, melyhez az informatikai eszközök és megoldások terén oktatóinknak is képzésre van szüksége. Az országos oktatási intézmények ajánlásait figyelembe véve a - fent is említett- helyi szakmai munkacsoportok az a hatékony és elhivatott szerveződés, mely tudja segíteni a megfelelő tudásszerzést.

Összefoglalva: iskolánk oktatási rendszerében szeretnénk azt a fejlesztési – fejlődési modellt követni, mely a város, tágabb értelemben a gazdasági övezet számára is hasznos. Az autópári és technológiai fejlesztések terén az „infotudatos” diákok előnyt élveznek, így iskolánk szeretné úgy pozícionálni magát, hogy a középfokú intézmények előtt preferált választási lehetőség legyen. Tudjuk ebben a versenyben már vannak erős versenyzők, de az is érezhető az igény messze nincs kielégítve a fogadó oldal felől. Iskolánk végzőseinek harmada már ezen a területen tanul tovább és ez az arány várhatóan még emelkedni fog.

Szerencsés helyzetben vagyunk az oktatási kapcsolataink terén, mivel a Nemzeti Közoktatási Portál és az azt üzemeltető Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet tananyag fejlesztési munkacsoportjának tagjai között régi diákjaink dolgoznak, akik intézményünkben kívánják kipróbálni az egyes új tananyagokat.

3) Pedagógus ellenőrzések, tanfelügyelet

A. Minősítések

Az elmúlt öt évben 2 pedagógus Pilot eljárásban szerezte meg a pedagógus II. fokozatot, 2 pedagógus rendes minősítési eljárással került pedagógus II. fokozatba, 1 pedagógus II. minősítési eljárás folyamatban van és 1 sikeres gyakornoki minősítés volt az intézményben, mely során pedagógus I. fokozatba került a kolléga. 1 pedagógus jelenleg szaktanácsadói képzésen vesz részt.

B. Tanfelügyeleti ellenőrzés

Az elmúlt időszakban 1 intézményi és 1 intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés volt iskolánkban.

Az intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés során a következő értékelést kaptam:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- A tanmenetek kidolgozását és összehangolását folyamatosan irányítja, a kerettantervhez alapozva igazítja a helyi tantervet, melyben figyelembe veszi az intézményi sajátosságokat. Munkatársaival folyamatosan együttműködik, a nevelő- oktató munka során kiemelt figyelmet fordít a kulcskompetenciák fejlesztésére. Kiemelt figyelmet fordít a korai intézményelhagyás kockázatának csökkentésére, ha nincs más lehetőség, akkor viszont támogató segítséget nyújt.

Fejleszthető területek

- -

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- Kiemelt figyelmet fordít az intézmény külső és belső környezetében létrejövő változásokra, folyamatosan alakítja ki az intézmény jövőképét. Támogatja és aktív résztvevője a településrész programjainak és a városi rendezvényeknek. Hosszú és rövidtávú célokat dolgoz ki a nevelőtestület bevonásával, ezeket időszakonként értékeli, ha szükség van rá, akkor meghatározza a feladatok módosítását és annak menetét.

Fejleszthető területek

- -

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- Vezetői munkájában tudatos, ismeri erősségeit és korlátait. Reális önértékeléssel rendelkezik, ha kell, napi szinten levonja a konzekvenciákat. Számít kollégái véleményére. Magatartása hiteles és etikus, ezáltal megfelel az etikai normáknak.

Fejleszthető területek

- -

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- A nevelőtestület irányításánál fő szempont az emberség és következetesség. A bizalmi légkörben zajló munka hatékonyabb hitvallása szerint. A nevelőtestület tagjai ösztönzi önmaguk fejlesztésére, támogatja terveiket. Pedagógusait támogatja és ösztönzi a minősítési rendszerben való részvételre. A munkaközösségeket aktívan működteti, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket. A döntés előkészítő munkába a vezetőtársakat bevonja, ennek érdekében vezetőértekezleteket tart. Munkatársai feladatait egyértelműen meghatározza. Az innováció, a korszerű ismeretek és a kreatív gondolkodás aktív támogatója és ösztönzője.

Fejleszthető területek

- Az intézményi belső ellenőrzési – értékelési rendszer irányítása, kialakítása és működtetése. Az önértékelési rendszer alkalmazása során visszajelzés a pedagógusok számára munkájukkal kapcsolatban, melyben érvényesül a fejlesztő szemlélet.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

-

Kiemelkedő területek

- Hatékony és szakszerű kommunikáción alapuló értekezletek vezetése. Intézményi pozitív kép kialakítása, kapcsolatrendszerek folyamatos bővítése, a partnerek igényének és elégedettségének felmérése. Az erőforrások biztosítása érdekében napi kapcsolatban áll, és hatékonyan együttműködik a fenntartóval.

Fejleszthető területek

- A jogi szabályozók folyamatos figyelemmel kísérése, naprakészebb ismerete. A különböző kommunikációs csatornákon keresztül a szükséges jogszabályváltozásokról a pedagógusok folyamatos tájékoztatása. Az intézményben a pedagógiai szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök biztosítása.¹

Intézményvezetőként céloim, hogy kiemelten fejlesszem a fent megjelölt területeket munkámban.

Intézményi értékelés:

¹ www.oktatas.hu

A 2017-18-as tanév elején az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés lezajlott, de az értékelés eredményét eddig még nem kaptuk meg.

Vezetőként mindent megtettem annak érdekében, hogy kollégáim munkáját segítsem a minősítési eljárás során és igyekeztem zavartalan körülményeket biztosítani. Minden minősítési és tanfelügyeleti ellenőrzéshez pozitívan álltam hozzá és kollégáimat is erre biztattam, hiszen nem a hibakeresés, hanem a megerősítés és a fejlesztés a cél.

A tantestület nagyon segítőkész minden minősítésben részt vevő kollégával, a tapasztalatokat megosztjuk egymással és tanulunk belőle.

4) Az ép értelmű, de mozgásukban korlátozott tanulók befogadó intézménye

Az intézmény ezen feladatkörének ellátásához a személyi és tárgyi feltételek teljeseek. **Intézményvezetőként feladatom azon óvodás korú gyermekek felkutatása, akiknek iskolánk megoldást jelent a fenti problémában.** Az ellátást konduktor, gyógytornász és pedagógiai asszisztens biztosítja. A tárgyi feltételek a gyermekek állapota függvényében fejlesztendők, de a jelenlegi eszközpark felszereltsége is megalapozza a kiváló szakmai munkát.

5) Tanórán kívüli tevékenységek

A. Iskolai sportélet

A helyi sportszervezet, a Csácsbozsok NSE 2013 nyarán elkezdte megvalósítani a már évek óta dédelgetett vágyát, hogy a labdarúgó szakosztály működését egy magasabb szintre emelje.

Ennek jegyében az akkor megyei II. osztályban szereplő felnőtt csapatot megerősítve kezdte el kiépíteni az utánpótlás képzés rendszerét.

Már az első évben sikerült az egyesület utánpótlás csapatainak szervezett működését megteremteni. Ennek korosztályos legalsóbb szintje a Bozsik programban szereplő 4 korosztály, óvodás kortól az általános iskola 8. osztályig (U7, U9, U11, U13).

Az Egyesület csatlakozva a Bozsik programhoz, magáénak vallja annak céljait, a gyermek labdarúgás népszerűsítését, a tehetséges gyerekek felfedezését, kiválasztását, a programba már bevont gyermekek hosszú távú megtartását. A Bozsik program céljainak és feladatainak megvalósításához megfelelő szakemberek és infrastruktúra szükségeltetik.

Az előbbi vonatkozásában a Csács NSE-nek sikerült megfelelő képzettséggel rendelkező UEFA licensszel, valamint MLSZ C Grassroots jogosultsággal rendelkező edzőket bevonni a képzésbe és őket folyamatosan fejleszteni.

A fentiekhez szükséges infrastruktúrát a helyi Izsák Imre Általános Iskola épületében lévő, kiváló adottságokkal, teljes felszereltséggel rendelkező tornacsarnok, erősítő és kondicionáló terem, egy villanyvilágítással ellátott, kültéri 20 x 40 m-es műfüves pálya, valamint egy szabvány méretű élőfüves labdarúgó pálya biztosítja.

A Bozsik programban részt vevő sportolók létszáma kezdetektől 80-85 fő, ami az éves korcsoport-változásoktól függetlenül állandónak mondható.

Sikerként könyvelhető el az a tény is, hogy a programban résztvevő diákok tanulmányi eredményei egyáltalán nem romlottak és magatartásukra is jó hatással van a sport.

A Bozsik programban a gyermekek heti 2 x 1 órás foglalkozáson vesznek részt, emellett tornákon szerepelnek.

Ezen felül minden évben a nyári szünetben az Erzsébet tábor keretein belül 1-2 hetet töltenek igény szerint a sportolók a Balatonnál Fonyódligeten, illetve Zánkán.

Rendszeresen megszervezésre kerül a nyári szünetben a napközis tábor, ahol délelőtt és délután képzett edzők tartanak elméleti és gyakorlati foglalkozásokat a Bozsik program szellemiségének megfelelően, ami a szülők és a gyermekek körében is népszerű.

A jövőre vonatkozóan erősíteni kell a kapcsolatot az egyesületi edzők, valamint az iskolai testnevelő tanárok és osztályfőnökök között.

Az eredményességet jelzi, hogy az Egyesület által képzett sportolók közül már négyen kerültek az elitképzésbe, a ZTE NB II korosztályos csapataihoz, és a jelek szerint ez a tendencia folytatódik.

A Bozsik program elsősorban a fiúknak jelent sportolási lehetőséget, ezért szakköri jelleggel zenés torna és aerobik foglalkozásokat szerveztünk alsós és felsős lányoknak egyaránt.

Szellemi sportként szakkör jelleggel a Csuti Antal Hydrocomp Sport Klubbal együttműködve sakk foglalkozás van iskolánkban. Ezt hosszú távon szeretném megtartani.

Az egészségre nevelés egyik kiemelt feladatának tartom a túlsúlyos gyermekek diagnosztizálását és folyamatos nyomon követését az iskolavédőnő és a pedagógusok segítségével. Miattuk különösen fontos az iskolai sportélet szervezése, hogy megtalálhassák a nekik tetsző mozgáslehetőséget.

B. Művészeti tevékenység

Zenei nevelés:

Egy általános iskola életében igen jelentős szerepet tölthet be egy sikeresen működő énekkar. Ezen működés leglátványosabb része természetesen az iskolai rendezvények színesítése, de a kóruséneklés az énekes tanulók mindennapi életében is kifejti jótékony hatását. A csoportos munka felelősségre tanít, arra, hogy a másik munkáját is el tudjuk ismerni. A próbák, a felkészülés időszaka rendszerességre szoktat, a sok memorizálás más tantárgyak esetében is kifejti jótékony hatását. Nem beszélve az éneklés fiziológiai és pszichológiai pozitív hatásairól, s hogy mekkora örömet tud okozni egy hosszú felkészülési időszakot lezáró koncert, fellépés, mely során mind az énekes, mind a hallgató is átélheti a katarzisz élményét.

Ezek miatt is nagyon fontosnak tartom egy rendszeresen próbáló, feladatokkal ellátott iskolai kórus működtetését, mely nem pusztán az úgynevezett „jó énekesekből” áll, hanem lehetőséget biztosít minden énekelni akaró, szerető gyermeknek, még ha hanggi adottságaik nem is kiemelkedőek.

Hosszútávon elképzelhető egy alsó tagozatosokból álló „kiskórus” és egy felsősökből álló „nagykórus” létrehozása. Kiemelt rendezvényeken pedagógus kórus is színesíthetné a műsort rendszeres jelleggel.

A tehetséges gyermekek továbbá lehetőséget kapnak arra, hogy megmutatkozzanak különféle versenyeken, mint például népdaléneklési verseny, vagy akár a kétévente szervezett ZegaSztár.

Elképzelhetőnek tartom egy iskolai kórustalálkozó, fesztivál életre hívását, ahol a hagyományos zenei oktatást folytató intézmények énekkarai kapnának megmutatkozási lehetőséget. Mindenképpen folytatnám azon hagyományunkat, hogy iskolánk diákjai részt vegyenek komolyzenei ifjúsági koncerteken, illetve zeneiskolás osztálytársaik koncertjein.

Képzőművészet:

A Gábrriel József nevét viselő műhely alapelveit a művésszel közösen határoztuk meg 2014-ben, és ezt az elvet követjük a művész idő közben bekövetkezett váratlan halálát követően is.

Művészeti műhelyünk célkitűzése nem „kis művészek” nevelése, hanem a gyermekekben ösztönösen meglévő, természetes vizuális kifejezőképesség megőrzése, kibontakoztatása és fejlesztése.

A műhelyben nem hagyományos tanítás folyik. Nem követünk szigorúan egy megadott tantervet, hanem a gyakorlati foglalkozások során időről-időre felvetődő kérdésekre igyekszünk a korosztályokhoz igazodó válaszokat megkeresni, illetve felkínálni.

A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével, egyéni képességeinek megfelelően, játékos, kötetlen formában próbálunk segítséget nyújtani a rajztudás megszerzéséhez, illetve a gyermekek által szabadon választott témák kidolgozása során ismertetjük meg őket az újabb és újabb technikai ismeretekkel és segítünk gyakorlatot szerezni ezek alkalmazásában.

Minden gyermektől csak a képességeinek megfelelő teljesítményt várjuk. Egyetlen „szigorú” követelmény a foglalkozásokon való tevékeny részvétel.

A szakkörökön lehetőség nyílik számukra, hogy kiéljék kreativitásukat, alkotókedvüket.

Néptánc:

A Körtánc Alapfokú Művészeti Iskola és az Izsák Imre Általános Iskola között közel 10 éves múltra tekint vissza az együttműködés, melyet az utóbbi 5 évben egyre szorosabbra fűztünk. Ennek köszönhetően az iskolában közel 70 tanuló ismerkedik a néptánc alapjaival és közülük a legtehetségesebbek, legszorgalmasabbak és legkitartóbbak most már a Zalai Táncegyüttes utánpótlás csoportjaiban mélyítik el a tudásukat. Ezt különböző versenyeken is megmutatják, ahol nagy örömünkre az iskolánk hírnevét is öregbítik.

Vannak, akik nem tudják megoldani, hogy a városba bejárjanak rendszeresen a próbákra, a kedvükért alakult meg a *Csácsi Cseperedők Gyermek Néptáncegyüttes*. Itt az idei évtől 24 gyermek táncol, és készül az iskolai rendezvényeken túl a városi, városrészi rendezvényekre is.

Idén nyáron hagyományteremtő szándékkal került megszervezésre az intézményben a nyári néptánc-tábor a Körtánc Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében. A sikeren felbuzdulva a tábor folytatása várható.

Iskolánkban első alkalommal kerül megrendezésre a **Csácsi Néptáncest**, melynek során bemutatkoznak az Izsák Iskola néptáncosai. Ebben a programban a Hagyományok Háza társszervezőként vesz részt.

6) Diákönkormányzat

Iskolánkban a tanulók érdekeinek képviselőjét a diákönkormányzat végzi. Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Minden szeptemberben megválasztják a diáktanács tagjait, a DÖK vezetőit, és megbeszélik az éves munkatervet. Nagyon jó és hatékony a kapcsolatunk, mely abban is megnyilvánul, hogy az éves munkatervet mindig összehangoljuk és ők is véleményezik. Bármely diákrendezvényen való részvételüket támogatom.

Nagyon jó a kapcsolat a városi diákönkormányzattal, iskolánk DÖK vezetője lett a városi DÖK alpolgármestere. A városi DÖK polgármestere, illetve 2 tagja szintén volt Izsákos diák. Büszke vagyok, hogy aktív, a közösségért tenni akaró diákjaink segítik és szervezik a városi diákéletet.

A városi DÖK őszi látogatása során **együttműködési megállapodás** lehetősége is felmerült kezdeményezéseimre.

7) Továbbtanulás, tanulószoba

A sikeres középiskolai felvételi és bevétele érdekében intézményünk 7-8. osztályban kiemelt hangsúlyt fektet a továbbtanuló diákok felkészítésére. Fontos számomra a továbbtanulási arány magas szinten tartása, illetve a tanulók és szülők segítése a számukra ideális intézmény megtalálásában.

Ennek hatékonyabbá tétele érdekében átdolgoztuk a tanulószobai rendszert. A tanulás segítése érdekében –a szülők támogatásával- minden tanuló részt vesz ebben a délutáni tevékenységben. A tanulószobai foglalkozásokon szaktanárok segítik tanulóinkat a másnapra történő felkészülésben. Célja továbbá a hatékony tanulás tanítása. A személyes pedagógia itt is érvényesül, hiszen a gyorsan tanuló gyermekek kiegészítő feladatokat, (könyvtári) kutatómunkát kapnak elfoglaltsággul, mialatt a pedagógus a lassabban haladó gyermekeket megsegíti magyarázattal, közös feladatmegoldással, demonstrációs eszközökkel.

8) Beiskolázási koncepció kidolgozása

Az iskola irányítását 2012-ben folyamatosan csökkenő tanulói létszámmal vettem át. Nagyon hamar felismertem, hogy ezt a tendenciát sürgősen meg kell állítani, sőt javítani kell rajta. Újra népszerűvé kell tenni intézményünket. Ennek érdekében az intézményvezető-helyetessel összetett programot dolgoztunk ki, melynek alapkövét jelentette egy új beiskolázási koncepció kidolgozása.

Ennek a koncepciónak az „Iskolanyitogató” nevet adtuk. Többlépcsős folyamatot építettünk fel, amely során mind a szülők, mind pedig a leendő elsősök megismerkedhetnek intézményünkkel, a leendő tanító néikkel és az itt folyó szakmai munkával. Erre építettük azt a marketingtevékenységet, amelynek során az iskola jó híre eljuthat a szülőkhöz, óvónőkhöz.

Készítette:
Herkliné
Ebedli
Gyöngyi

**PÁLYAZAT
AZ IZSÁK IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA**



IZSÁK IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA
ZALAEGERSZEG | CSACSOZSOK, SZIVÁRVÁNY TÉR 1-3.

Egészséges és biztonságos környezet, családi közösség

Gyönyörű környezetben álló, modern, jól felszerelt épület.
Kényelmes, tágas, barátságos tantermek, kis létszámú osztályok.
Hatalmas udvar játszó- és sporteszközökkel, műfüves focipályával.



Játékos átmenet az óvodából az iskolába

Kötetlen, játékos módszerek és a mozgás bevonása az alapkészségek elsajátításánál.
Az olvasás, írás, számolás elnyújtott időtartamú, biztos megalapozása a későbbi gyorsabb fejlődés érdekében.

Személyiségközpontú nevelési és oktatási gyakorlat

Felzárkóztatás:

fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, konduktor, gyógytornász.

Tehetség gondozás:

iskolai, városi és megyei tanulmányi versenyztetés.

Idegen nyelvek

Az első idegen nyelv játékos bevezetése a legkorábbi életkorban.
Két idegen nyelv tanítása a 7. osztálytól.



Szabadidős képességfejlesztő programok - helyben és iskolai időben is

Úszásoktatás, foci a Bozsik program keretében, kosárlabda, íjászat, sakk, zenés torna.
Zenei képzés, kézműves és képzőművészeti foglalkozások, néptánc.
Nyelvi szakkörök 5-6. osztályban, továbbtanulásra felkészítő magyar és matematika szakkörök.
Túrák, kirándulások, sí- és nyári táborok iskolai és szünidőben.

Közlekedés

Intézményünk a városközpontból úgy autóbusszal, mint gépkocsival gyorsan, kényelmesen megközelíthető.
A gépkocsival érkezők gond nélkül találnak parkolóhelyet.
Az autóbusszal érkező tanulóinknak pedagógusi felügyeletet biztosítunk az autóbusz-pályaudvartól és vissza.

**Minden kedves szülőt szeretettel várunk az első bemutatkozó szülői értekezletünkön
2016. november 25-én (pénteken) 16:00 órakor!**

Leendő elsőseinkkel az alábbi programokon szeretnénk személyesen is találkozni:

December 2-án pénteken 16:30 órakor a tornacsarnokban a Mikulás-ünnepségünkön.

December 16-án, pénteken 17:00 órakor az aulában, a karácsonyi koncerten.

2017. februárban a játszóházban: kézműves és ügyességi foglalkozásokkal. (Pontos időpont a honlapunkon)

Izsák Imre Általános Iskola, Zalaegerszeg, Szivárvány tér 1-3., Tel.: 92/511-927,
<http://www.izsakimrealtalanosiskola.hu>, e-mail: izsakamk@gmail.com

3.2.4 Nevelési-oktatási feladatok a fentiekén kívül

- **kompetenciamérés eredményeinek fenntartása/javítása**
- **értékelési szabályzat megújítása/tapasztalatok beépítése**
- **a munkaterv átalakítása (egy és kétéves ciklus)**
- **kulcskompetenciák fejlesztése- munkaközösségi munkatervek átalakítása ennek megfelelően**
- **intézményi önértékelésből adódó teendők**
- **jutalomkirándulások szervezése tanulás, sport, közösségi munka és nevelőtestületi döntés alapján**

3.2.5 Más intézményekkel való kapcsolat

Az intézmény hatékony működéséhez nélkülözhetetlen a más intézményekkel való jól működő kapcsolattartás. **Céлом a már meglévő kapcsolatok ápolása, megerősítése és új kapcsolatok kialakítása.**

1) CSIZ Egyesület

Az egyesület 2013 óta segíti az iskola munkáját mind anyagilag, mind szervezési kérdésekben. Felkutatja a lehetőségeket és a forrásokat a nevelési és oktatási intézmény fejlesztéséhez és a további célok megjelöléséhez.

Az iskola támogatása érdekében:

- szervezi az Izsák Jótékonyági Bált
- elektronikai hulladékgyűjtést szervez
- újság- és kartonpapír gyűjtést szervez

Támogatja az iskolát:

- a jutalomkirándulásban
- versenyek jutalmazásában
- a ballagás megrendezésében
- az erdei iskolában
- felújítási munkákban
- iskolai rendezvények eszközszükségleténél
- szabadidős eszközpark fejlesztésénél (csocsó- és billiárdasztal, sporteszközök)

Rendezvényeket szervez, illetve segíti a pedagógusokat az iskolai rendezvények során:

- sport és egészségnapok
- véradó toborzó verseny
- pedagógus napi műsor megrendezése gyerekekkel
- Party-nap

2) Pálóczi- Horváth Ádám Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Szolfézs és hangszeres ismeretek oktatása kihelyezett tagozatként az intézményben.

3) Körtánc Művészeti Iskola

Néptánc oktatás.

4) Hevesi Sándor Színház

Nagyszínházi előadások felsősöknek és a tantestületnek.

5) Griff Bábszínház

Bábelőadások alsósoknak.

6) Zala Megyei Rendőr-főkapitányság



Az iskola rendőre program közös szervezésben elindult, rendszeresen a prevenciós előadások is intézményünkben.

7) Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Szakértői vélemények kiállítása, pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás.

- 8) **Békeligeti Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és EGYMI**
Gyógypedagógus és logopédus biztosítása.
- 9) **Zala Megyei Szent Rafael Kórház**
Orvosi szakvélemények kiállítása és szakvizsgálatok lebonyolítása.
- 10) **Házi gyermekorvosok**
Mozgássérült statisztika összeállítása, gyermekek egészségi állapotának nyomon követése.
- 11) **Védőnői hálózat , iskolaorvos**
Mozgássérült statisztika, gyógytestnevelési csoport összeállítása, védőoltások, szűrővizsgálatok.
- 12) **Óvodák**
Mozgássérült statisztika összeállítása, a leendő első osztályosok toborzása.
Kiemelt kapcsolata van az intézménynek az Zalaegerszegi Belvárosi I. számú Óvoda **Szivárvány téri Tagóvodájával**, hiszen közös épületben végezzük az oktató-nevelő munkát és számos közös rendezvény adja a jó kapcsolat alapját.
- 13) **Zalaegerszegi Család- és Gyermekjóléti Központ**
Ifjúságvédelem.
- 14) **Zala Megyei Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat**
Kapcsolattartás az iskolánkban tanuló, nevelésbe vett gyermekek érdekében.
- 15) **Látásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ:**
Szakértői vélemények kiállítása.

16) Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ

Szakértői vélemények kiállítása.

17) HunGast Kft.

Iskolai étkezés biztosítása.

18) Csácsbozsoki Plébánia, Zalaegerszegi Református Egyházközösség, Zalaegerszegi Evangélikus Egyházközösség, Hit Gyülekezete Zalaegerszeg

Hitoktatás szervezése.

19) Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ

A pedagógus továbbképzések, minősítő eljárások, tanfelügyelet, szakmai konferenciák, és tanulmányi versenyek szervezése.

20) Csuti Antal Hydrocomp Sportklub

Sakkszakkör szervezése.

21) Szentgyörgyi Albert DSE

Az iskola sportegyesülete.

22) Csácsbozsoki Polgárőr Egyesület

Az intézmény közlekedés- és közbiztonságának javítása, iskolai rendezvényeken való közreműködés.

23) Keresztury Dezső Városi Művelődési Központ Csácsbozsoki Művelődési Ház Tagintézmény

Az Izsák Imre Általános Iskola az ÁMK megszűnése után is helyet biztosít a közművelődésnek, 2016-tól a Keresztury Dezső Városi Művelődési Központ Csácsbozsoki Művelődési Ház Tagintézményének.

A Csácsbozsoki Művelődési Házban élénk közösségi és kulturális élet zajlik, az itt működő intézmények, civil egyesületek aktív részvételével és a helyi lakosság széleskörű bevonásával.

Az Izsák Imre Általános Iskola központi helyet foglal el a Csácsbozsoki városrész életében. Az intézmény helyet ad a közművelődésen belül a településrészen működő kluboknak és civil egyesületeknek: Évgyűrűk Nyugdíjasklub, Évgyűrűk Dalkör, Csácsbozsoki Tűtáncoltatók Foltműhely. A közművelődés szorosan együttműködik az iskolával egymás munkáját segítve, kiegészítve kínál tartalmas lehetőségeket a szabadidő hasznos eltöltésére.

A gyerekek, a fiatalok a kulturális tevékenységeken keresztül történő szocializációja elengedhetetlen abból a szempontból, hogy a fiatal megtanulja a közösséghez történő alkalmazkodást. A fiataloknak lehetőséget kell teremteni szabadidejük hasznos eltöltéséhez.

Olyan kezdeményezéseket kell támogatni, amelyek segítik önkifejezésüket, kreativitásukat. A szabadidő hasznos eltöltése egyben alternatívát is jelent a deviáns időtöltési formákkal szemben. Éppen ezért szükséges a fiataloknak olyan rendezvényeket, koncerteket, tanfolyamokat, táborokat, kulturális rendezvényeket, közösségi programokat szervezni, melyek számukra elérhető, amelyek kiváltják érdeklődésüket.

A fentiek alapján az iskola és a közművelődés közös szervezésében sokszínű programok valósulnak meg. Ennek alapján mondhatjuk azt, hogy a közművelődéssel, a könyvtárral, az óvodával és a civil egyesületekkel, szervezetekkel együtt a „*rendezvények intézménye vagyunk*”!

24) Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár Apáczai Tagkönyvtár Csácsbozsoki

Fiókkönyvtára

A Csácsbozsoki Fiókkönyvtár az utóbbi években az intézmény szerves része lett; népszerűsége évek óta növekszik.

Az Olvasó Klub, mint újszerű közös kezdeményezés 2017 szeptemberében indult azzal a céllal, hogy az olvasni szerető tanulók előtt „kinyíljon” a könyvek világa és az olvasmányok feldolgozása által irodalmi élményekben legyen részük.

A klubhoz szükséges könyvek egy része megtalálható a Csácsbozsoki Fiókkönyvtárban. A többi dokumentum az Apáczai Csere János Tagkönyvtárból kerül beszerzésre. A foglalkozások végén kisebb ajándékok kerülnek kiosztásra a tagok egyéni teljesítménye alapján.

Az olvasóklub mellett a könyvtár ad helyet számos iskolai rendezvénynek, író-olvasó találkozóknak, előadásoknak, klubfoglalkozásoknak, vetélkedőknek.

25) Privat Comp Bt.

Az iskola rendszergazdai ellátását biztosítja megbízási szerződéssel.

26) Csács-NSE

A városrész sportéletét és a Bozsik programot szervezi és irányítja.

3.2.6 Marketing

Kiemelten fontosnak tartom az iskola jelenlegi tanulói létszámának megtartását. Fontos a gyermeklétszám, de nem a minőség rovására. Szakítottunk azzal a hagyománnyal, hogy a felzárkóztatásra szorulókat befogadó-intézménye vagyunk. Várjuk azokat a gyermekeket is a városból, akiknek a kisebb osztálylétszám, a személyes pedagógia szükséges a bennük szunnyadó tehetség kibontakoztatásához. Ehhez kidolgozásra került egy beiskolázási program, amely megismerteti intézményünk előnyeit, erősségeit a leendő első osztályosokkal és szüleikkel.

A program elemei:

- Az intézmény erősségeinek, eredményeinek hatékonyabb kommunikálása
- Az intézmény bemutatása az óvodáskorú gyermekek szüleinek még a beiskolázás előtt (óvodai szülői értekezleteken való aktív részvétel, programsorozatok indítása)
- A médiával való kapcsolattartás
- A külső partnerekkel való kapcsolattartás
- Iskolai honlap kiterjesztése az egész intézményre, internetes kommunikáció
- Az iskolai logo széles körben történő megjelentetése
- Támogatók, szponzorok felkutatása
- Városi rendezvényeken, ünnepségeken való részvétel

3.2.7 A szülői munkaközösséggel való kapcsolat

Az intézmény kapcsolata –jellegéből adódóan- a szülőkkel eddig is bizalmas és kölcsönösen együttműködő volt. Bizonyítja ezt a közös iskolai rendezvények (farsang, Party-nap, Pedagógus nap, stb.) sikeressége.

Célom ezen kapcsolat terén a kevésbé aktív szülők megnyerése.

Számítok azon szülők segítségére, akik akár anyagilag, akár munkájukkal, vagy egyéb módon hozzá tudnak járulni az intézmény sikeresebb működéséhez, az iskola szebbé és otthonosabbá tételéhez. Az előbbre lépéshez közös, tevékeny programok kellenek, akár az osztályok szülői munkaközösség vezetői ötletei alapján.

4 Záró gondolatok

Bízom benne, hogy pályázatomban a helyzetelemzésből és az intézményvezetői programomból is kitűnik, hogy munkámmal az elmúlt öt esztendő eredményeit, nevelési-oktatási sikereit, programjait, hagyományait szeretném folytatni és bővíteni.

Vezetői munkámat szolgálatnak tekintem. Célom, hogy az általam vezetett intézmény eleget tudjon tenni a fenntartói, szülői, gyermeki igényeknek.

Továbbra is fontos számomra, hogy a kellemes, családi légkör mellett a minőségi munka legyen iskolánk legfőbb vonzereje, hírneve erre alapozódjék.

Fontosnak tartom az eddig elért eredmények megtartását, - ha lehet- fokozását.

Eredményeink igazolják, hogy jó úton haladunk és eddigi törekvéseink jók voltak.

Mindent szeretnék megtenni annak érdekében, hogy kollégáim nyugodt, feszültségmentes környezetben végezhessék munkájukat.

Mindenkinek lehetőséget szeretnék adni, hogy képességeit a lehető legjobban tudja kibontakoztatni.

Minden pedagógus kolléga munkájára, építő jellegű kritikájára számítok.

Vezetési stílusom alapja a következetesség és a demokrácia. A problémák megoldásában a pozitív hozzáállás és a szeretet.

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

/Eötvös József/