



PÁLYÁZAT

AZ IZSÁK IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTES (MAGASABB VEZETŐI BEOSZTÁS) MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE

Azonosító szám: TK/184/00538-1/2019

Készítette: Gál Edina

2019. május 9.



Pályázat:

az Izsák Imre Általános Iskola
intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)
munkakör betöltésére.

Azonosító szám: TK/184/00538-1/2019

A pályázat kiírója:

a Zalaegerszegi Tankerületi Központ
a kozigallas.gov.hu internetes oldalon hirdette meg.

A pályázó:

Gál Edina
8900 Zalaegerszeg, Nyerges utca 11. 1. em. 4. a.
8925 Kisbuccsa, Béke utca 25.

Intézmény:

Izsák Imre Általános Iskola
8900 Zalaegerszeg, Szivárvány tér 1-3.
OM:037516

2019. május 9.

TARTALOMJEGYZÉK

Nyilatkozat.....	5
Önéletrajz.....	6
Motivációs levél.....	11
Bevezetés.....	12
Pedagógusi pályám kezdetén.....	12
Pedagógiai, vezetői hitvallásom.....	18
Helyzetelemzés.....	20
Az épület adottságai és tárgyi felszereltsége.....	20
Az épület kihasználtsága.....	26
Személyi feltételek.....	27
Iskolánk tanulói.....	31
Az iskola arculata.....	34
Szakmai munka.....	34
Programok.....	48
Tevékenységek.....	57
Intézményvezető-helyettesi program.....	61
Célok, feladatok.....	63
Általános célok és feladatok.....	63
Hagyományok, örökség.....	64
Szervezetfejlesztési területen.....	65
Oktatási-nevelési terület feladatai.....	67
Tárgyi feltételek.....	69
Személyi feltételek.....	72
Partnereink.....	74
Célok összefoglalása röviden.....	76
Összegzés.....	77
Mellékletek.....	80

1.számú melléklet: Végzettséget igazoló okmányok	80
2. számú melléklet: Erkölcsi bizonyítvány.....	81

NYILATKOZAT

Alulírott Gál Edina pályázatot nyújtok be a Zalaegerszegi Tankerületi Központ által meghirdetett, a www.kozigallas.gov.hu internetes oldalon 2019. április 19-én közzétett felhívása alapján az Izsák Imre Általános Iskola intézményvezető-helyettesi (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. **Nyilatkozom** arról, hogy a 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, ennek igazolásait mellékelem.
2. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat harmadik személlyel közölhető.
3. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy pályázati anyagomban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Kijelentem, hogy a meghirdetett pályázati feltételeknek megfelelek.

Kijelentem, hogy a mellékelt dokumentumok eredeti példányai birtokomban vannak.

Zalaegerszeg, 2019. május 9.

Tisztelettel: _____

Gál Edina

ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYI ADATOK Gál Edina (született: Horváth Edina)



📍 Állandó lakcím: Magyarország 8900 Zalaegerszeg,
Nyerges utca 11. 1. em. 4.a

Tartózkodási lakcím: Magyarország 8925 Kisbucsa,
Béke utca 25.

☎️ - 📞 +36 30 3467094

✉️ galedina77@gmail.com

Neme nő |

Születési dátum 30/05/1977 |

Állampolgárság magyar

BETÖLTENI KÍVÁNT
MUNKAKÖR

Izsák Imre Általános Iskola intézményvezető-helyettesi
(magasabb vezető) beosztás

SZAKMAI
TAPASZTALAT

- általános iskola működtetése 41 alkalmazott és 234 tanuló esetében
- tanügy-igazgatási feladatok ellátása
- adatszolgáltatások vezetése és kezelése
- stratégiai döntések előkészítése, támogatása
- beszerzési igények felmérése, koordinálása
- SNI / BTM-es tanulók tanügy-igazgatási ügyeinek intézése
- rendezvények koordinálása
- hivatali partnerekkel való kapcsolattartás
- szabályzatok aktualizálása, kezelése
- nevelő-oktató munka hatékony működésének szervezése, koordinálása

- intézményi marketing, honlap működtetése
- 2002. augusztus 1 – Igazgató helyettes/intézményvezető-helyettes
2019. augusztus 15. Izsák Imre Általános Iskola
Zalaegerszeg, Szivárvány tér 1-3.
+3692511927
izsakimrealtalanosiskola.hu
- 2006. május 1- 2011.
január 12. szülési szabadság, GYED
- 1999. augusztus 16 –tanító-angol műveltségterülettel, napközis nevelő
2002. július 31.Izsák Imre ÁMK
Zalaegerszeg, Szivárvány tér 1-3.
+3692511927
izsakimrealtalanosiskola.hu
 - tanító 1., 3-4. osztályig
 - napközis nevelő 1., 3-4. osztályig
 - angol tanár 1-8. osztályig

TANULMÁNYOK

- 2015.Az erőszakmentes kommunikáció és meditáció oktatói program pedagógusoknak
TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” - projekt
20 órás képzés
- 2012.Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban
Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete PI-4012
 - 10 órás képzés
- 1999-2002Igazgatásszervező
Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetem Államigazgatási Kar - Budapest

- Államigazgatási jog,
- Alkotmányjog,
- Önkormányzatok,
- Államigazgatási szervezeten és közigazgatási technológia,
- Rendészeti igazgatás,
- Környezetpolitika

1995-1999. tanító – angol műveltségterülettel

Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola - Szombathely

- Angol alapvizsga
- Filozófia
- Pedagógiai szociálpszichológia
- Nevelélmélet
- Angol nyelvtan

1991-1995 Szakközépiskola érettségi – pedagógia szak

Deák Ferenc Szakközépiskola és Gimnázium - Zalaegerszeg

1983-1991. Általános Iskolai tanulmányok

Csácsi Utcai Általános Iskola - Zalaegerszeg

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelvemagyar

Egyéb nyelvek	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
angol	C1	C1	C1	C1	C1
6/1999.					

Szervezési/vezetői
készségek

- 2002-től intézményvezető helyettes az Izsák Imre Általános Iskolában – jelenleg 41 alkalmazott és 234 tanuló munkájának megszervezése

Munkával kapcsolatos
készségek

- tapasztalat minőségellenőrzésben a Comenius 2000 program keretében
- Karácsonyi koncertek szervezése 2012-2018.
- 1999-től az angol nyelv bevezetése választható 2. nyelvként

Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS				
Információ- feldolgozása	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Probléma megoldás

Önálló felhasználó

- az Office programok ismerete (szövegszerkesztő, táblázatkezelés, prezentáció-készítő szoftver)
- interaktív tábla használata (Promethean)
- KRÉTA és KIR adatkezelő programok használata, melyet munkám során sajátítottam el adminként
- képszerkesztő szoftver ismerete, amit amatőr fotósként sajátítottam el
- honlapkészítés, melyet amatőrként sajátítottam el
- videó vágás – szerkesztés, melyet a honlap készítés során sajátítottam el,
- hang- és videóanyagok vágása

Egyéb készségek

- kertészkedés, éneklés

Járművezetői
engedély(ek)

B

KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

Publikációk **Szakdolgozat**

A hagyományos és a korszerű vezetési módszerek alkalmazása a közigazgatásban 2002.

Olvasásgyenge?! Diszlexiás?! – az olvasászavar megállapításának nehézségei 1999.

MELLÉKLETEK

- diplomák és egyéb végzettségeket igazoló dokumentumok másolata
- munkáltatói igazolás
- erkölcsi bizonyítvány

MOTIVÁCIÓS LEVÉL

Az Izsák Imre Általános Iskola térségi szinten elismert, kiváló köznevelési intézmény. Az elmúlt évtizedek magas színvonalú pedagógiai munkája, iskolaépítő összefogása dinamikus, XXI. századi iskolát eredményezett.

1983 óta először diákként, majd 1999-től pedagógusként, 2002-től pedig vezetőként alaposan megismerhettem az iskola minden sajátosságát, személyi és tárgyi feltételeit, a nevelői-oktatói munka sajátos értékeit és a múlt összetartó erejét. Úgy vélem, hogy az intézmény 200 éves múltja, elért szakmai munkája tiszteletet és felelősséget kíván részemről, mely alapja a folytatásnak. Eddigi pedagógus és vezetői tapasztalataim megfelelnek az új intézményvezető-helyettes felé támasztott elvárásoknak.

Intézményvezető-helyettesként végzett munkám során alaposan kiismerhettem a rám váró feladatokat és lehetőségeket egyaránt. A köznevelés jelenlegi rendszerében nagy felelősség hárul minden iskolavezetésre. A külső követelmények változása, a pedagógus-életpálya adminisztratív kihívásai során az intézményvezetés tagjaként tapasztalataimmal és munkámmal szeretném segíteni a pedagógusokat abban, hogy ezeket a feladatokat könnyebben megoldják.

A vezetés minden szintjén nagy felelőssége van a következetes vezetői stílusnak és személyes példamutatásnak. Vallom, hogy a pedagógiai munka hatékonyságának növelése elsősorban az emberséges bánásmódot, a kollégák felé megnyilvánuló maximális emberi tisztelet jelenti.

Eddigi pedagógus és vezetői hivatásom összegzése és folytatása lehet az Izsák Imre Általános Iskola intézményvezető-helyettesi munkaköre, bízom pályázatom pozitív véleményezésében és elbírálásában.

Zalaegerszeg, 2019. május 9.

Gál Edina

BEVEZETÉS

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa.”

/Karácsony Sándor/

Iskolám közösségének a hasznára kívánok lenni a jövőben is legjobb szakmai tudásom szerint. Ennek a közösségnek olyan értékteremtés az érdeme az elmúlt 15 évben, melynek megőrzése és továbbvitele kötelező bizalmukat élvezve -, ezért nyújtom be pályázatom az intézményvezető-helyettesi munkakör betöltésére.

PEDAGÓGUSI PÁLYÁM KEZDETÉN

„Mindenfajta nevelés önnevelés, és mi mint tanítók, nevelők csak a saját magát nevelő gyermek környezetét alkotjuk. A legkedvezőbb környezetet kell teremtenünk, hogy a gyermek úgy nevelje általunk önmagát, ahogy belső sorsát követve nevelődnie kell.”

/Rudolf Steiner/

1980-ban költöztünk szüleimmel Zalaegerszeg csácsbozsoki településrészére Zalaszentlőrincről. Csácsbozsok egykor Zalaegerszeg mellett Csács és Bozsok települések egyesülésével keletkezett kis falu volt, melyet a tervszerű városépítés keretében 1963-ban Zalaegerszeghez, Zala megye székhelyéhez kapcsoltak. Peremkerületként óriási változáson ment keresztül, mely eleinte csak a bővülő utcák és lakosok számában mutatkozott meg. Később a közösségi élet is minőségi változásokon ment át, a felmerülő igényeket pedig ki kellett szolgálni.

1983-ban kezdtem meg általános iskolai tanulmányaimat a Csácsi Utcai Általános Iskolában, mely akkor korántsem rendelkezett a kornak

megfelelő feltételekkel. Nem tudta felvenni a versenyt az óriási lakótelepeken - mint Landorhegy és Kertváros - épült korszerű modern iskolákkal, melyek nagyon vonzóak voltak a pedagógusok számára. A „csácsi iskola” még sokáig megőrizte infrastruktúrájában és szellemiségében is a falusias jelleget. Eleinte csak víz és villany volt az épületekben, nagyrészt fával tüzeltek, és csak a ballagásom előtt 1 évvel kapott a kor egészségügyi előírásainak megfelelő vizesblokkot.

Már az 1970-es évek végétől megfogalmazódott egy új iskola épületének igénye, de sokáig csak terv maradt, hogy kiváltsák az egykori egyházi kastély épületeit. 1992-ben, általános iskolai tanulmányaim befejezése után egy évvel adták át az új, a modern kor minden igényét kielégítő épületet, majd 1993-ban a hozzáépült tornacsarnokot.

Gyermekként nem éreztem ennek az óriási infrastrukturális különbségnek a hátrányát, nagyon szerettünk iskolába járni, tiszteltük pedagógusainkat és a legmaradandóbbak a kastélyépület és a környező udvar nyújtotta lehetőségek, programok maradtak számunkra. Élveztük a falusias iskola minden előnyét: a családiasságot, a szeretetet, az egymáshoz tartozást.

Minden szempontból a nagy változások és átalakulások korszaka volt ez, hiszen egybeesett a rendszerváltás bizonytalanságával és mindent elsöprő megújulás igényével.

Egész kicsi koromtól, - ha megkérdezték mi szeretnék lenni - óvónőnek készültem, de a rendszerváltás időszakában mindenki igyekezett olyan jövőt választani, mely az egyéni jólét megteremtéséhez sikeresen hozzájárult. Szüleim is szakmát szántak nekem, de a felvételi eljárás során megszerzett kiváló felvételi eredményem a Deák Ferenc Szakközépiskola pedagógia szakára felülírta az elképzeléseiket.

Habár óvodapedagógus nem lettem, mégis végig biztos voltam benne, hogy az én utam a tanítás: nem tanultam németet, - ahogy szerették volna -, hanem angolt, és nem lettem olasz tanár, - ahogy én szerettem volna -, mert nem indult ez a szakpár, helyette angol műveltségterületet kellett választanom.

A középiskola 4 éve alatt egykori általános iskolámról csak érintőlegesen tudtam, de első éves főiskolai hallgató koromtól fogva visszajártam nyári táborokba segíteni. Megismerkedtem azzal az „új” generációval, akik azóta

utánam lettek iskolások, és tanítóim, tanáraink bepillantást engedtek az iskola hétköznapijaiba, örömeibe és nehézségeibe. Reális képet kaptam arról, hogy az a családi jellegű iskola, ahová én jártam, most egy új nemzedékkel töltődött fel, mások a szülők elvárásai és más a tanulók összetétele is. Sokféle igénnyel rendelkeznek a sport, a művészetek, a nyelv és a tanulás terén. Már a küszöbön állt az informatikai robbanás is. Egyszerre kellett felzárkóztatni az egyszerű munkás családok gyerekeit a nagy, kétszintes házban nevelkedő „gazdag” gyerekek tehetséggondozása mellett. A tanári kar összetétele jobbára az idősebb korosztályból került ki, ők a fiatal kollégák újító törekvéseit, reformjait idegenkedve fogadták. A szülők érezve, hogy a változásnak felülről kell indulnia, új, fiatal igazgatót választottak Bényi Zoltán személyében, akinek nemcsak tervei voltak, hanem meg is valósította őket. Így épült fel az új épület, majd a tornacsarnok, aztán óvodai szárny is kialakításra került, végül művelődési ház funkciót is kapott az intézmény. Szintén az ő javaslatára - tisztelegve Zalaegerszeg város géniusza előtt - vette fel az intézmény az Izsák Imre nevet.

Pedagógus lettem: a szombathelyi Tanárképző Főiskolán tanító-angol diplomát szerezve állást kaptam a József Attila Általános Iskolában. Tekintve, hogy óriási volt a pályakezdekők száma és kevés az üres állás, nagy lehetőség volt köszönhetően az angol szakomnak.

Még a felvételi elbeszélgetésig sem jutottam el az ottani vezetőséggel, mikor Bényi Zoltán, az akkori igazgató álláslehetőséggel keresett meg. Így kezdtem meg pályafutásomat tanítóként 3. osztályos tanulókkal, jelenlegi munkahelyemen.

Munkámat azok a pedagógusok segítették, akik egykor tanítóim voltak. Mély tisztelet és szakmai alázat vezetett az első években, hogy elsősorban nekik megfeleljek. Egyenrangú partnerként kezeltek, terelgettek, de nagy szabadságot is kaptam tőlük a saját pedagógus egyéniségem megtalálásához, pedig pályakezdekőként 3 kolléga gyermeke is kezem alatt cseperedett. Sok területen szerezhettem tapasztalatot: lehetőséget kaptam az angol nyelv bevezetése mindjárt a 1999/2000-es tanévben szakköri keretben, majd két évvel később már választható nyelvként taníthattam 1. osztálytól fogva; iskolai műsorok szervezése és lebonyolítása, osztálykirándulások, túrák, kézműveskedések, mind szakmai tapasztalatszerzésemet szolgálták.

Mivel a kor szelleme megkívánta a több lábon állást, így munka mellett felvételiztem az Államigazgatási Főiskolára is. 2002-ben végeztem igazgatásszervezőként, mikor az akkori igazgatóhelyettes nyugdíjazására került sor. Bényi Zoltán igazgató felkért a megüresedő pozícióra, mely derült égből villámcsapásként ért. Ő már akkor látta bennem azt, amivé mostanra váltam. Soha nem voltak vezetői ambícióim, csupán arra törekedtem, hogy amit teszek, azt teljes erőbedobással és a lehető legjobban végezzem. Mai tapasztalatommal tudom, hogy mekkora vakmerőség volt részemről elfogadni, hogy 25 évesen egy olyan tantestület élére állítanak, melynek 80 %-a tanítóm, tanárom volt. A fiatalság bátorságával és naivságával végül igent mondtam és nem a pozícióra, hanem a kihívásra, mely a feladat elvégzésével járt.

Igazgatóm „jövőbelátása” és bizalma az évek során igazolódott. Szakmailag maximálisan kiteljesedni csak közösségben lehet: irányítani a kohézióját, motiválni őket és értéket teremteni - az egyéni ambíciók mellett - csak a közösség érdekeinek szem előtt tartásával lehet.

Az óvodai és iskolai oktató-nevelő munkát és a művelődési központ mindennapjait kellett úgy koordinálni, hogy közben az infrastruktúráisan megújult intézménynek szellemiségében is új arculatra, célokra, módszertani alapokra volt szüksége, és eddig ismeretlen területeket kellett felfedeznie. Közben fel kellett zárkózni az akkor hatályos *1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról* követelményeihez is. A Comenius 2000 minőségbiztosítási program is komoly feladatokat rótt a nevelőtestületre.

Kiemelten kezeltük az SNI/BTM-es tanulók oktatását, nevelését, jóval megelőzve a városi iskolákat. Az ép értelmű mozgásfogyatékos vagy mozgásukban korlátozott tanulók fogadó intézményévé váltunk elsőként, melyre nem volt példa Nyugat-Dunántúlon. Együttműködtünk - mai nevén - az EMMI Speciális Gyermekotthoni Központ, Általános Iskola és Szakiskola Zalaegerszegi Gyermekotthonával és a Első Magyar-Dán Termelő Iskolával is a felnőttoktatás területén. Saját településészi könyvtárunk lett, fiókkönyvtárként működve. A településrészi közösségi életének motorjaként működő művelődési ház több száz fős rendezvényeket bonyolított le, bálók, koncertek, táborok szervezésével.

3 éves szakmai tapasztalattal még az alsó tagozatos osztályok egymásra épülését sem ismerhettem meg a gyakorlatban, amikor hirtelen az intézmény életének koordinátori feladatait kellett ellátnom. Frissen szerzett

jogszabályi ismereteimet felhasználva, időt, energiát nem sajnálva ástam magam egyre mélyebbre a tanügyigazgatás rejtelseibe, minden évben egyre nagyobb tapasztalattal, apránként építettünk fel újra mindent a most már középkorosztálynak számító kollégákkal:

- figyeltük a folyamatosan változó jogszabályi háttérrel és azonnal beépítettük az intézmény szabályzataiba,
- kidolgoztuk a minőségbiztosítást a Comenius 2000 program keretében, hogy képet kapjunk arról, miként látnak bennünket a külső és belső partnereinek,
- felkészült pedagógiai, szakmai irányítás mellett működött az ellenőrzést, értékelést, kiemelt figyelmet szentelve a határidők pontos betartásával végzett adminisztratív feladatoknak,
- a szülővel való együttműködés kiépítésére programokat dolgoztunk ki, bevontuk őket a döntések előkészítésébe,
- kidolgoztuk az SNI/BTM-es tanulók felzárkóztatását, előkészítettük a sikeres középiskolai folytatást,
- működtettük a felnőttképzést, mely jelentős fizikai és szakmai terhelés volt egy ilyen kicsi 15-18 fő körül mozgó nevelőtestület számára,
- megkezdtek a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos adatkezelést, feltérképeztük és gondoztuk az ellátásra szoruló gyermekeket és családtagjaikat,
- kiemelt feladatként kezeltem a nevelőtestület tájékoztatását: jogszabályi, szakmai és az intézmény életét koordináló feladatok részletes ismertetését: új értelmet kaptak a kifüggesztések és az értekezletek is a hatékonyság jegyében,
- már akkor igény mutatkozott egy egységes értékelési szabályzat kidolgozására, mely mai formájában több, mint 10 év tapasztalatát hordozza magában, úgy, hogy a gyermeki személyiségfejlődést leghatékonyabban szolgálja.

Óriási munka volt ez egy kicsi tantestülettől, de pozitív megerősítésként szolgált, hogy az akkor társadalmi sokként jelentkező demográfiai drasztikus csökkenés ellenére ismét növekedni kezdett iskolánk létszáma.

Önálló gazdálkodási szervként, - köszönhetően az akkor gazdasági vezető Gáspár Andrásné szigorú, következetes, de ésszerű tervezésének, Horváth Károlyné tornatermi gondnok vagy Tarjáné Csemniczky Mária művelődésszervező jelentős bevételt termelő munkájának - jelentős összegeket sikerült előteremteni az épület állagának javításához, az oktató-nevelő munka eszközeinek beszerzéséhez és a kiemelkedő munkavégzés differenciált jutalmazásához is. A településrészen született gyerekek nyilvántartásával és megszólításával, - a Kiss Gáborné vezette óvoda kiváló szakmai munkájával -, sikerült megállítani annak a folyamatnak a növekedését, amivel több városkörnyéki kis iskola ma is küzd, hogy a nagy városi iskolák elszippantsák a körzetünkbe tartozó gyerekeket. 180 főben foglaltuk meg azt a gyermeklétszámot, mellyel gazdaságilag egyensúlyban tartható az intézmény finanszírozása. Ennek előkészítésében éveken át részt vehettem, egyben egy új szakma rejtelseiben is elmélyülhettem.

Életkörülményeim azonban megváltoztak: két gyermekem születésével 2006. május 1-től 2011. augusztus 19-ig voltam otthon GYED-en. Az addig szívvel-lélekkel végzett munka, amit magammal szemben támasztott maximalizmusom motivált, most arra ösztönzött, hogy szülőként mindent megadhassak nekik ahhoz, hogy boldog, magabiztos, kiegyensúlyozott felnőttekké válhassanak. Mindkét lányom életrevaló, eleven, kreatív egyéniség, nagyon büszke vagyok rájuk, de nevelésük komoly energiát igényel. Megtanítottak arra, hogy az embernek mindig van kiaknázatlan ideje és energiája, csak jó időbeosztás szükséges hozzá. Ezáltal sikerült átadnom nekik azt az örömet, hogy egy elvégzett sikeres feladat, legyen bármilyen nehéz, mekkora örömet és újabb motivációt jelent álmaink megvalósításához.



PEDAGÓGIAI, VEZETŐI HITVALLÁSOM

„A gyermeket tiszteletben kell elfogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.”

/Rudolf Steiner/

Pedagógiai programunk vezető mottóját magaménak vallom én is: az oktatási-nevelési folyamatnak nem tárgya, hanem alanya a gyermek – ebben hiszek pedagógusként. Az iskola sokszínű egyéniségek tárháza, ezért sokféle tanórai és tanórán kívüli programot kell számukra biztosítanunk, mert ezek nevelő hatása összeadódik, így járulunk hozzá a harmonikus személyiségfejlődéshez.

Vezetőként a döntésekben a gyermekek érdekeit kell képviselnem, hogy egyéniségüket megőrizhessék a nevelés-oktatás során. Támogatom az iskola arculatának fő jellemzőjét, hogy mindenki meg kell találni az értéket, az ennek megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítását ennek alárendelve képviselem.

Pedagógusként a folyamatos megújulási képességgel kell válaszolnom az egymást váltó generációk által támasztott szakmai kihívásokra folyamatosan fejlődő módszer- és eszköztárral.

Vezetőként is folyamatosan lépést kell tartanom minden innovációs területtel ahhoz, hogy a kollégákat támogatni tudjam szakmai továbblépésükben egyéni fejlődésük motiválásával. Úgy kell egységes szakmai közösséget alkotnunk, hogy abban az egyéni erősségek is teret kaphassanak.

Ugyanakkor patikamérleg pontossággal kell egyensúlyban tartani az iskolai értékeket szemben a külső társadalmi elvárásokkal, a folyamatos változási igényt az állandóság és kiszámíthatóság megtartása mellett, a hagyományok őrzését a modernizáció bevezetése mellett.

Az iskolai élet minden területén szükség van a jó csapatmunkára. Egy osztályközösség kialakítása, egy jó osztálykirándulás megszervezése a párhuzamos osztályfőnökkel, a minőségirányítási munka, a programok szervezése, lebonyolítása, a munkaközösségek működése, az intézményvezető-helyettesi munka mind-mind együttműködést kíván. Úgy

gondolom, hogy a pályán eltöltött évek megtanítottak az együttműködésre, a rugalmasságra, a folyamatos megújulásra, a kompromisszumra, az elfogadásra, hogy a gyerekekért intézményi szinten is megtegyek mindent, amit lehet, és a kollégák érdekeit hitelesen képviselhessem.

2012. február 1-jével Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Közgyűlésének bizalmával szintén felkérésre folytattam tovább intézményvezető-helyettesi munkámat. Az időközben eltelt 5 évben a korábban megkezdett munkának nem lett folytatása, így ismét új célokat, irányokat és alapokat kellett megfogalmaznunk, melyeket a helyzetelemzésben részletesen is kifejték.



HELYZETELEMZÉS

„A diák, míg tanul, nem méltányolja a tanárait. Csak később, amikor már többet tud a világról, érti meg, milyen sokkal tartozik azoknak, akik nevelték. A jó tanár nem vár dicséretet, sem szeretetet a fiataloktól. Kivárja, hogy idővel megkapja tőlük.”

/Darren Shan/

AZ ÉPÜLET ADOTTSÁGAI ÉS TÁRGYI FELSZERELTSÉGE

„A tanár híddá feszül s biztatja tanítványait, keljenek át rajta; majd miután megkönnyítette számukra az átjutást, boldogan összeroskad, arra buzdítva őket, hogy maguk építsenek hidakat.”

/Nikosz Kazantzakis/

Az 1992-ben jelentős mennyiségű társadalmi munkával épült általános iskola esztétikus, tágas, hatalmas előkerttel és hátsó zárt udvarral rendelkezik. Az iskola környéke rendezett, folyamatosan ültetjük a tanulók segítségével, kertész szakember bevonásával a környezetbe illeszkedő növényeket. Hagyományként és emlékként minden első osztály elülteti a saját fáját, hogy együtt növekedjenek.

Az intézmény udvarán a Négyzetgyökmadárral, aulájában pedig Götz János Legenda című alkotásával adózik a művészeteknek is.

Az udvaron térkővel borított kosárlabda pálya, játszótér van. A játszótéri elemek hiányosak, elhasználódtak, korszerűsítésük, kicserélésük, bővítésük elengedhetetlen, mely 2019. májusában tankerületi, önkormányzati és szülői támogatásból renoválásra, bővítésre kerül.

1993-ban épült a gerflor borítású tornacsarnok, térelválasztó leengedésével, két részre osztás során akár 2 osztály testnevelés óráját is biztosítani tudjuk. Konditerem, 2013-ban önkormányzati támogatásból épült műfüves pálya szolgálja még a sportolni vágyókat. Pályázati forrásból

2016 során szinte teljesen megújult a tornaterem szertár eszközállománya, melyet a 2017-es évi költségvetésből a tankerület tovább bővített. A jelenleg kihasználatlan teniszpályát az intézményvezető pályázati forrásból multifunkcionális sportpályává szeretné átalakítani, melynek megvalósításában maximálisan támogatom.

1992 óta támogatja az intézményvezetés a mindennapos testnevelést, mielőtt még azt a 2011.évi köznevelési törvény jogszabályban szabályozta volna. Ennek szerves része a naponta legalább 1 óra szabad levegőn tartózkodás és testmozgás évszaktól függetlenül. Ehhez teret és eszközt kell biztosítanunk a játszótér, szabadtéri sportpályák fejlesztésével karbantartásával. Amíg az eszközök általános állapota megengedte, a szülők társadalmi munkáját is kihasználtuk az állagmegóvásban, melynek közösségkovácsoló hatása is jelentős volt.

A tanteremek száma a 2018-as épülbővítéssel a következő:

- 12 osztályterem,
- 1 szaktanterem: számítástechnika terem 25 fős oktatásra berendezett, IKT eszközzel felszerelt: 2016-ban korszerűsítve új asztali gépekkel, monitorokkal, szerverrel,
- multifunkcionális terem, mely tanteremként is funkcionál és a településrészi civil szervezetek rendezvényeit is kiszolgálja,
- 2 kisterem fejlesztő foglalkozásoknak,
- 6 egyéb oktatásra kialakított helyiség áll rendelkezésre a tanórák megszervezéséhez.

Az intézmény helyhiány miatt bővítésre szorult: a településrészi feladatokat ellátó könyvtár 2012-ben pályázati forrásból két osztályteremben került kialakításra (az akkori vezetés megítélése szerint a tanulók számának csökkenési tendenciája lehetővé tette a tanteremek felszabadítását), jelentős számú teremkiesést okozva ezzel.

2012 óta már 4 évfolyamon is párhuzamos osztályt indíthattunk, mely során kialakult teremhiány következménye, hogy nem rendelkezünk szertárhelyiségekkel, önálló klubhelyiséggel, biológia, földrajz, fizika, kémia, technika szaktantermekkel.

A 2018. nyarán befejeződött épületbővítéssel intézményünk helyet tud adni a DFMVK fiókkönyvtárának, multifunkcionális teremmel igyekszik kiszolgálni az iskolai és településrészi igényeket. Kis főzőfülke és külső-belső mellékhelyiségek is segítik az iskolai élet és rendezvények zavartalanságát.

A nevelőtestület rugalmasságát dicséri, hogy 2014 óta a következő tanév tervezésekor a nevelőtestület véleményével egyetértésben megterveztük az osztálytermek elhelyezkedését, racionalizáltuk a taneszközök tárolását.

Az egész épületet áthatóan lomtalanítottunk pincétől a padlásig, módosítottuk a leltárunkat, aktualizáltuk a megfelelő állapotoknak. Rendszereztük az irattárat, felvettük a kapcsolatot a kötelezően tárolandó dokumentumokkal kapcsolatosan a Zala Megyei Levéltárral, együttműködve az IGESZ-szel, selejteztük és irattárastuk a gazdasági dokumentumokat is.

Az „általános rendrakás” eredményeképp felmértük az iskolai bútorzatra és a taneszközökre vonatkozó pedagógusi és tanulói igényeket:

- először településrészi, majd a Csács-I-Zsák Egyesület támogatásával, utolsó 2 gazdasági évben pedig tankerületi finanszírozással teljesen lecseréltük az iskola bútorzatát,
- prioritási sorrendben, a munkaközösség vezetők szakmai ütemezésének megfelelően kibővítettük a kémia, fizika, matematika és idegen nyelvi taneszközeinket és további digitális tábla finanszírozása is megtörtént a tankerület részéről. Terveink között szerepel minden tanterem digitális táblával való felszerelése, melyet egyesületi támogatással és pályázati forrásból kívánunk finanszírozni az intézményvezető elképzeléseknek megfelelően,
- a sporteszközök területén további fejlesztések történtek a 2017-es gazdasági évben a konditerem eszközellátottságát illetően tankerületi forrásból,
- településrészi és egyesületi támogatásból kiépült a vezetékes Internet hálózat az épület teljes területén, mellyel együtt a tanulók délutáni hazamenetelének megkönnyítéséhez hozzájáruló belső telefonközpont hálózatot is bevezetékelték jelenlegi

rendszergazdánk (mint egykori diákunk) jelentős társadalmi munkája mellett.

- A 2018/19-es tanévben a KIFÜ kiépítette az eduroam hálózatot is, melynek technikai hangolása jelenleg is folyamatban van.

További jelentős fejlesztések is megvalósultak az épületben:

- Településrészi támogatásból korszerű, esztétikus Recepció várja az iskolába lépőket, egyben védi a tanulók és a tanórák biztonságát is.
- A művészeti nevelés újabb területének is helyt tud már adni az épület, Gábrriel József zalaegerszegi-csácsbozsoki kötődésű festőművész nevét viselő művészeti műhely grafikai foglalkozásainak, tárlatbemutatóinak is új helyszíne lett szülői és településrészi támogatásból.
- Megújult az aula színvilágában, burkolatában, nagyobb színpadi kialakításában,
- Szülői támogatásból és társadalmi munkából minden tanteremben fűtőtestek cseréjével támogattuk meg a hatékonyabb fűtésrendszert.
- Településrészi támogatásból az irodai részen illetve 1 tanteremben klímaberendezések kerültek felszerelésre.

Az épületbővítéssel felszabadult 2 tanterem, új közösségi termek kerültek kialakításra, melynek bútorozásához további források felkutatása vár az intézményvezetőre. A bútorigények racionális megtervezésével tudom hatékonyan támogatni ebben a munkában.

Tervszerűen előkészítve a nyári karbantartási munkálatokat: prioritási sorrendben padozatcsere folyamatos, továbbá elindult a világítás korszerűsítése is.

Az épület egészét tekintve energetikai szempontból jelentős fejlesztésre szorul:

- fűtéskorszerűsítés tekintetében előkészítéssel hozzájárultunk a tankerület elképzeléséhez, hogy az óvoda fűtése leválasztásra

kerüljön, ugyanakkor a 2 gázkazán több mint 25 éve működik, cseréjük energiatakarékossági szempontból aktuális.

- a nyílászárók elavultak, korszerűtlenek, energetikai és balesetvédelmi szempontból cseréire szorulnak, melyet csak jelentős tankerületi támogatással, pályázati finanszírozással lehet megvalósítani: feladatunk a pályázathoz szükséges adat felmérése, előkészítése, beadása.

Ugyanakkor jelentős előrelépés is történt: a KEHOP-5.2.11-16-2017-00132 "Fotovoltaikus rendszerek telepítése a Zalaegerszegi Tankerületi Központ épületein" – projekt keretein belül.

Az iskola épületében található konyha melegítő konyhaként üzemel. Az étkezőben 80 fő étkezhet egyszerre. Ez a maximális befogadóképessége már-már elérte a 100%-ot, az újabb párhuzamos első évfolyam esetében komoly átszervezést igényelt az étkezések koordinálása, továbbá bútorzat tekintetében is bővítésre szorulna.

Gyermekbaráttá váltak a belső terek a burkolatok találó kiválasztásával, termenként egységes, esztétikus berendezés elhelyezésével. A pedagógusok igényességét dicsérik az esztétikus, gyermekbarát, hívogató osztálytermi dekorációk, játszó és pihenősarkok.

Habár az épület eredeti tervek szerint „vándorló elven” szaktantermi rendszerre épült párhuzamos osztályok mellett a felső tagozaton, a gyakorlat azt igazolta, ha a tanulóknak nincs egy „saját” osztályuk, nem érzik magukénak, otthonosnak az osztálytermet. Így 2002-től minden osztály saját teremmel rendelkezik, amelyet saját ízlése szerint ki is alakíthat az osztályfőnökkel közösen.

A tanulói balesetek megelőzése érdekében külön rendszert dolgoztunk ki a szünetekben tartott ügyeletek hatékonyságának növelésére. Az osztályok saját teremben töltött ideje segíti az épület és termék állagmegóvását, a tanulók köztulajdon iránt érzett felelősségtudatának fejlődését is. A folyosókon egyesületi támogatásból és pályázati forrásokból olyan közösségi játékeszközöket helyeztünk el, (ping-pong asztal, asztali foci) hogy a szünetekben is hasznos játékkal foglalhassák el magukat.

Habár a szaktantermeknek óriási hiányát érezzük, a nevelőtestület rugalmasságát és kreativitását dicséri, hogy hatékonyabb tanóra

előkészítéssel megoldják a kísérletek lebonyolítását, más tantárgyak élményalapú tananyag feldolgozásához és az ünnepi készülődésekhez szükséges tevékenységek előkészítését.

A sajátos nevelési igényű és BTM-es tanulók speciális fejlesztési szükségleteinek kielégítésére két fejlesztő és egy mozgásfejlesztő terem áll rendelkezésünkre, de komoly szervezőmunkát igényel a beosztásuk a speciális igényű tanulók nagy száma miatt. Legalább 1 logopédiai foglalkozásra alkalmas terem kialakítására lenne még szükség. A speciális foglalkozásokra kialakított termek esetében mindig törekedtem a több funkció együttes megvalósulására.

A magasztott tetőtér lehetőséget nyújt a további bővítésre, de gazdasági szempontból magas költséget jelentene, így minden más lehetőséget ki kell használni, mielőtt felmerülne a felfelé terjeszkedés gondolata.



AZ ÉPÜLET KIHASZNÁLTSÁGA

„Mikor találsz valamit, ami annyira leköt, hogy nap mint nap akár ingyen is csinálnád, akkor célegyenesben vagy. Ha találsz valakit, aki hajlandó érte megfizetni is, akkor megvan a hivatásod.”

/Nick Vujicic/

A csoportbontott tanórák, a hit-és erkölcstan bevezetése és az egyéni fejlesztések miatt a termék kihasználtsága 100%-os 16 óráig. Délután az egész napos benntartózkodás, a zeneiskola, a versenyfelkészítések és szakkörök teremigénye miatt a diákok számára szervezett programok délutáni tanulói előkészületeire csak megfelelő alkalmazkodás árán kerülhet sor.

Az iskola napközi és tanulószoba formájában biztosítja a tanulók egész napos benntartózkodását. A délutáni időszakban diáksportkör, edzések, szakkörök és művészeti iskolák (képzőművészet és zene) segítik a tanuló személyiségének sokoldalú fejlesztését. A szabad játékidőt a tanulók az udvaron, rossz idő esetén a tornateremben tölthetik.

A szintenként kialakított kisebb tanári szobák számítógépekkel felszereltek, lehetőség van polcokon szakkönyvek és tananyagok elhelyezésére is. A pedagógusoknak módja van itt elvégezni az adminisztratív kötelezettségeket, a tanórai előkészületeket és a tanulói munkák javítását. Tapasztalatot, információt cserélhetnek, munkaközösségi értekezleteket tarthatnak. Előfordul azonban, hogy kiscsoportos foglalkozásokra is igénybe kell vennünk az épület túlterheltsége miatt.

A jelenlegi tanári szoba már csak a fél tantestület elhelyezésére alkalmas, értekezleteket kizárólag osztályteremben tudunk tartani a nagy létszám miatt. Az épületbővítés során azonnali újragondolást kíván a kollégák tanórán kívüli bent tartózkodásának körülményein való javítás. A munkakörülmények kialakítása nagyban befolyásolja a munkavégzés minőségét is.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

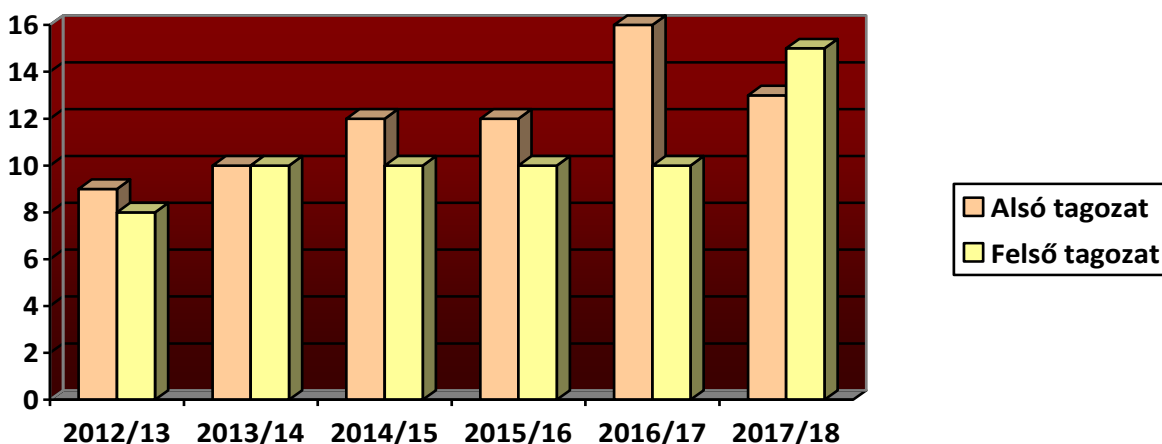
„Attól függetlenül, hogy milyen pályát választunk, ha felfedezzük, hogy minden legyőzött akadály voltaképpen egy következő akadályra készít fel, azon az úton haladunk, amely a sikerhez vezet.”

/Ben Carson/

Tantestületünk létszáma az elmúlt 5 év során közel 10 fővel nőtt, köszönhetően a 4 párhuzamos évfolyamnak.

A szakos ellátottság területén jók a mutatóink, a továbbképzési tervben prioritást élveznek a hiányszakokon továbbtanulók. Az elmúlt 10 év folyamán ennek köszönhetően kezdte meg tanulmányait 2 fő angol nyelv, 1 fő biológia, 1 fő gyógypedagógia szakon. Hiány mutatkozott többek között a tanító és testnevelés területen, mely esetén további beiskolázás történt.

Minden tantestületben komoly problémát okoz a kevés óraszámú szakos foglalkoztatás, melyet rendszerint óraadókkal tudunk csak ellátni. Az óraadókkal azonban a nem kötött munkaidő keretében történő feladatellátásban nem tudunk érdemben számolni. Felmenő rendszerben a jelenleg 2 óraadói státuszunk is megszűnik, a biológiát átveszi a jelenleg nagyjából tanítóként foglalkoztatott kolléga, a rajz órák szakos ellátottságához pedig további beiskolázás révén 1 éven belül ismét belső erőforrás felhasználásával tudunk hozzájárulni. Ennek köszönhetően a feladatmegosztás is arányosabbá, kiszámíthatóbbá válik.

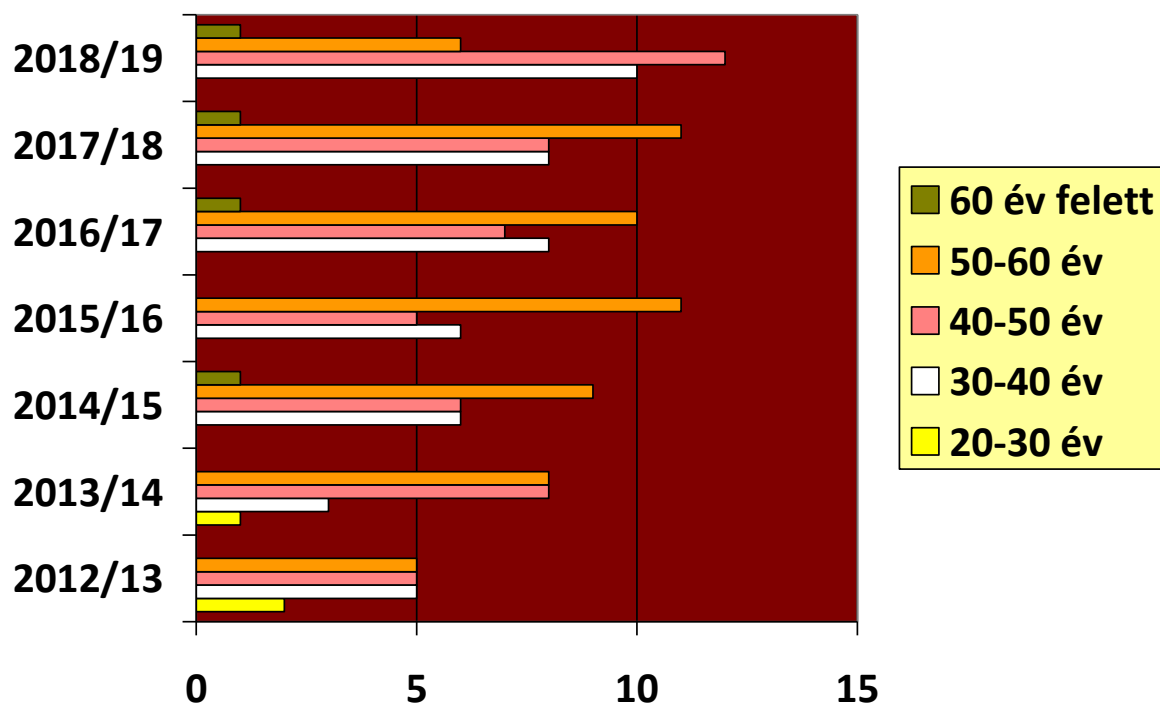


1. ÁBRA: PEDAGÓGUSOK SZÁMA

Életkor tekintetében a tantestület 2/3-a 40 év feletti és hiányzik a fiatal utánpótlás, hiszen 30 év alatti kolléga nincsen. 10 éven belül a pedagógusok 1/3-a nyugdíjba vonul, amely komoly feladatot és kihívást jelent, hogy a kiváló szakmai háttérrel, tapasztalattal és elhivatottsággal rendelkezők helyére megfelelően képzett és motivált szakemberek kerülhessenek. A munkaközösségek összetartó, megsegítő munkájának és egységes szakmai képviselőiténél itt jelentős szerepe van, hiszen a most kialakított arculat válik pár éven belül a fő jellemzővé.

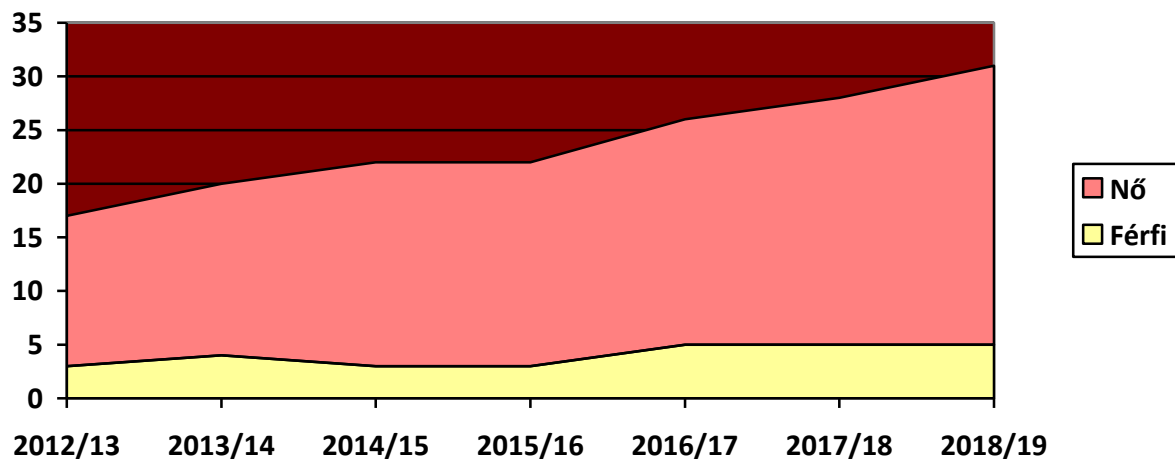
Az életkor szerinti megoszlás és a jól kvalifikált tanári kar a pedagógusok előmeneteli rendszerében is jól leképezhető:

- 1 mesterpedagógus,
- 7 fő Pedagógus II,
- 21 fő Pedagógus I. fokozatba sorolt,
- gyakornokunk nincs.



2. ÁBRA: ÉLETKOR SZERINTI MEGOSZLÁS

A nemek aránya jelentősen eltolódott a nők irányába, így az múlt 3 évben kiemelten hangsúlyt fektettünk az álláspályázatok betöltése során a férfi kollégák felvételére, hiszen a tanulók számára kiemelten fontos a férfi minta megjelenése a hétköznapokban. Jelenleg 29 főből 6 fő képviseli az erősebbik nemet.



3. ÁBRA: NEMEK MEGOSZLÁSA

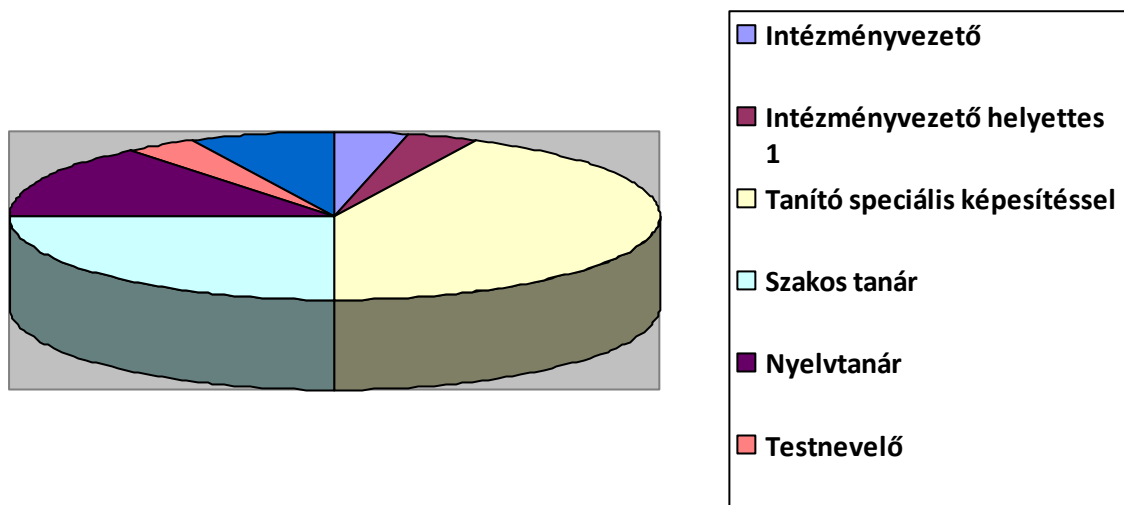
A nevelő-oktató munkát 1 pedagógiai asszisztens segíti, mely jelen esetben az 5 fő ADHD-s és 1 fő autista tanuló esetében nagyon kevés. Sokkal több figyelmet és energiát igényel a pedagógusoktól az óraszervezés és a délutáni szabad tevékenységek során a jelenlétük. Különösen, hogy eloszlás tekintetében szinte minden évfolyam érdekelt, így 1 ember egyszerre egy időben nem lehet több helyen. Komoly logisztikát igényel a tanulók napirendjében a prioritást élvező feladatok összehangolása pedagógiai asszisztens segítségével. A jelenlegi tapasztalat azt mutatja, hogy a társadalmi változások jelentősen növelik az ilyen jellegű problémákkal beiskolázásra kerülő gyermekek számát, így PMS alkalmazottak számának indokolt növelése mellett a nevelőtestület kompetenciáinak célzott fejlesztésével kell választ adnunk erre a szakmai kihívásra. Törekednünk kell a helyes egyensúly megtartására a felzárkóztatást és a tehetséggondozást igénylő tanulók esetében.

Az SNI-s tanulók rehabilitációs óráit a Béke Ligeti Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI 3 fő utazó gyógypedagógusa, az autistáét a Zalaegerszegi Nyitott Ház Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani

Intézmény, a logopédiát a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai látják el.

A pedagógusok munkaügyi és adminisztratív feladatait 1 fő iskolatitkár biztosítja, feladatai a megnövekedett létszámmal és a gazdasági dolgozók tankerületi foglalkoztatásával jelentősen megnövekedtek.

Az informatikai háttérbázist megbízási szerződéssel foglalkoztatott rendszergazda segíti.



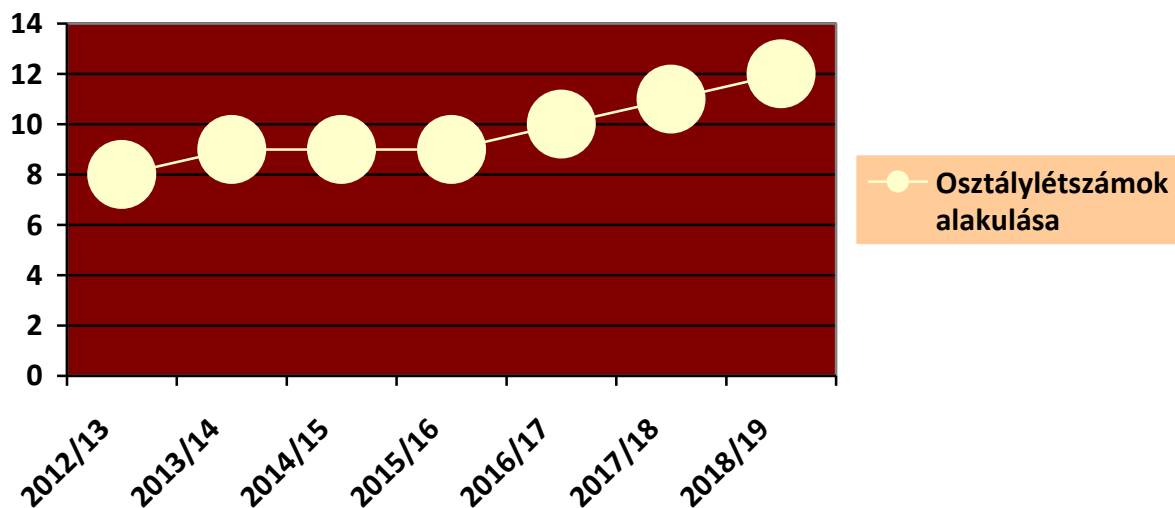
4. ÁBRA: SZAKOS MEGOSZLÁS



ISKOLÁNK TANULÓI

„Ha egy embernek utcaseprő a munkája, akkor úgy seperjen utakat, ahogy Michelangelo festett, ahogy Beethoven komponált, vagy ahogy Shakespeare írt verseket. Olyan jól seperje az utakat, hogy a mennynek és a földnek minden lakója megálljon egy percre, s azt mondja, ím, itt élt egy nagyszerű utcaseprő, aki jól végezte a munkáját.”

/Martin Luther King/



5. ÁBRA: OSZTÁLYLÉTSZÁMOK ALAKULÁSA

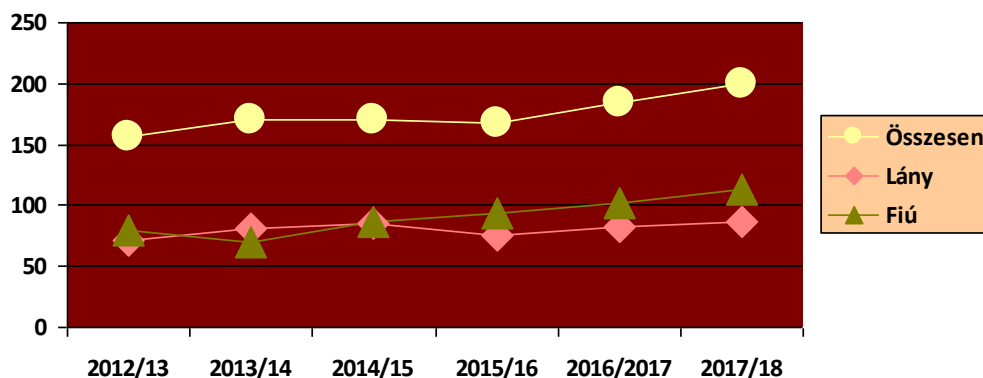
A tanulók összetétele igen vegyes a családok anyagi lehetőségei, a kulturális háttér és az egyéni adottságok szempontjából. Képességeik, készségeik, elsajátított ismereteik, valamint tanulási stratégiák alkalmazásuk ismerete erős szórást mutat. Vannak, akik sok segítséget, megerősítést igényelnek. A tanórai differenciált bánásmódon túl egyéni fejlesztésen, korrepetálásokon segítjük felzárkózásukat. Vannak, akik akár önállóan plusz feladatokat is el tudnak végezni, szakkörökön, versenyfelkészítés keretei között segítjük tehetségük kibontakoztatását.

Integráltan oktathatunk Szakmai Alapdokumentumunkban meghatározottak szerint ép értelmű, de mozgásukban akadályozott vagy mozgásfogyatékos gyerekeket, autista, valamint pszichés fejlődési zavar miatt a nevelési-tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulókat. Az integráció feltétele a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Székhelyintézményének szakvéleménye az együttnevelésre való alkalmasságról. Szakvéleményük tartalmazza a fejlesztési tanácsokat, melyek az osztályban dolgozó pedagógusok fejlesztési munkáját meghatározzák. A sikeres beilleszkedés szempontjából kulcsfontosságú a szülőkkel való hatékony együttműködés. A tantestület pedagógusai nyitottak, jelentős ismereteik és szakmai tapasztalatuk van az integrációról és látják azok előnyeit és hátrányait is. Alapvető érték intézményünkben az esélyteremtés és a másság elfogadása. Az SNI-s tanulók integrálása segíti a tolerancia és az empátia kialakítását a többi tanulóban. Az intézmény a városban legrégebben integráló iskoláinak egyike, szakmai munkája széles körben elismert.

A tanulólétszám növekedésében jelentős változás tapasztalható. Sikerült megállítani az „alvó városrész” jellegből fakadó hanyatló beiskolázási tendenciát a „személyiségközpontú” iskolai arculattal. A városrészben élők nagy hányadánál volt tapasztalható, hogy elvitték körzetes gyermekeinket vagy tagozatos, vagy a munkahely közelében található nevelési és oktatási intézményekbe. Ha már az óvodaválasztás a körzetünktől kívülre esett, nagyon kis százalékban sikerült visszacsábítani a beiskolázáskor a tanulókat.

Komoly együttműködést kívánt az akkor még ÁMK keretein belül az óvoda és az iskola szakmai munkájának összefűzése, egymás segítése. Ugyanakkor a kiemelt oktatási feladatokon túl a szabadidős tevékenységek területén is széles spalettát kellett kínálnunk mind a művészetek: képzőművészet és zene, mind a sport területén. A személyiség széles körű oktatása, nevelése, a „mindenki tehetséges valamiben” elv alkalmazása mind-mind hozzájárult ahhoz, hogy sikerült megállítanunk a körzetből való elvándorlást és az elmúlt 5 évben közel 80 fővel nőtt a létszám.



6. ÁBRA: TANULÓLÉTSZÁM ALAKULÁSA

A 2018/19-es tanévben további 31 fővel nőtt az iskola létszáma, nemcsak az új osztály indítása miatt, hanem minden évfolyamban van érdeklődés intézményünk miatt, illetve az építkezések számának növekedésével is nő a gyereklétszám.

A nyolcadik évfolyam beiskolázási mutatói arról tanúskodnak, a diákokat jól felkészítjük a középiskolai továbbhaladásra.

<i>Továbbtanulás</i>	<i>2013/14</i>	<i>2014/15</i>	<i>2015/16</i>	<i>2017/18</i>
<i>Gimnázium</i>	10	8	5	4
<i>Szakgimnázium</i>	10	14	10	11
<i>Szakiskola</i>	1	3	3	1
<i>Nem beiskolázott</i>	-	-	-	-
<i>Hídprogram</i>	-	-	-	-

7. ÁBRA TOVÁBBTANULÁI MUTATÓK



AZ ISKOLA ARCULATA

„Ha valakit olyanak látsz, amilyen éppen most, ezzel visszatartod őt a fejlődésben. De ha olyanak látod, amilyenné lehetne, ezzel előre segíted őt életútján. „

/Goethe/

SZAKMAI MUNKA

Oktatásunk és nevelésünk milyenségét nagyban befolyásolja a **kis létszám és a családi jelleg**.

Minden egyes gyermeket nevén szólítva ismerjük, tisztában vagyunk a családi helyzetével, legtöbbjüket az óvodába lépéstől kezdve **figyelemmel kísérjük** a ballagásig. Ismerjük az adottságaikat, ehhez mértén igyekszünk mindenkiből kihozni a **maximumot**.

Nekünk nem csak az a célunk, hogy alkalmassá tegyük a tanulót arra, hogy az oktatási folyamatban sikeresen működjön, hanem a lehetőségünkre álló oktatási-nevelési módszerek széles választékával állunk a gyermekek mellé, hogy minden tanuló kihozhassa magából a legtöbbet. **Nem csak az oktatás a fontos, hanem a gyermek is.**

Ebben a folyamatban nem két fél van, hanem három: egyik oldalon a tanuló áll, a másikon a szülő és a tanár. Az utóbbi kettőnek szorosan együtt kell működnie, hogy a folyamat ne sérüljön. Tapasztaljuk, hogy a társadalom változásával a túlzottan **liberális családmodell** elterjedésével nemcsak a pedagógusok megbecsülése csökken, hanem ez a fent említett hármas kapocs gyengíti egymást, mert a nehézségek felmerülésekor a bűnöst keressük és nem az okot. A túlzó liberális nevelés sajnos negatív hatással van a tanulmányi sikerességre is.

A hiányzó szabályrendszer a családon belül, megnehezíti az alkalmazkodást az iskolai szabályrendszerhez, mely ellehetetleníti a

gyermek boldogulását a társadalomban. Ha a szülők „wellnes oázissá” teszik gyermekük életét, a tanulók nem tanulnak meg szembenézni a csalódásokkal, így felnőttként a frusztrációval nem tudnak mit kezdeni.

Ezt azért tartottam fontosnak megemlíteni, mert mi nagymértékben építünk a szülőkre: biztatjuk őket, hogy erősítsük egymást, így segítjük a hatékony tanulást, hiszen a **célunk közös: a gyerekek jövője**, de nagyon fontos, hogy ebben a hármas szereposztásban a pedagógus az irányító.

Az alsó tagozat módszereiben szigorúan **„hagyománykövető”**. Nemcsak abból fakad, hogy pedagógusaink nagy része komoly szakmai tapasztalattal rendelkezik, hanem abból is, hogy jól működő sikeres módszereket soha nem vetjük alá reformizálásnak csak azért, hogy valami újat mutathassunk.

Magyarból az évszázadok alatt kikristályosodott, a magyar nyelv sajátosságaira épülő **hangoztató-elemző-összetevő**, ahogy a köznyelv ismeri, szótagoló módszerrel dolgozunk évtizedek óta – kiegészítve a modern kor tudományos elemzésein alapuló megfigyeléseivel – ötvözzük a **Meixner módszer** (diszlexia prevenciós módszer – olvasási képtelenség) hatékony elemeivel: pl.: a homogén gátlás kioldása: egymáshoz hasonló betűk tanulása egymástól lehető legtávolabb kerüljön a betűtanulás folyamatában.

Matematikából a kollégák egymás évtizedes tapasztalataiból építkezve **egységes módszertannal**, műveletelsajátítási technikával dolgoznak, előkészítve a felső tagozatot, biztosítva a sikeres középiskolai felvételiket, szinten maradást.

Izsák Imre Általános Iskola
OM azonosító: 037516

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	15	13
8.	Általános iskola	18	17

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1508 (1430;1588)	☹️ 1486 (1485;1487)
	8.	1756 (1670;1841)	😊 1597 (1596;1598)
Szövegértés	6.	1411 (1314;1493)	☹️ 1494 (1493;1496)
	8.	1642 (1586;1714)	😊 1568 (1567;1569)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

8. ÁBRA 2016. ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYE

Izsák Imre Általános Iskola
OM azonosító: 037516

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	18	14
8.	Általános iskola	25	20

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1646 (1571;1718)	😊 1497 (1496;1498)
	8.	1709 (1649;1778)	😊 1618 (1617;1619)
Szövegértés	6.	1591 (1541;1638)	😊 1488 (1487;1489)
	8.	1515 (1456;1590)	☹️ 1567 (1565;1568)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

9. ÁBRA 2015. ÉVI ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYE

Mind a humán, mind a reál tantárgycsoportoknál fontos kiemelni, hogy intézményünk közös mottója:

„Lassan járj, tovább érsz!”

Vagyis az **alapozó időszakot**, mely más intézményeknél 6 hét, mi hetekkel, **hónapokkal kitoljuk**. A futóhomokra épült ház, inkább előbb, mint utóbb, de összedől, de biztos alapokra könnyebb építkezni. Meg kell ismerni a gyerekek erősségeit, gyengéit, hogy motiválni vagy fejleszteni tudjuk.

Egy **viszonylagosan egyenlő rajthelyzetet** kell nyújtanunk ahhoz az alapozásnál ahhoz, hogy megkönnyítsük a műveletvégzéseket, olvasást, írást. A viszonylagosan homogén osztállyal egyszerűbb egyfajta oktatási módszerrel haladni, mint állandóan differenciálni.

Intézményünk, lévén épp értelmű mozgásfogyatékkal élők befogadó intézménye, illetve több évtizedes hagyománnyal nyúlik vissza a mindennapos testnevelésben (nemcsak a köznevelési törvény 2012/13-as változásától) régóta hangsúlyozza a **mozgás fontosságát**, melynek nemcsak a kikapcsolódásban, aktív pihenésben, egészségmegőrzésben van kiemelt szerepe, hanem a tanulásban is.

A tanulás segítségével túl a szabadidő hasznos eltöltése és a kötetlen játékidő is komoly szerepet kap napirendben, mert csak a **pihent gyerek tud megfelelően teljesíteni**.

Nálunk egyaránt fontos a tehetség kibontakoztatása és a tanulási nehézség felzárkóztatása: ezért vagyunk személyiség – egyénközpontúak.

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Tanulóink szívesen járjanak, és érezzék jól magukat iskolánkban, élményekben gazdag diákéveket teremtsünk számukra, és olyan képzést

nyújtsunk, hogy mindenki képességeinek megfelelően a legjobb eredményt érhesse el.

AZ ISKOLA JÖVŐKÉPE

Az Izsák Imre Általános Iskola értékes hagyományaira építve széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI

PEDAGÓGIAI MUNKÁNKAT MEGHATÁROZÓ ÉRTÉKEINK

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

ISKOLÁNK CÉLJAI A TANULÓK SIKERES NEVELÉS-OKTATÁSA ÉRDEKÉBEN

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.
- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai.

- Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

KIEMELT FELADATAINK

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világnézet kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a

közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint –korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.¹

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ megalakulása, a ZeGes, majd IGESZ működtetése, végül a Zalaegerszegi Tankerületi Központ létrejötte számos feladat, kihívás és rugalmas alkalmazkodás elé állította a nevelőtestületet. Az addig megszokott napi működésben bekövetkező változások nagyfokú adaptációt kívántak a pedagógusoktól. Az információk áramoltatása, a feladatok pontos meghatározása, a változások kellő előkészítése mind-mind azt szolgálta, hogy az iskolai élet zökkenőmentességét garantálni tudjuk.

¹ Az Izsák Imre Általános Iskola Pedagógiai Programja alapján

A nevelőtestület a hatékony kétoldalú kommunikációnak köszönhetően példaértékűen helytállt.

A 2001-ben életbe lépő NAT-ra épülő helyi tanterv kidolgozása során úgy dolgoztuk ki a szakmai munkánkat meghatározó alapidokumentumot, hogy az eddig jól működő szakmai értékeink helyet kapjanak:

- **az alsó és felső tagozaton egyaránt igyekeztünk további órák beépítésével megalapozni a magyar és matematika tantárgyak elsajátításának sikerességét,**
- **1-8. évfolyamon át lehetőség nyílik idegen nyelv tanulására az életkori sajátosságoknak megfelelően:**
 - ✓ **1-2. osztályban heti 1 órában az érzékszervek bevonására kerül sor játékos formában,**
 - ✓ **3. osztályban heti 2 órában az alapkészségek: írás, olvasás megalapozása a cél,**
 - ✓ **4. osztályban heti 3 órában elindul a tényleges nyelvtanulási folyamat a maga összetettségével,**
 - ✓ **5-6. osztályban ezt heti 5 órában támogatjuk,**
 - ✓ **míg 7-8. osztályban 3-2 óra arányában a fő nyelv mellé a második idegen nyelv is belép kommunikatív céllal.**
- **a természettudományos tantárgyak esetében szintén további órák beépítésével igyekeztünk megakadályozni a terület háttérbe szorulását**
- **az informatika oktatást is további órák beépítésével támogattuk meg.**

2011 óta akár a KLIK létrejöttével, akár a NAT életbe lépésével, akár jogszabályi és társadalmi változásokkal számos területen kellett jelentős szabályozásokat módosítani. Így az iskolai életet érintő szinte összes területen új szabályzatokat írtunk a munkaközösségek bevonásával megfeleltetve az aktuális jogszabályoknak:

- **pedagógiai program (szinte állandó nyomon követést, változtatást igényel),**
- **közös, minden pedagógusra érvényes értékelési szabályzat, mely egyfajta objektív keretet ad, de ugyanakkor védi is a pedagógust,**
- **házi rend,**
- **a fenti szabályzatoknak megfeleltetett új munkaköri leírások,**
- **gyakornoki szabályzat,**
- **tanfelügyelet és minősítési szabályzatok, tervek,**
- **új diákigazolvány szabályzat,**
- **tankönyvellátás szabályzata,**
- **magántanulói szabályzat,**
- **iratkezelési szabályzat,**
- **ellenőrzés nyomvonalának szabályzata.**

2002 óta számos területen kerestük a szakmai továbblépés lehetőségét: ezek közül ki kell emelni a felnőttoktatást, illetve az EMMI Speciális Gyermekotthoni Központ, Általános Iskola és Szakiskola Zalaegerszegi Gyermekotthona állandó lakóinak magántanulói feladatainak ellátását. Az évek folyamán azonban egyre nyilvánvalóbbá vált, hogy ez a kis létszámú tantestület nem képes sem személyi, sem tárgyi feltételeket biztosítani a feladat maradéktalan végrehajtását illetően különösen régiós területi lefedettségben, így kezdeményeztük a feladat átszervezését a területileg illetékes általános iskola részére. Ugyanakkor a vizsgáztatás lebonyolítását illetően komoly tapasztalatot szereztek a kollégák.

Az életpályamodell életbe lépésével 2014-15-ös tanévben már a pilot rendszer keretében minősültek pedagógusaink, azóta további minősítések keretében összesen 7 fő került Pedagógus II. és egy Mesterpedagógus átsorolásba. Továbbá 1 gyakornokunk minősült sikeresen Pedagógus I. fokozatba. A minősítési eljárások kapcsán a nevelőtestület tagjai kölcsönösen segítik egymást akár szakmai

tekintetben, akár a mindennapi életből átvállalt feladatokkal tehermentesítési céllal.

A Comenius 2000 program keretében jelentős tapasztalatot szereztünk, melynek megszűnésével a tanfelügyeleti rendszer keretein belül igyekszünk kellő információhoz jutni partnereink elégedettségével.

BTM/SNI tanulók kiszűrése, fejlesztése, felzárkóztatása, sikeres középfokú felvételihez való juttatása sokrétű, nagy szakmai felkészültséget igénylő csapatmunka. A nevelőtestület nagyfokú érzékenységről tesz tanúbizonyságot időről időre: jelen pillanatban 36 fő BTM oktatását-nevelését látjuk el heti 26 órában. 22 fő SNI tanuló rehabilitációs óráit utazó gyógypedagógusok tartják. Valljuk, hogy inkább egy lépéssel előbb vonjuk be partnerintézményeket (nevelési tanácsadó, szakértői bizottság, mentálhigiénés tanácsadás), mintsem a késlekedéssel abból a fejlesztés szempontjából hatékony korai életszakaszból vegyünk el. A felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése nemcsak a felismerésből, fejlesztésből áll, hanem az értékelésen keresztül, a tantárgyi koncentráción keresztül több pedagógus csapatmunkáján múlik, hogy sikeresen továbbjusson a középfokú eljárásba. Módszereink, esetmegbeszéléseink nem általánosságokat céloznak meg, sokkal inkább egyénfüggők. Kulcsfontosságú a hatékony problémafeltárás és megoldási terv vázolása. Megragadunk minden olyan lehetőséget, amellyel külső szakemberek segítségét vehetjük igénybe: másfél évig EFOP 3.2.9-16-2017-00080 pályázat keretében hetente 1 nap szociális munkás segíti a tanulók, pedagógusok, szülők munkáját. Szülői támogatással meseterápia is a tanulók rendelkezésére áll pszichológus közreműködésével.

A BTM/SNI tanulók megsegítése kapcsán erőteljesen megfogalmazásra került mind szülői, mind pedagógusi oldalról, hogy a személyre szabott oktatás-nevelés során a tehetséges tanulók is ugyanannyi figyelmet kell kapjanak. Muszáj egyensúlyban tartani a felzárkóztatást és a tehetséggondozást, mely a mindennapokban állandó differenciált munkaszervezést igényel. Ugyanakkor kellő időt kell szakítani a versenyfelkészítésekre is, a tehetséges tanulók versenyztetésének hatékony koordinálásával. Ügyelni kell arra, hogy

ne mindig ugyanazok a tanulók kerüljenek kiválasztásra, lehetőség szerint minél több tanulót be kell vonni. Az elmúlt években tantárgyfelosztásunk tükrözte a fenti szemléletet, mely egyenlő munkamegosztást tett lehetővé. Ezt tovább fokoztuk a felvételi tantárgyak 8. osztályos csoportbontásával (magyar, matematika). Számos városi, megyei és országos versenyeredmény igazolta munkánk hatékonyságát, melynek továbbvitele kiemelten szükséges. Bízom benne, hogy a tehetséggondozást kiemelten kezelő kormányzati törekvés összhangba kerülhet intézményünk törekvésével. Feladatomnak tekintem ennek széleskörű képviselői és a sikeres versenyeredményekhez való szakmai hozzájárulást.

Külön ki kell emelni az iskolai szintű versenyek megszervezését, melynek nemcsak selejtező szerepe van a városi versenyekre vonatkozóan, hanem lehetőséget biztosít minden tanulónak a részvételt illetően, még a tanulási nehézség sem lehet akadály.

Az erőszakmentes kommunikációs tréning (EMK) nevelőtestületi elvégzésével ismét egy lépéssel igyekeztünk közelebb kerülni az új generációkhoz, hatékony konfliktuskezelési megoldások felkínálásával igyekszünk képessé tenni őket a közösségi élethez való alkalmazkodásra.

A feladatok pontos meghatározása:

- az év eleji teendők és év végi zárás feladatainak összeállítása,
- a munkarendnek alárendelt havi eseménynaptárok,
- a naplók naprakész vezetése, havi ellenőrzése,
- a tanügyi nyomtatványok ellenőrzésének rendszeressége,

megalapozta a fegyelmezett adminisztrációs munkát. A következetesség hozadéka, hogy a tantestület 2 hét alatt megtanulta a KRÉTA e-napló használatát és félévnyi tapasztalatszerzés és sikeres bizonyítvány nyomtatás után kérték a papír alapú naplók megszüntetését. Ez a fajta fegyelem és rugalmasság komoly minőségi csapatmunka eredménye. A tantestületből 15 fő az IKER 2 tanfolyamot is elvégezte a nyáron a sikeres számítógép használatot erősítve.

Továbbá mindenki sikeresen teljesítette a Kréta e-learning tanfolymát is.

A NAT-ban várható változások, a digitális oktatásszervezés kihívást jelent a pedagógusoknak, hiszen létszámában hiánytalanul vállalták azt a pedagógus továbbképzést, melynek keretein belül a tanulók hatékony tablet használatát elősegíteni tudják az oktatási folyamatban. Érzékenyek a társadalomban fennálló változásokra: a motiváció, a figyelem megtartása és a hatékony tanulás segítése generációnként új szakmai módszertár megújítását vonja maga után. Az útkeresés bevált jó gyakorlatok megismerésével és továbbadásával működtethető. Ennek feltérképezésére, koordinálására új munkacsoport létrehozását érzem szükségesnek, melyet a jövőben digitális tartalmakban kihívást kereső kollégáknak úttörő szerepe lehet. Tapasztalataikkal szélesebb körnek is elérhetővé tennénk a digitális tartalmakat.

A fenti területek, feladatok, szakmai kihívások felsorolása után nyilvánvalóvá válik, hogy az elmúlt 5 évben a 18 fővel induló nevelőtestület óriási megújuláson esett át.

A szervezetfejlesztés területén a megnövekedett létszám, a tanügyi és szakmai feladatok, a rendezvények száma indokolta, hogy az intézményvezető helyettes és az alsós és felsős munkaközösségek munkáját további munkaközösségek segítsék. Eleinte munkacsoportként működtek, majd a tapasztalatok tükrében létszámukkal megfelelően a törvényi előírásoknak munkaközösségekként működnek tovább: jelentős feladatot átvállalva a szakmai területen és számos nagy rendezvény koordinálásával.

További szervezetfejlesztési céllal a felső tagozaton az osztályfőnöki munka hatékonyságának növelése érdekében pótosztályfőnököt is kaptak az osztályok, nemcsak az osztály irányításával kapcsolatos igazgatási feladatokba, hanem a nevelési és közösségformálási folyamatokba is hatékonyan bekapcsolódnak, erősítik az osztályfőnököt.

A felső tagozaton az oktatási folyamat arányait tekintve felülkerekedik a nevelési folyamaton, de a mindennapokban azt

tapasztaltuk, hogy a kamaszkor legalább annyi odafigyelést igényel a pedagógustól, mint a kisiskoláskor. Intézményünkben évtizedes hagyományai vannak a tanulószobai foglalkozásoknak, mely eleinte csak a nehezen haladók segítésére épült, de az elmúlt 5 év folyamán elértük, hogy a részvétel 90 % feletti. Itt elsősorban az írásbeli feladatok elvégzésében kapnak segítséget a tanulók, de a tanulnivaló feldolgozására, felmondására is nyílik lehetőség. A tantárgyfelosztás során igyekszünk az osztályok mellé a délutáni foglalkozások időtartamára osztályfőnököt vagy pótosztályfőnököt biztosítani, hogy a közösség megismerésére, építésére és motiválására minél több idő jusson. A rendszer hatékonyságát igazolja, hogy az elmúlt 3 évben nem volt évfolyamisméltás.

Habár létszámában felével nőtt a pedagógusok száma, törekedni kell az egyenlő terhelésre, nemcsak az agilis kollégák foglalkoztatására. A 2 évre elkészített munkatervek, a feladatok osztályokra és konkrét pedagógusokra bontása, az 1. osztályos pedagógusok tehermentesítése, a 5. és 8. osztályos osztályfőnökök megsegítése, a nyugdíj előtt állók fokozatos tehermentesítése, a helyettesítések hatékony koordinálása mind azt igyekszik segíteni, hogy a pedagógusokat fenyegető kiégés megelőzhető legyen, senki ne érezze azt, hogy magára marad a problémáival, hiszen az iskolai élet működtetése csapatjáték.

További szakmai átgondoltságot, tervszerűséget és logisztikát kíván a pár éven belül bekövetkező generációváltás, melynek legelső lépcsőfoka, hogy a fiatal generációval megértessük a szakmai alázatosság fontosságát amellyel, hogy a fiatalságukban rejlő ambíciókat megtartjuk.



PROGRAMOK

A közösségfejlesztés tanórán kívüli színteréhez olyan széles spalettát dolgoztunk ki és kínálunk, hogy csak felsorolás szintjén említem meg. Azt viszont szeretném hangsúlyozni, hogy ezek mögött mindig több hetes szervezői és felkészülési munka áll, mely komoly felkészültséget igényel a pedagógustól és együttműködést a tanulóktól:

HAGYOMÁNYŐRZŐ TEVÉKENYSÉGEK

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- A zene világnapja 10. 01.
- Aradi vértanúk napja: 10. 06.,
- Az októberi forradalom emléknapja 10. 23.,
- A magyar nyelv napja 11. 13.,
- Mikulásvárás,
- Adventi gyertyagyújtások,
- Lucázás,
- Karácsonyi koncert,
- A magyar kultúra napja 01. 22.,
- Izsák Imre névadónk születésnapja 02. 21.
- A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja 02. 25.
- Farsang,
- 1848. március 15-e évfordulója,
- A víz világnapja 03. 22.,
- A költészet napja 04. 11.,

- A Holocaust áldozatainak napja 04. 15.,
- Anyák napi műsorok,
- A nemzeti összefogás napja 06. 04.
- A 8. osztályosok ballagása.

ISKOLAI SPORTKÖR

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

SZAKKÖRÖK

A különféle szakkörök működése biztosítja a tanulók képességeinek fejlesztését:

- Atlétika
- Bozsik foci,
- Gábrriel Művészeti Műhely,
- Kézműves,
- Röplabda
- Sakk,
- Zeneiskola,
- Zenés torna.

VERSENYEK, BEMUTATÓK

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

VERSENYEINK

- Mesemondó verseny
- Versmondó verseny
- Helyesíró, szépíró verseny
- Matematika alapműveleti verseny
- Kenguru nemzetközi matematika verseny
- Csokonai alapműveleti verseny
- Felolvasási verseny
- Sportkupák

ROXFORTI VARÁZSLÓISKOLA AZ IZSÁKBAN 2019.

Habár évek óta terveink között szerepelt, hogy iskolánkat bemutathassuk a város, városkörnyéki intézményeknek tanulmányi verseny keretében is, 2018. októberében egy véletlenül felfedezett e-mail egészen felforgatta a tanévben az iskolai közösség életét.

Sajtóinformáció a rendezvényről:

„Álmainkban olyan világban járunk, ami csak a miénk!”

A Roxforti varázslóiskola az Izsákban! verseny ötletének megszületése és létrejötte is ugyanolyan varázslatos, mint Harry Potter világa.

2018.október 10-én érkezett Korponay-Szabó Péter főszervező e-mailje a Zsámbéki Keresztelő Szent János Iskolaközpontból a 3. Országos Harry Potter versenyre.

Gál Edina, az Izsák Imre Általános Iskola intézményvezető-helyettesének gondolatai:

<https://www.youtube.com/watch?v=h4uzfmAV6cQ>

Ugye mindenkinek ismerős az az érzés, hogy egy ötlet vagy gondolat szinte útját állja, és némán ordítva kiáltja, hogy ragadja fülön a lehetőséget.

Valahogy így akadt meg a szemem a napi tízes nagyságrendben érkező versenyre hívó e-mailek között Korponay-Szabó Péter felhívása a 3. Harry Potter Országos Versenyre. Első gondolatom az volt, hogy végre egy olyan verseny, ami nem tanulmányi, de mégis szívesen megmérettetnénk benne magunkat. A második gondolatom a versenyzők személye körül forgott, de erre is azonnal volt válaszom: ismerve a Harry Potter érdeklődőket! A harmadik gondolatom pedig mindjárt előremutatott: hogyan lehet belőle a legtöbbet kihozni. Ebből a 3 másodpercből nőtte ki magát ez az óriási ötletelés és alkotás folyam.

Tudtuk, hogy az I. forduló feladatsorát bárki ki tudja keresni a könyvből. Azzal is tisztában voltunk, hogy a kreatív alkotás dönti el, hogy ki jut majd be a zsámbéki döntőbe. **Így aztán mertünk nagyot álmodni.** Adott volt a tanév elején átadott új épületszárnyunkban lévő könyvtár akkor még kihasználatlan előtere...

Így kezdődött az estéinket átszövő végeláthatatlan mennyiségű messenger üzenetek sora – létrehoztunk egy csoportot és jöttek mentek az ötletek: kiválasztottuk, melyik osztálynak mi lesz a személyes projektje: hetekig jártuk a padlásokat, a bolhapiacot, keresgeltünk, lomoltunk, nyomtattunk, ragasztottunk, kalapáltunk, fúrtunk, faragtunk ... és ami a legfontosabb együtt voltunk, együtt gondolkodtunk és együtt alkottunk. MI: több mint százan ... 4-8. osztályig pedagógusokkal, szülőkkel, iskolai dolgozókkal kiegészülve.

Így született meg a könyvtárhoz méltó, hangulatában elvarázsoló sarok... a Harry Potter-Corner.

A projektet végigfotóztuk, videót készítettünk a munkálatokból és december közepén elküldtük a feladatlappal együtt.

A karácsonyi lázban egy kicsit meg is felejtkeztünk róla...karácsonyi koncert minden osztály szereplésével...ünnepi készülődés...évbúcsúztató... téli szünet... félévzárás...bár eszünkbe jutott, hogy már legalább 3 hete tudnunk kellene az eredményt a félévi hajtásban mindig mondogattuk...majd holnap utánanézőnk...

És akkor egy reggel arra az üzenetre ébredni, hogy 5.-ként bent vagyunk a döntőben, milyen érzés?... repkedtünk a föld felett...a közös messenger csoportunk révén az este 10 órakor érkezett e-mailt, reggel 7 órakor ébresztő gyanánt mindenki megkapta...a bejutás öröme nemcsak a 3 versenyzővé volt, hanem mindenkié. A MIÉNK! Ezt az óriási örömet nemcsak a bejutók, hanem az egész iskola átélhette, hiszen nagyon sok embernek volt benne része.

Mivel az Izsák bálban volt egy fontos szereplésünk, alig 1 hónap maradt csak a versenyre való felkészülésre... mégsem az idő volt a legfőbb gondunk, hanem egészen más problémával is szembe kellett néznünk.

Csaplár-Nagy Franciska, a DFMVK könyvtárosának gondolatai:

Hogy lehet megismerkedni 3 hét alatt 7 könyvvel, 8 filmmel és a nulláról megtanulni Harry Potter világát?

Március elején kiderült, hogy Berényi Anna sakk diákolimpián bejutott csapatban az országos döntőbe. Ennek időpontja egybeesett a Harry Potter versenyével, csak a helyszín különbözött: Zsámbék helyett Szombathely. 3 nap alatt kellett Anna helyére alkalmas személyt találni. Okos legyen, precíz, maximalista és matekos agya. Így esett a választásunk Luczi Bálintra, akit mikor megkerestünk az ötlettel majdnem újra kellett éleszteni. Az volt az első kérdése: Ki az a Harry Potter?

És március 23-ra nemcsak nemcsak 4.könyvet: Harry Potter és a Tűz Serlegét fújta kívülről, hanem megnézte a filmeket és igyekezett lépést tartani a lányokkal. Anna is segítette a felkészülést és olyan tempót diktáltak, hogy az utolsó héten már nekem kellett pihenésre utasítanom őket. A könyveket újraolvasták, a filmeket megnézték, mindegyiknek a kimaradt részeit is, igyekeztek minden interneten fellelhető cikket elolvasni a témával kapcsolatosan. Olyan szemüvegen keresztül láttak mindent, mintha ők lennének a kérdezők. Tették ezt úgy, hogy tanulmányi munkájuk nem sérült: Írisz és Bálint is 8. osztályos felvételizők.

Az óriási felkészülésnek meglett az eredménye: a második legjobb tesztet írták a versenyen. Mint mindenhez, ide is kell szerencse...ez nem volt velük akkor szombaton Zsámbékon. A könyvben szereplő versike angol és magyar nyelvű szövegrészletében római számokat kellett keresni és összeadni. A nagyobb összegből kivonni a kisebbet és elosztani tízzel, ez nyitott egy széfet és eredményezett 15 extra pontot. 406 volt a kód, a mienknek 506

jött ki... egy számjegy...a csalódottság együtt vegyült a mérhetetlen örömmel, hiszen a tudásukat meg tudták mutatni...a szerencsét jövőre is szeretnék kihívni. Még az eredményhirdetés előtt kijelentették: ez a „csíny nincs letudva”. Köszönjük a közreműködést a Bi'-Borfa Bt.-nek az utazásban és a DFMVK-nak az anyagi támogatásban.

A versenyen már nem is versenyzők voltak, hanem fanatikusok az ország minden tájáról. Kiss Gábornak, a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár igazgatójának már novemberben jött az ötlet, hogy ez egy olyan hiánypótló terület, amit a városban másnak is meg kellene mutatni. Innen jött egy kisebb könyvtári verseny megfogalmazásának terve. A kis terv aztán túlnőtte önmagát...

<https://youtu.be/3fcDzK3pMvM>

Ez egy különleges verseny: nemcsak amiatt, hogy varázslatos világba kalauzol bennünket, hanem amiatt is, hogy ezt a versenyt gyerekek állították össze. A 4 versenyző találta ki és írta meg a feladatokat, javította a feladatlapokat, véleményezte a nyereményeket és minden rezdülésükkel igyekeztek olyanná formálni, hogy a jelentkező csapatoknak tetszen. Mi felnőttek csak a logisztikát: a szervezést adtuk hozzá. A lényeg az élményen van, hogy együtt gondolkodunk, játszunk és versenyzünk: mi mindannyian akik szerveztük ezt a versenyt és akik ezen részt vettek. Legyen Harry Potter világa ezen a versenyen mindannyiunké: csupa nagybetűvel: A MIÉNK!

Kiss Gábor, a DFMVK igazgatójának gondolatai:

Mi a siker titka?

Minarik Ede megmondta: Kell egy csapat! Elbűvölten látom, hogyan alakul át az iskolai közösség, a gyerekek, a tanárok, a könyvtáros, a portás egy különleges erejű csapatná, hogyan lépnek át könnyedén a valóságból a mese birodalmába – mintha valóban Roxfort szelleme hatna át mindenkit, hogy a rendkívül sikeres országos vetélkedő nyomán most a város diákjainak szerezzenek különleges, talán életre szóló élményt. Remélem, sikerül ezt a hangulatot, szellemiséget továbbvinni – szóljon ez a vetélkedő az összefogásról, a barátságról, arról a különleges tudásról, amely látszólag a

varázstudomány, a valóságban az ész, a szív és a kitartás diadalaként segít át bennünket a legnehezebb pillanatokon is.²

A tanév során megtapasztalt közösség összekovácsolódás a téma kapcsán megerősített bennünket abban, hogy az élménypedagógia az oktatás-nevelés területén a legcélravezetőbb út a tanulóinkhoz.

BEMUTATÓNK

- Egészségnapok,
- Idegen nyelvi est,
- „Kis Öveges nap”,
- Zeneiskolások tavaszi bemutatkozó koncertje,
- néptánc találkozó.

TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK

Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes.

JUTALOMKIRÁNDULÁS

Azok a tanulók, akik kiváló tanulmányi, közösségi munkát végeznek, a tanév végén ingyenes kiránduláson vesznek részt, melynek költségét a diákok által szervezett és lebonyolított hulladékgyűjtési összegből fedezzük.

² Bővebb hivatalos információ: <http://www.izsakimrealtalanosiskola.hu/fotok/roxforti-varazsloiskola-az-izsakban-2019>

MÚZEUMI, KIÁLLÍTÁSI, KÖNYVTÁRI ÉS MŰVÉSZETI ELŐADÁSHOZ KAPCSOLÓDÓ
FOGLALKOZÁSOK

Egy-egy tantárgy témájának feldolgozását segítik a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások:

- könyvtári órák,
- rendhagyó irodalmi órák,
- író-olvasó találkozók,
- Dús László Galéria kiállításai,
- Griff Bábszínház: 1-4. évfolyamon bérletes előadásai,
- Hevesi Sándor Színház: 5-8. évfolyamon ifjúsági bérletes előadásai,
- Göcseji Múzeum: rendhagyó foglalkozásai,
- Falumúzeum: hagyományőrző versenye.

SZABADIDŐS FOGLALKOZÁSOK

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére szolgálnak következő programjaink:

- természetjáró túrák (gyalog-és kerékpártúrák),
- évszakos túrák,
- egyéb kirándulások.

TÁBORAINK

Minden évben hagyományőrző jelleggel rendezzük meg iskolaidőn túl táborainkat:

- Idegen nyelvi-kézműves tábor,
- Izsák tábor,
- idej tanévtől: olvasótábor.

ISKOLAI KÖNYVTÁR

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható településrészi fiókkönyvtár és iskolai könyvtár segíti.

Az országos hálózatra csatlakozva lehetősége nyílik tanulóinknak, hogy helyben kapjanak meg olyan szolgáltatásokat, amelyekkel eddig csak a nagyobb könyvtárakban találkoztak.

Nagy sikerrel működik az Olvasóklub, kiemelten hangsúlyt fektetünk az olvasóvá nevelésre.

2019. május 23-ai hivatalos névadóval Gábrriel József Fiókkönyvtárként a DFMVK önálló fiókkönyvtára működik majd a településrészen.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Az iskolai élet minden területén aktívan alapozunk diákjaink tevékeny közreműködésére, ezért szorgalmazzuk a diákönkormányzati tevékenységet is az alábbi alapelvek szerint:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

Iskolánk büszkesége, hogy a városi diákönkormányzat 12 tagjából 3 végzett diákunk.³



³ Izsák Imre Általános Iskola Pedagógiai Programja 2016.

TEVÉKENYSÉGEK

EGÉSZSÉGNEVELÉS, KÖRNYEZETI FEJLESZTÉS

E két fontos és összekapcsolódó nevelési terület a tanulók életvezetési kompetenciáit erősíti. Sokféle tevékenységgel fejlesztjük, melyek koherens rendszerben hatékonyabban működnének.

Iskolánkban a sport, a mozgás meghatározó szerepet tölt be. Jó példát állítanak társaik elé azok a gyerekek, akik különböző sportágakban kiemelkedő eredményeket érnek el, és azok is, akik kitartóan sportolnak. Fontosnak tartom a mozgáskultúra mintaadó szerepét.

SZÜLŐK HATÉKONY BEVONÁSA AZ ISKOLAI ÉLETBE

Számos törekvés célozta meg a diák-szülő-tanár háromszög hatékony együttműködését, hiszen közös cél érdekében munkálkodunk – gyermekeink jövőjéért. Egyrészt bepillantást engedünk a hétköznapijainkba, hogy megismerhessék oktató-nevelő munkánkat, másrészt szakmai kompetenciánkra alapozva meghallgatjuk igényeiket, tanácsokkal szolgálunk a tanulók sikeres előmenetele érdekében és aktív részeseivé tesszük rendezvényeinknek:

- szülői társadalmi munkával egészítjük ki a meglévő infrastrukturális lehetőségeinket,
- fogadó órákat időpontra való bejelentkezéssel tesszük hatékonyabbá, tisztelve a családok együtt töltött idejét,
- közösen hirdetendő témákkal gondoskodunk a megfelelő információáramlásról,
- támogattuk egy önálló egyesület létrejöttét, segítettük a szülői önszerveződést (Csács-I-Zsák Egyesület – CSIZ), melyet a 2018/19-es tanévben a Szentgyörgyi Albert DSE visz tovább megújult alapító okirattal, vezetéssel és új célokkal, feladatokkal.

INFORMATIKA

Iskolánk időben felismerte az *informatikának*, mint kitörési pontnak a fontosságát:

- első lépcsőfok iskolánkat támogató eszközrendszernek a fejlesztése: titkársági adminisztráció, üzemeltetés, oktatási segédeszközök – digitális táblák, oktatói számítógépek, valamint informatikai terem fejlesztéseinek egyenként szisztematikus lefolytatása. A tankerülettől pályázati forrásból, az egyesület részéről komoly támogatásokat kapott az intézményünk, melyek nélkül nem tarthatnánk itt. Erre a területre a jövőben is szeretnénk koncentrálni, az eszközök fejlesztése nélkül nem képzelhető el iskolánk eredményessége.
- ugyanakkor fontosnak tartjuk az oktatás támogatását élmény alapú informatikai eszközökkel, oktatási szoftverekkel való felszereléssel, mely eszközfejlesztésünk egyik fő területe,
- míg a harmadik az informatika tantárgy oktatásának, valamint a hozzá szorosan kapcsolódó robotika szakkör kiépítése, Európai Unió források felhasználásával.

Az informatika végső soron nagyban segít iskolánk külső- és belső kommunikációjának a hatékonyabbá tételében is, mindezt a weblapunk-, közösségi oldalunk naprakészsége által érzük el. A kommunikációnk a diákok és a szülők valamint iskolánk után érdeklődők - leendő „lakóink” családtagjai - számára szolgál releváns információkkal.

Úgy hisszük képzett, felkészült tanárok munkája által születhetnek sikeres diákok, melyhez az informatikai eszközök és megoldások terén oktatóinknak is képzésre van szüksége.

Iskolánk oktatási rendszerében szeretnénk azt a fejlesztési – fejlődési modellt követni, mely a város, tágabb értelemben a gazdasági övezet számára is hasznos. Az autóipari és technológiai fejlesztések terén az „infotudatos” diákok előnyt élveznek, így iskolánk szeretné úgy pozícióálni magát, hogy a középfokú intézmények előtt preferált választási lehetőség legyen. Tudjuk, ebben a versenyben már vannak erős versenyzők, de az is érezhető az igény messze nincs kielégítve a fogadó oldal felől, iskolánk végzőseinek harmada már ezen a területen tanul tovább, ez az arány várhatóan még emelkedni fog.

Szerencsés helyzetben vagyunk az oktatási kapcsolataink terén, mivel a Nemzeti Közoktatási Portál és az azt üzemeltető Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet tananyag fejlesztési munkacsoportjának tagjai között régi diákjaink dolgoznak, akik intézményünkben kívánják kipróbálni az egyes új tananyagokat.⁴

ROBOTIKA

2018 ősztől már robotikát is tanulhatnak iskolánk diákjai, mert bekapcsolódtunk a horvát-magyar együttműködés keretében megvalósuló RoboTech projektbe.

Összesen hat iskola - három zalai és három horvát - 90, zömében alsós diákja vehet részt a közel 219 ezer euró támogatással megvalósuló tanórán kívüli képzésben. A projekt vezető partnere Koprivnica város önkormányzata, honi részről pedig a Zalaegerszegi Tankerületi Központ. A Zalaegerszeget érintő nagyszabású fejlesztések - köztük a járműipari tesztpálya -, indokoltá teszik, hogy az oktatás is lépést tartson a jövőbe mutató tervekkel. Ennek szellemében dolgozták ki tanárok, informatikusok, mérnökök közreműködésével a képzés tantervét. A dokumentumok horvát és magyar nyelven egyaránt megszülettek, s a jövőben lehetőség nyílik rá, hogy ezek alapján bármely további általános iskola elindítsa a robotika képzést. Minden intézmény kapott 5-5 robotikai szettet, amelyek segítségével a gyerekek intelligens robotokat alkothatnak. A projekt 16 hónapja alatt a diákok a programozásban, az elektronikában és a robotok építésében is tapasztalatot szerezhettek. A tananyag egységes volta miatt határon átnyúló versenyeket is rendeztek, ahol intézményünk tanulói első alkalommal 1. és 3.helyezést is nyertek.

HONLAP WWW.IZSAKIMREALTALANOSISKOLA.HU

Iskolánk régi diákjai révén 21. századi honlapot kapott ajándékba, melynek küldetése van: a közösségi média előnyeit kihasználva jutunk el a szűkebb és tágabb környezetünk mindennapjaiba úgy, hogy hiteles, széleskörű és naprakész ismereteket, élményeket osztunk meg intézményünkről. Egyúttal

⁴ Joós Attila Webmark

végzett diákjaink is kapcsolatban maradnak velünk a virtuális térben: különösen büszkék vagyunk arra, hogy országos szinten elismert régi diákjainkról is tudósíthatunk az „Akikre büszkék vagyunk” menüpontban.

Legalább hetente megjelenő tudósításainkkal igyekszünk fenntartani az érdeklődést, ugyanakkor nagy hangsúlyt fektetünk a város más médiafelületein való megjelenésre: nyomtatott sajtó, televíziós megjelenések: kapcsolódva intézményi életünkben bekövetkező évfordulókhoz, változásokhoz, rendezvényekhez.

NÉMETH LÁSZLÓ DÍJ

Kis tantestületünkben a minőségi munka elismerése eszmei értéként nagyon fontos, külön figyelmet szentelünk ennek kifejezésre juttatására:

- jutalomkönyvek év végén,
- Dicsőségfa az adott tanév nemcsak tanulmányi, hanem egyéb területen is kiemelkedő tanulóinak képével,
- Izsák-plakett: diáknak, pedagógusnak és szülőnek, akik maradandó értéket képviselnek intézményünkben,
- az intézmény történetében először állami kitüntetésben – Németh László díjban - is részesült 40 év kiváló szakmai munka elismeréseként Király Győzőné.



INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PROGRAM

„Ha a munkánk vagy a karrierünk nem felel meg számunkra, akkor másvalamibe kezdünk. A hivatását azonban nem választja az ember. A szóban is benne van, hogy minket hívnak. Akinek hivatása van, úgy érzi, nincs választása, engedelmeskednie kell a hívásnak, különben nem talál rá a saját életfeladatára, küldetésére.”

/David Brooks/

A csácsbozsoki oktatás 2017-ben ünnepelt 200 éve, az új épület 25 éves múltja és szellemisége, az intézményért munkálkodó vezetőtársaim szakmai elismerése megkívánja, hogy kellő alázattal és körültekintéssel ennek a munkának méltó folytatása legyen.

Az intézményvezető-helyettes kiemelt feladata, hogy az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrzői munkáját, egyéb tevékenységét segítse, támogassa, helyettesítse. Ezt én is feladatombnak tekintem. További feladatomban, hogy az intézményvezető által meghatározott feladatokat teljesítsem, a munkaközösség-vezető társaimmal jó együttműködő munkakapcsolatot alakítsak ki.

A vezetőség legfontosabb feladatai, hogy iskolánk eddigi eredményeit megőrizze, közös értékeinket, hagyományainkat ápolja, fejlessze, ugyanakkor új célokat elképzeléseket fogalmazzon meg. A demokratikus légkör megőrzésére továbbra is törekszem.

Iskolánk alapidokumentumait ismerve, ezek szellemében igyekszem a vezetői munkám végezni.

A következőkben az iskola munkájával kapcsolatos elképzeléseimet ismertetem, melyek összeállításakor figyelembe vettem a hatályos törvényeket, rendeleteket, az intézmény alapidokumentumait, az intézményvezető vezetői programját, az iskolánk jövőképét, küldetésnyilatkozatát, személyi, tárgyi feltételeinket, kollégáim javaslatait.

Az 10-15 év kiemelkedő szakmai munkáját hosszan elemezve ismertettem az előbbiekben, ebből két következtetés levonása szükséges, ami legyen egyben új iránymutatás is:

- **ilyen mennyiségű és minőségű szakmai megújulást az elkövetkezendő 5 év nem igényel, de hátradőlnünk sem szabad, mert a társadalom és a jogszabályi változások naprakészséget követelnek meg tőlünk.**
- **a kiépített szakmai és szervezeti alap lehetőséget ad arra, hogy a végzett munka értékelése, visszacsatolása, finomhangolása még elmélyültebb oktató-nevelő munkát eredményezhessen a nevelőtestület-tagok különböző pedagógiai egyéniségének megtartásával, erősítésével.**

A következő 5 év intézményvezető-helyettesi munkájának fő mottója: a kiszámíthatóság.



CÉLOK, FELADATOK

„Az életben az ember elkötelezi magát, és ezzel saját portréját rajzolja.”

/Jean-Paul Sartre/

Az intézményvezető-helyettesi munka széleskörű, dinamikus készenléletet kíván a végző személytől. Tisztában kell lennie mind az intézményi, mind a személyes pedagógiai feladatokkal és keretekkel. Az alábbiakban azokat a rám váró feladatokat mutatom be, amelyek részben tapasztalataimból, részben az intézmény sajátosságaiból fakadnak. A feladatok tervezéséhez tankerületi, intézményvezetői, illetve nevelőtestületi egyeztetés és jóváhagyás szükséges.

ÁLTALÁNOS CÉLOK ÉS FELADATOK

- Az intézmény arculatának, értékeinek megőrzése és megerősítése.
- Szakmailag stabil, vonzó iskola mind a gyermekek, mind a szülők számára.
- Nyugodt, jól szervezett munkakörülmények megteremtése minden dolgozó számára.
- Közösségi gondolkodásmód, motiváló, egymást segítő légkör kialakítása.
- Átlátható, párbeszéden alapuló, felelősségteljes vezetés.
- Módszertani megújulás és sokszínűség, ugyanakkor szakmai önállóság biztosítása.
- Külső erőforrások bevonása az intézményfejlesztésben.



HAGYOMÁNYOK, ÖRÖKSÉG

Pedagógiai programunkban kiemelt szerepe van a nyelv, irodalom, kultúra és népismeret tanításának. A nyelv tudása közösségalkotó erő, hozzájárul a nemzeti azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. Az identitásformálás folyamata nem csak a tanórákat érinti, hanem áthatja a tanulók iskolai életének egészét.

A pedagógiai program kialakításában szem előtt tartottuk, hogy a tanulóknak módja legyen a nyelvi és kulturális gazdagság előnyeinek megtapasztalására a jeles napok, nemzeti ünnepek körüli hagyományőrző tevékenységek megvalósítása, a néptánc oktatás és fellépési lehetőségek által.



SZERVEZETFEJLESZTÉSI TERÜLETEN

APAPDOKUMENTUMOK, MUNKATERVEK

A szabályzatok, alapidokumentumok aktualizálása állandó feladatot kíván, rövidtávú, legfontosabb teendő az SzMSz ismételt aktualizálása, az utolsó 2 tanév tapasztalatából fakadó változtatások megjelenítése a Pedagógiai Programban.

Az intézmény életének leghatékonyabb szervezője, a kellő gondossággal és hatékonysággal elkészített munkaterv, melynek egyik legfontosabb jellemzője a visszacsatolás.

Akár a pedagógiai programban, akár a munkatervben gondosan tisztázni kell a feladatmegosztást a vezetők, munkaközösség vezetők, osztályfőnökök, pótosztályfőnökök és szaktanárok között. Az ütemezett feladatok havi bontása, felelősök, osztályok megnevezése nagyobb önállóságra kell hogy ösztönözze a nevelőtestület tagjait. Az információ állandó áramoltatása (honlap, e-mail, messenger körlevelek) arra szolgál, hogy a kollégák feladatvégzésükben **hatékonyak, naprakészek és önállóak** lehessenek a kellő tudnivalók birtokában.

A munkaterv 2 tanévre vonatkozó elkészítése is azt a célt támogatja, hogy a nevelési, oktatási területen és a programok megszervezése területén a lehető legkiszámíthatóbb és egyenlőbb terhelést biztosítsuk, melyben kiemelkedő szerepet vállal a Keresztury Dezső Városi Művelődési Központ Csácsbozsoki Művelődési Háza és a Deák Ferenc Megyei Könyvtár Apáczai Csere János Tagkönyvtára is. Ügyelni kell arra is, hogy nemcsak mindig ugyanazon agilis kollégák bevonása vezet célhoz, részfeladatban a többiek is kiválóan támogathatnak egy-egy feladatot.

ÓRAREND KÉSZÍTÉSE

- A mindennapos hatékonyság és jó hangulat meghatározója az iskola tantárgyfelosztása és órarendje. Meggyőződésem, hogy órarend

összeállítása során körültekintő odafigyeléssel és alapos tervezéssel rengeteg energiát meg lehet spórolni az egész éves munkában. Az egyenletes terhelés jó hatással van a diákok és dolgozók hangulatára, pozitív hozzáállására is.

- **Kiemelt feladatomban tekintem, hogy kellő hatékonysággal képviselhessem, mint rövid- és középtávú cél, hogy a 8. évfolyamon magyar és matematika felvételi tantárgyak kellő hangsúlyt kaphassanak, hiszen alapfeltétele a sikeres középiskolai felvételiknek. Szintén kidolgozásra vár a matematika, magyar és nyelvi felvételi előkészítő szakkörök és versenyfelkészítő foglalkozások megszervezése, ellenkező esetben a felzárkóztatás felé billen el egyoldalúan a mérleg, sértve az iskola küldetésnyilatkozatát, miszerint a tehetséget gondozzuk, a nehezen haladót felzárkóztatjuk.**

ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS TERVEZÉSE

A hatékony intézményvezetés tudatosan, széleskörűen és tervezetten végzi az elvégzett feladatok ellenőrzését és értékelését. Megteremti ezzel egyrészt a további munka alapját, másrészt a nyugodt, kiszámítható munkakörülményeket. A pedagógusok ellenőrzése és a tanórák látogatása tervezetten történt/történik ezentúl is. Az adminisztratív ellenőrzés során az ellenőrzés tartalmáról és módjáról is pontos meghatározás és tájékoztatás során végeztem a munkámat, melyet jelentősen megkönnyít már a Kréta e-napló bevezetése. Az informatikai rendszer általam való működtetése és a pedagógusok általi használata naprakész állapotot, pontosabb adatkezelést, kevesebb adminisztrációs feladatot eredményezett mindkét félnél.

A Kréta rendszer segítségével sokkal átfogóbb, szélesebb spektrumú statisztikai adatgyűjtés vált elérhetővé, mely segíteni fogja pedagógiai értékelési munkánkat, a visszacsatolásokat, a problémák forrásának felkutatását pl. adott esetben az alsó és felső tagozat váltásakor.

Az értékelés folyamatában további teendőink vannak, hogy az elmúlt évek kimagasló eredményeit megtarthassuk, az átmenetileg tapasztalt visszaesést korrigálni tudjuk.

A kiemelkedő szakmai munka intézményi, erkölcsi elismerésének kidolgozását és kommunikálását, figyelembe véve a tankerületi törekvéseket, hangsúlyosan támogatom, erre vonatkozó információgyűjtéssel és módszerek tanulmányozásával tudom támogatni az intézmény vezetőjét.

HELYETTESÍTÉS SZERVEZÉSE

Az iskola életének velejárója a tanórai pedagógus- helyettesítések megoldása. A szakos követelmények mellett figyelmet kell fordítani az egyenletes terhelésre, valamint a korosztályi és személyes lehetőségekre is.

Komoly terhelést ró a nevelőtestület egészére a gyermekek után járó szabadságok kiadása, különösen gazdasági év vége felé. A jövőben a havi utánkövetés nagyobb tervszerűséggel segíthetné a kivétellel jelentkező helyettesítési feladatokat.

OKTATÁSI-NEVELÉSI TERÜLET FELADATAI

- a tanulás és tudás iránti vágy felkeltése a mai generációkban,
- a szaktantárgyak közti koncentráció állandó nyomon követése,
- az élményszerű oktatás alapjainak kiépítése után a fenntarthatóság eszközeinek felkutatása, „jó gyakorlatok” egymás közötti megosztása,
- a módszertani újdonságokra való nyitottság fenntartása, a digitális világ előnyeinek kiaknázása, hátrányainak megmutatása,
- az oktatásszervezésünkben állandóan jelen lévő differenciálás egymás közötti segítése,
- olyan oktatócsomagok beszerzése, mely a tanuló egyéni vagy kiscsoportos munkavégzését tanórán belül támogatja, ösztönzi az aktivitást,

- az osztályközösségek, tanulócsoportok közösségként való működésének segítése, az egymás felé fordulás, elfogadás, konfliktuskezelés, másság elfogadásának megtanítása,
- a tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, felelősségvállalás kialakítása önmagukkal és társaikkal szemben, a pontos, minőségi munkairánti vágy felkeltése, az emberi értékek tiszteletére nevelés,
- a tanulók érzelmi, erkölcsi nevelése a családok intenzív bevonásával,
- elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás erősítése az intézmény, a nevelőtestület irányában és az önfejlesztés tekintetében is.

Megvalósításuk során számos lehetőség áll rendelkezésre az ingyenes továbbképzésektől kezdve, a bázisintézmények kínálatán át, az online megszerezhető képesítésekig. Az óralátogatások, esetmegbeszélések, minősítések során szerzett tapasztalatcserék, szaktantárgyi bemutatók és közösségi internet csoportok, módszertani online kiadványok állnak a pedagógusok rendelkezésére, de a befogadói oldalon elengedhetetlen a megújulás iránti elköteleződés.

A folyamatnak 3 sarkalatos pontja van:

- diák,
- tanár,
- szülő.

A triumvirátusban nem elég egy ponton innovatívnak lenni, a másik 2 felet is ösztönözni kell a változásra és ebben a pedagógusnak van nagy társadalmi szerepvállalása még akkor is, ha számos területen nehézségekbe ütközik.

Lényeges a személyes példaadás a pedagógus részéről, a szakmai bizalomra épülő, konstruktív kapcsolat kialakítása a szülőkkel.



TÁRGYI FELTÉTELEK

Az alábbiakban összefoglalom kollégáim által jelzett infrastrukturális és tárgyi eszközök területén fejlesztésre szoruló részeket, melyek szakmai szükségességét megalapozottnak ítélem, megvalósításában az előkészítés, tervezés folyamatán keresztül a kivitelezés koordinálásán át maximálisan támogatom az intézmény vezetőjét:

- az épületbővítéssel a teremgondjaink jelentősen enyhültek, viszont nagyon hiányzik egy természettudományos és egy olyan multifunkcionális technika terem, ahol a főzéstől a korongozásig mindennek helyet tudunk biztosítani.
- a fent említett 2 szaktanterem kialakítása a közeljövőben nem realizálható. Viszont segíteni kell a szakos kollégákat, hogy a természettudományos tantárgyak kísérletei ne szenvedjenek csorbát: ebben a folyamatban szükséges a szaktanár rugalmassága és a munkaközösség konstruktív ötletelése, hogyan lenne kivitelezhető a leghatékonyabban a tanórák szervezése.
- az épület energetikai megújulása 25 év után rendkívül időszerűvé vált: habár az állmegóvás évenként fontos szerepet kapott: a nyári karbantartási munkálatok, a nagyobb tankerületi és településrészi beruházások nem terjedtek ki az épület nyílászáróira és kazánjaira sem, a várható beruházási költség nagysága miatt. Habár a tankerület pályázati forrásból napelemek felhelyezésével igyekszik csökkenteni az épület rezsiköltségét, a nyílászárók cseréje, a kazánok korszerűsítése és az óvoda fűtésrendszerének leválasztása jelentősen csökkentené a költségeket a fenntartó számára. A tantermek keleti-déli elhelyezkedése, a beépített tetőtéri termek kihasználtsága szükségessé teszi az árnyékolás kidolgozását és megvalósítását az ablakcserékkel párhuzamosan, illetve további klímaberendezések beszerzését, mert a május-június, szeptemberi időszakokban nem ritka, hogy tanulóink 28-30 C° fokos hőmérsékletű termekben dolgoznak napi 8 órát.
- szintén a létszámnövekedésből fakadóan a jelenlegi tanári szoba nem alkalmas a nevelőtestület tagjainak elhelyezésére, értekezletek

megtartására. Sokan kiszorultak innen és kis tanári helyiségekben szekrények és tároló dobozok között készülnek fel a másnapi óráikra. Habár infrastrukturálisan igyekeztünk ezeket a helyiségeket is bevonni az iskola véráramába: internet eléréssel, számítógéppel felszereltek, hálózatban képesek nyomtatni a központi gépekre, mégse felelnek meg a „második otthon” kritériumának: otthonosság, csend, kényelem. Támogatom az intézményvezetőt abban az elképzelésében, hogy a tanári szobát össze kell nyitni a fejlesztő teremmel, ahol mindenkinek rendelkezésére állna saját szekrény és íróasztal, ahol szükség esetén gyakoribbá válhatnak azok az ad hoc esetmegbeszélések, melyek a mindennapi életünkből fakadnak. A csendes elmélyült feladatvégzésre pedig a könyvtár, annak olvasóterme és a viszonylagosan felszabaduló számítástechnika terem is alkalmas. A jelenlegi kis tanári szobákat alkalmassá kell tenni kis fejlesztő termékké való átalakításra. Ugyanakkor támogatom a nevelőtestület tagjainak minden olyan kezdeményezését, mely az otthonosságot, a harmonikus közösségi élettér kialakítását célozza meg, (pl.: kanapé, kávéfőző, stb.) igyekszem ebben példát mutatni a saját irodám kialakítására vonatkozóan is.

- A fentiekhez szükséges, az intézményvezető azon szándéka, hogy a padláson ki tudjunk alakítani egy leválasztott, pormentes tároló helyiséget, ahol helyet kaphatnának a tárolásra szánt szekrények, melyeket nem érint a mindennapos használat. A fentiek kialakításához nem elhanyagolható tényező az anyagi tényező, de sok mindent meg tudunk valósítani saját erőforrásból: karbantartó igénybevételeivel, saját kreativitásunkkal és szülői társadalmi munkával, felajánlással.
- Bényi Zoltán egykori igazgatónk korai halálának szomorú apropóján, emlékének megőrzésében Joós Attila egykori tanítványunk ötletét, mely szerint a padláson álladó „csillagvizsgálót” alakítsunk névadónk és igazgatónk életének közös összefonódása kapcsán – maximálisan támogatom, kivitelezéséhez inkább kreativitásra, mintsem anyagi forrásra lenne szükségünk. Továbbá az új épületszárny folyosóján elhelyezett milonókkal szeretnénk tiszteletünket kifejezni a korábbi iskolaigazgatók előtt. Emlékük őrzése, munkásságuk továbbvitele kötelez bennünket. Ebben maximálisan támogatom intézményvezető asszonyt.

- az udvaron annak idején kialakításra került egy tenispálya is, mely mostanra szinte teljesen az enyészeté vált, a pályázatok figyelésével támogatom az intézményvezetőt abban a tervében, hogy egy multifunkcionális sportpálya kerüljön kialakításra, mely nemcsak az intézmény, hanem a településrész érdekeit is szolgálná.
- Állagmegóvás szempontjából kiemelten fontos egy járda kiépítése az épület és a műfüves pálya között, mely évek óta húzódik beruházási költséghiány miatt.
- Az Izsák rádió, a több száz főt megmozgató nagyrendezvények, a honlapon történő archiválás megkívánják, hogy a stúdió jelenlegi felszereltségét korszerűsítsük: fényképezőgép, videó kamera, mobil projektor, keverőpult, mikrofonok, hangfalak. Folyamatos beszerzésük tankerületi forrásból igénybejelentővel megoldható, továbbá pályázati források bevonása itt is szükségszerű.
- A Kréta rendszer bevezetése és működtetése megkívánja, hogy minden pedagógus gépközelbe kerülhessen, ahányszor csak szüksége van rá. Átmeneti megoldásként minden osztályterem, kistanári, Tanári 2 géppel, iskolatitkári gép szolgálja a napi munkavégzést, de a gépek koruk miatt nem feltétlenül megbízhatóan működnek a rendszergazda közreműködése mellett sem. Ezért a tantestület 96 %-ban regisztrált az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú, „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt EU-s projektbe, vállalva az oktatás elvégzését, így saját laptopja lett mindenkinek a napi munkavégzéshez. Az óraszervezéshez további segítséget jelent az időközben megérkezett 30 db tablet és a kiépült eduroam hálózat is.
- a tankönyvvállomány átvizsgálása szintén időszerűvé vált, ismét át kell tekinteni az általunk használt tankönyveket taníthatóság és befogadóképesség szempontjából, a szükséges változtatásokat a munkaközösségek ajánlásával tervszerűen kell kivitelezni, hogy a rendelkezésünkre álló tankönyvkerettel gazdaságosan bánjunk.
- A fentiekén túl továbbra is szorgalmazom és támogatom az oktatási-nevelési munkát segítő taneszközök beszerzését, melyek beszerzését a tankerület szinte kivétel nélkül támogatja. Ebben nagy szerepe van

a munkaközösség vezetők igényfelmérő, koordináló szerepének, melyre a következőkben is kiemelten szeretnék támaszkodni.



SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A humánerőforrás tekintetében a rövid és középtávú célok összefonódnak az elkövetkezendő 5 évben:

- jelenlegi kollégák továbbfoglalkoztatási lehetőségének megteremtése kiemelt cél, már a 2019/20-i tantárgyfelosztást érinti.
- nyugdíjba vonulók tehermentesítéséről, életpályájuk méltó lezárásához való hozzásegítésről, a helyükbe lévők és az új generáció kineveléséről már fentebb bővebb kifejtést adtam, de fontosnak tartom megjegyezni a mintaadást és követést.
- NOKS munkatársak: azon belül a pedagógiai asszisztens foglalkoztatásának újratárgyalása a tantárgyfelosztás kapcsán fokozottan hangsúlyos ilyen magas számú SNI-s, azon belül is ADHD-s és autista tanulók mellett, de szem előtt kell azt is tartani, hogy minden segítségre szoruló gyermek mellett nem ülhet külön felnőtt.
- Az iskolatitkár feladatának könnyítése, intézményi kereteken belüli és kívüli elismerésének elfogadtatását szintén kiemelt feladatommak

tartom, mert a jó iskolatitkárt észre se vesszük, ha ott van, de nem boldogulunk nélküle, ha hiányzik. Ezért hajlamosak vagyunk, hogy megbecsülésünknek elfelejtsünk hangot adni, pedig egy apró gesztus is nagy dicséretnek számíthat.

- A pedagógus-minősítés, illetve tanfelügyelet hosszú időre leköti a pedagógus energiáit; a gyakran megoldhatatlannak tűnő feladat frusztrációt, önbecsülésében, munkájában, hivatásában óriási károkat okoz. Óriási szükség van azokra a kollégákra, akik tapasztaltak, és segítenek, az egyperces klikkeléstől a nyugodt bemutató óra megteremtéséig. Egy pedagógus minősülése szintén csapatjáték eredménye, melyhez kötelességünk lehetőségünkhöz mértén hozzájárulni.
- A technikai dolgozók munkája szintén felbecsülhetetlen értékű egy intézmény életében, munkavégzésük hatékony koordinálásában, munkafeltételeik javításában támogatom az intézményvezetőt. Az ő munkájuk nélkül szintén működésképtelenné válna az intézmény, ezért elismerésüket nemcsak dolgozói, hanem diákszínten is erősítem, hitvallásom része.
- Megítélésem szerint egy pályázatfigyelő kolléga kinevezése, illetve egy team kialakítása a megíráshoz, a közeljövőben hatékonyabban hozzásegíthetne bennünket a tárgyi körülményeink javításához. A személy megnevezését, a csoport megalakítását javasolni fogom az intézményvezetőnek.



PARTNEREINK

A hatékony intézményi munka önmagában nem vezethet olyan sikerekhez, mint amikor külső partnerek bevonásával színesítjük, gazdagítjuk, erősítjük az iskolai oktató-nevelő munkát és a nevelés egyéb tanórán kívüli színtereit. A velük való kapcsolat kialakítása, ápolása kiemelt feladatom, melyre a következő 5 évben is alapozok. Ugyanakkor, habár már nem működünk ÁMK-ként 2013. óta, intézményi életünket továbbra is áthatja az ÁMK szellem, melynek ápolása eredményezi, hogy az intézmény mintegy motorként irányítja a településrészben lakók mindennapjait. Együttműködésünk akár az óvodával, akár a művelődésházzal, akár a könyvtárral kölcsönös megbecsülésen alapszik.

- Zalaegerszegi Tankerületi Központ
- Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ
- Csács és Bozsok településrészi önkormányzata
- Zalaegerszegi Belvárosi I. számú Óvoda és Szivárvány Téri Tagóvoda
- Keresztury Dezső Városi Művelődési Központ és Csácsbozsoki Művelődési Ház
- Deák Ferenc Megyei Könyvtár, József Attila Városi Tagkönyvtár, Apáczai Csere János Tagkönyvtár
- Csácsbozsoki Plébánia
- A településrész civil szervezetei: Évgyűrűk Nyugdíjas Klub, Évgyűrűk Dalkör, Polgárórség
- Zalaegerszegi Evangélikus Egyházközség
- Zalaegerszegi Református Egyházközség
- Hit Gyülekezete
- házi gyermekorvosok, védőnői szolgálat
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye és Tagintézménye

- Béke Ligeti Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI
- Nyitott ház Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Intézmény és Egységes Módszertani Intézmény
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Mozgásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye
- Zala Megyei Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat – I. számú Lakásotthon
- Pálóczi-Horváth Ádám Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Körtánc Alapfokú Művészeti Iskola
- Csuti Antal Hydrocomp Sportklub
- Privat Comp Bt.
- Csács-NSE
- Szentgyörgyi Albert DSE
- Zala Megyei Rendőrfőkapitányság
- Járási hivatalok
- Zalaegerszegi Család- és Gyermekjóléti Központ
- ZMJV polgármesteri hivatala, környező települések polgármesteri hivatali (különösen Kisbucsa)
- Hevesi Sándor Színház
- Griff Bábszínház



CÉLOK ÖSSZEFOGLALÁSA RÖVIDEN

- Rövid távú célom a hétköznapi hatékony koordinálása és működtetése minden szinten.
- Középtávú célom a nevelőtestület pedagógiai, szakmai munkájának megismerése, ellenőrzése, értékelése, önképzésük célzott irányítása, felkészítésük a pedagógusminősítésben való részvételre. Az intézményvezetői célkitűzésekkel összhangban a pedagógiai program beválási vizsgálata, folyamatában a szükséges korrekciók végrehajtása, tervezési és gyakorlati szinten.
- Hosszú távú célom a Nemzeti Alaptantervben foglaltakkal és a mindenkor jogi szabályozással összhangban az intézményben folyó pedagógiai, szakmai munka megszervezése, tudatossági szintjének, minőségének emelése, a tanulók megfelelő tudásának biztosítása, a hagyományok ápolásával a tanulók identitásának formálásával.



ÖSSZEGRZÉS

Az Izsák Imre Általános Iskola a kor kihívásainak megfelelő innovatív szakmai mőhelyé vált az elmúlt évtizedben. Gazdag pedagógiai kultúrájának megtartása, általánossá tétele a tantestületben a fenntartható fejlődés következő lépcsőfoka. Csak a stabil működés talaján lehet mindig új lendületet venni a folyamatos megújuláshoz, okosan beosztva a rendelkezésünkre álló erőforrásokat.

A köznevelés változása, letisztulási folyamata megköveteli az intézményi alapdokumentumok folyamatos karbantartását. A beépülő új elemeknek szervesen illeszkedniük kell a korábban kialakított koncepcióba. A stabil működés és pedagógiai tudatosság alapja a közösen kialakított értékrend és belső szabályzók ismerete.

Az intézményben folyó munkával szemben támasztott pedagógiai, szakmai minőségi elvárások megfogalmazásának, gyakorlatba való átültetésének véső célja mindig maga a gyermek. Az egyéni adottságok és fejlesztési igények figyelembevételén alapuló fejlesztő tevékenység, a közösségi folyamatokat gazdag hagyományaival tudatosan alakító iskola a sikeres nevelő-oktató munka záloga.

Egész pedagógus pályafutásomat itt töltöttem, ismerem a pedagógiai programban lefektetett nevelő, oktató munka valamennyi színterét, a közösségek kohézióját, tapasztalataim sokrétűek. Folyamatosan képzem magam, helyismerettel, évtizedes középvezetői gyakorlattal rendelkezem az intézményben.

Eddigi vezetői munkám során törekedtem arra, hogy olyan vezető legyek:

- akit beosztottként én is tudnék tisztelni,
- akit vezetőmnek tudnék elfogadni, nem pedig főnökömnek tekinteni.

Ennek érdekében igyekeztem empatikus, együttműködő, ugyanakkor következetes lenni, pedagógiai, vezetői ismereteimet folyamatosan fejleszteni.

Az iskola eddigi jó hírnevét, sikereit szeretném gyarapítani. A pályázatban megfogalmazottakat csak a gyerekekkel, a pedagógusokkal, a szülőkkel, az iskola többi partnerével együtt tudjuk megvalósítani.

Csak együtt tudunk olyan iskolát alkotni, melyben jól érzik magukat a gyerekek és felnőttek, amely biztosítja a tanulók megfelelő fejlődését, amely megfelel a fenntartó, a szülők elvárásainak, a mai kor kihívásainak. Gyermek és pedagógus egyaránt vágyik arra, hogy eredményes legyen, szeressék és elismerjék. Ez egy felbecsülhetetlen érték, ha középvezetőként ennek lehetőségét meg lehet teremteni. Egy iskola akkor jó, ha alkotóműhelyként működik: a tanulókat gondolkodni, érvelni, indokolni tanítja, a pedagógusokat pedig arra készíti, hogy a feljükk támasztott tudásvágyat minél szélesebb körben ki tudják elégíteni. Feladatunk fellépni a számunkra lehetőségre álló minden eszközzel a tanulók részéről érzékelhető fáradtsággal, közönnyel, az alkalmatlanság és tehetetlenség érzésével, amit esetleg a feljükk támasztott iskolai – családi követelményekkel szemben éreznek.

Meggyőződésem, hogy csak együttműködő tanárok érhetnek el eredményt, akik vitatkoznak szakmai kérdésekben, de közben átadják egymásnak ismereteiket és kitágítják az intézmény falait az élményközpontúsággal és az intézmények közötti kooperációval.

A mai gyerekek teljesen más kultúrában nőnek fel, mint a korábbi generációk. A világháló áldásos és káros tevékenységével együtt a zsebükben van, minden információban naprakészek, ezért másképp és mást kell tanítanunk, melyhez szükség van a pedagógus egyéni bátorságára és szabadságára. Erre a szemléletváltásra, nyitásra

szeretném buzdítani a kollégákat, ugyanakkor szeretnék megragadni minden olyan alkalmat, amikor szakmai elismerésüknek hangot lehet adni.

Ebben kérem az érintettek együttműködő támogatását.

Zalaegerszeg, 2019. május 9.

Gál Edina



MELLÉKLETEK

1.SZÁMÚ MELLÉKLET: VÉGZETTSÉGET IGAZOLÓ OKMÁNYOK



2. SZÁMÚ MELLÉKLET: ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY
