

4 Vezetői program

*„ Az oktatás nem arról szól, hogy megtöltünk egy vödört,
hanem arról, hogy meggyújtunk egy tüzet.”
/William Butter Yeats/*

4.1 Bevezetés

A vezetői szerepet –mint kihívást- elszántsággal, kitartással, szakmai felkészültséggel, alázattal, személyes példamutatással szeretném teljesíteni.

Mindezek tükrében szeretném biztosítani az intézmény hosszú távú, sikeres jövőjét.

Töreksem arra, hogy a nevelő és oktató munka során olyan sikereket tudjunk munkatársaimmal elérni, ami kiegyensúlyozott légkörben maradandó és meghatározó értéket teremt.

Munkám során mindig törekedtem a hagyományok tiszteletére és ápolására, de a feltörekvő generáció megköveteli az innovatív gondolkodásmódot, ezért a változásokra fokozottan érzékenyen kell reagálnunk és alkalmazkodnunk a jelen kor kihívásaihoz. Ehhez kell egy kreatív, lelkes, összetartó tantestület, aki szakmailag is képes megújulni, képes közösen együtt dolgozni, és a közösen elért sikereknek egy emberként örülni.

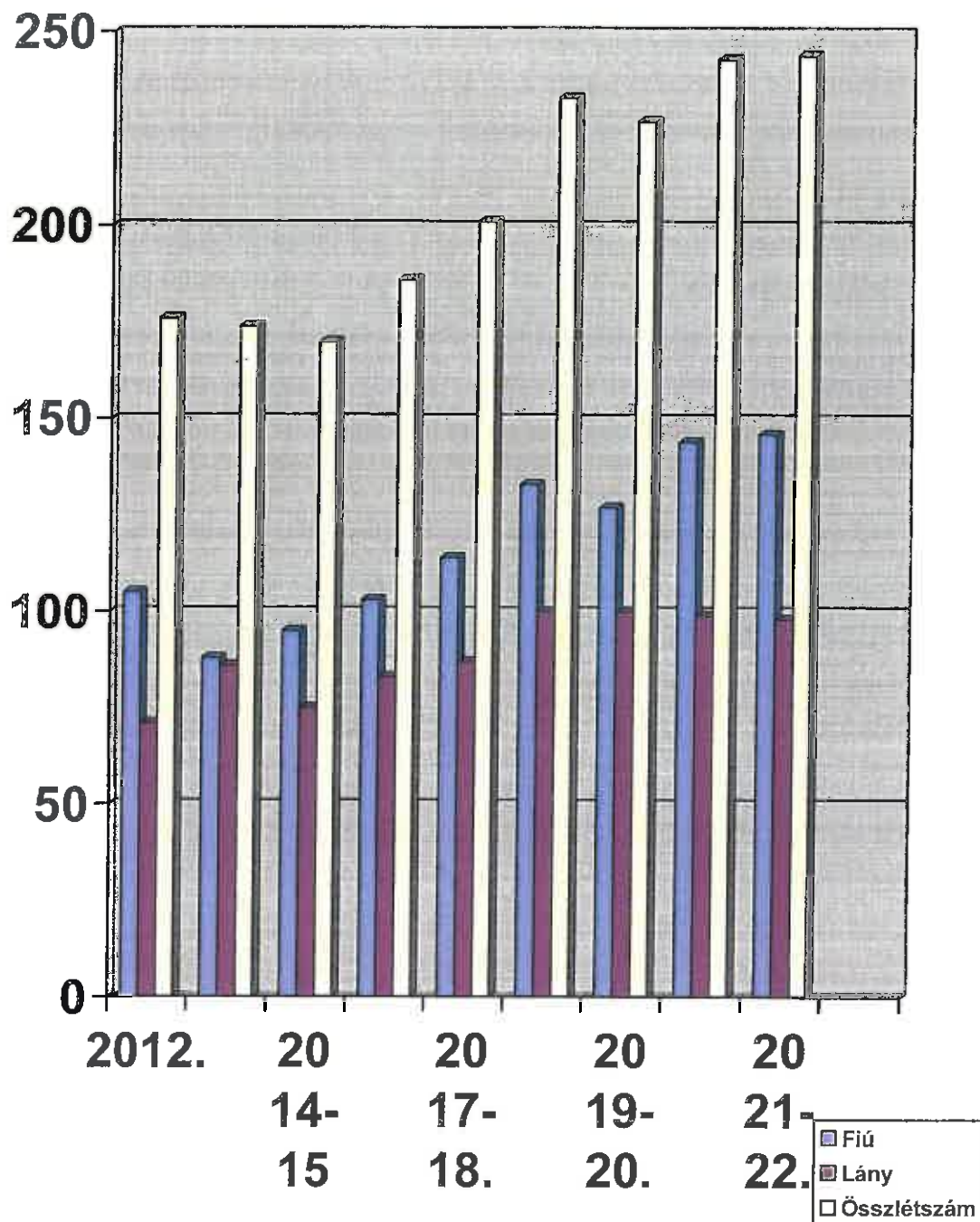
Fontos vezetői feladatommak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen. Ehhez szükséges, hogy elfogadjam és jól ismerjem kollégáimat, erősségeiket elismerjem, nehézségeiken átsegítsem őket, és iránymutatással egy irányba haladjunk.

A továbbiakban elemzem és értékelem az intézmény 2012-2017-ig tartó időszakát –előző vezetési ciklusomat-, melyre a következő vezetői ciklus célkitűzéseit építettem.

4.2 A 2017-2022-ig tartó időszak elemzése, értékelése és a vezetői célok feladatok megfogalmazása

4.2.1 Személyi feltételek

Az iskola jó hírének bizonyítékeként és az itt folyó pedagógiai munka elismeréseként is értékelhetjük, hogy az utóbbi időben jelentősen növekedett iskolánk iránt az érdeklődés. Ez megnyilvánul abban, hogy harmadik éve két-két párhuzamos első osztályt tudunk indítani (az 1., 2., 4 és az 5.-6 évfolyam párhuzamos osztállyal működik). Az elmúlt öt év alatt a tanulói létszám 202-ről 248-re növekedett. Az osztályok száma 11-ről 13-ra emelkedett.



Tanulói létszám alakulása 2012-2022 között.

A megnövekedett tanulói létszám megnövekedett feladatokkal is járt, amelyhez folyamatosan igazodott a pedagógusi létszám alakulása. A nevelési –oktatási munkát segítő alkalmazottak meghatározó szerepet töltenek be az iskolában, létszámukban változás nem történt.

A magasabb tanulói létszám az intézményvezető- helyettes számára jelentett elsősorban nagyobb megterhelést, ezért fontossá vált szakmai munkaközösségek létrehozása és működtetése. A szakmai munkacsoportok a feladatok és létszám növekedésével munkaközösségekké alakultak (anyanyelvi, matematika, idegen nyelvi és természettudományos).

A nevelőtestület bővítése során elsődleges szempont volt a fiatalítás (a jövőbeni nyugdíjazások miatt) és a női kollégák nagy aránya miatt férfi kollégák alkalmazása.

Az elmúlt 5 évben 3 fő pedagógus és 3 fő technikai dolgozó nyugdíjazására került sor. 1 kolléganő jelenleg GYED-en van, 3 gyermek született és további gyermekáldás várható a tantestületben. Egy kolléganő gyógypedagógusi diplomát szerzett, a Béke Ligeti Általános Iskolában folytatja munkáját. Egy kolléga fizetés nélküli szabadságon van.

A pedagógusi munkám során mindig fontos volt számomra a jó hangulat és baráti légkör. Ezt az alapvető intézményvezetőként is szeretném erősíteni közösségkovácsoló programokkal is, például tantestületi kirándulásokkal, túrákkal, közös ünneplésekkel, stb. A mindennapokban egy megértő mosoly, egy baráti kézfogás, vagy beszélgetés, egy jó hangulatú munkahely, ahova szívesen jönnek a kollégák dolgozni mindennél többet jelent és nem kerül pénzbe. Hitvallásom, ha a pedagógus kiegyensúlyozottan, jókedvűen érkezik munkahelyére, az pedagógiai munkájára is jó hatással van.

2013. január 01-től a pedagógusok a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányítása alá kerültek, a technikai dolgozók pedig a Zalaegerszegi Gazdasági Ellátó Szervezet alkalmazásában álltak. 2017. január 01-től a technikai dolgozók (portás, karbantartó, takarító) és a pedagógusok esetén is a Zalaegerszegi Tankerületi Központ látja el a munkáltatói jogkört. A legutóbbi változás az intézményvezetőre nagyobb terheket ró, de vezetési szempontból előnyös, hiszen a pedagógusok és a technikai dolgozók munkája szorosan összefügg.

A fenti adatokból kiderül, hogy hamarosan pótolnunk kell néhány nyugdíjba vonuló kollégát. Nyilván nem lesz könnyű az ő szakmai tapasztalatukat, szaktudásukat helyettesíteni. Elsődleges célom a jelenlegi munkatársaim további foglalkoztatása, továbbá agilis, elkötelezett, a gyermekeket szerető és tisztelő kollégák, munkatársak alkalmazása. Pályakezdő pedagógusok fevétele esetében az intézményen belül szükségessé válik a mentorálási rendszer bővítése.

A kétszemélyes feladathelyzetet igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek számának növekedése miatt kiemelt feladatnak tartom további pedagógiai asszisztens/ek felvételét.

A jelenlegi oktatási rendszerből és a helyi sajátosságokból adódóan a pedagógusok leterheltsége nagy. Ennek kapcsán minden évben át kell tekinteni -és ha szükséges módosítani kell- a munkatervet a pedagógusi többletterhek csökkentése érdekében.

Az iskolatitkári feladatkör jelentősen kibővült az elmúlt időszakban és nagy többlet terhet jelent a mindennapokban. A feladatkör bővülését nem követte anyagi elismerés, míg az osztályfőnökök, munkaközösség vezetők esetében ez megtörtént. A jövőben igyekszem képviselni az ő érdekét és lehetőségeimhez mértén elismerni munkáját.

Intézményvezetőként szükséges a technikai dolgozók hatékony munkavégzésének szervezése, napi-, heti- havi-, és éves viszonylatban.

A különböző munkakörök betöltéséhez szükséges végzettségek meghatározzák azokat a továbbképzési formákat, amelyeket a kollégáknak teljesíteniük kell. A Pedagógiai Program megvalósítandó céljainak elemzése után a vezetőségnek kell meghatároznia azt, hogy a kitűzött célok teljesítéséhez milyen továbbképzésekre van szükség. Ezeket az öt éves továbbképzési tervben határozzuk meg.

Tervem szerint elsődlegesen azok a továbbképzések nyerne prioritást, amelyek szorosan összefüggnek a Pedagógiai Program célkitűzéseivel, a kulcskompetenciák fejlesztésével. A munkatársak továbbképzési részvétele kötelező jelleggel, egyéni igényre épülve és személyes felkéréssel történik. A vezetés támogatja magasabb iskolai fok

Készítette:Herkliné
Ebedli
GyöngyiPÁLYAZAT
AZ IZSAK IMRÉ AI TÁLANOS ISKOLA
INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB NYELV TÖ) BÉRSZÉLÉS ELLEATÁSÁRA

megszerzését, új rendszerek, programok megismerését. Elsősorban azokat a továbbképzéseket támogatjuk, melyek ingyenesen elérhetők.

4.2.2 Tárgyi, dologi feltételek



Az intézménybe lépve meghatározó a gyermekeknek, a szülőknek és a dolgozóknak egyaránt az első benyomás. Ezen a téren fontos fejlesztés volt a recepció átalakítása oly módon, hogy a gyermeki lélekre pozitívan hasson, iskolába hívogató, jó hangulatot sugározzon, megfelelően a mai kor követelményeinek.



Az aula felújítása követte a recepció színvilágát. Megújult a színpad, biztosítva ezzel több szereplő felvonulását a rendezvények során. A lépcsőzet új szőnyeggel lett beborítva, amely alkalmassá teszi nézőtér kialakítására.

1) Gábriel József Művészeti Műhely



Kialakítottuk a Gábriel József Művészeti Műhelyt a félemeleten. Helyett kapott itt a művész „A zsákmány” című festménye. A kiállítótér helyszínt biztosít tanítványaink munkáinak bemutatására, emellett külsős alkotók is szívesen mutatják be alkotásaikat.

Az új épületszárnyban egy állandó Gábriel Kiállítás jött létre a művész úr hagyatékából és festményeiből. A festményeket Csács és Bozsok Településrészi Önkormányzat vásárolta meg az özvegytől.

Az új épületszárnyban helyet kapó könyvtár is Gábriel József nevét viseli. A Művészeti Műhely és a Könyvtár között szoros együttműködés van.

2) Műfüves sportpálya

2013 tavaszán átadásra került a minden igényt kielégítő műfüves sportpálya világítással együtt. A műfüves pálya északról egy védőfalat kapott és a pályatest fölé védőháló került.

3) Multifunkcionális pálya

A Csács NSE TAO támogatás lehívásával, a Zala Megyei Jogú Város további támogatásával elkészült a Multifunkcionális pálya pályatest része. A Csács Településrészi Önkormányzat

további segítségével kézilabda kapukat szereltünk fel. Ebben az évben folytatjuk és reményeink szerint befejezzük a pálya további kiegészítő elemeinek megépítését. Labdafogó hálókat és kerítést építünk a pálya köré.

4) Tornaterem



A tornateremben a térelválasztó függöny motorikai felújítása megtörtént, így egyszerre több osztály is tartózkodhat a teremben testnevelés órán. **Kiemelt feladat a kosárpalánkok felújítása. A tornaterem teljes felújítása elengedhetetlen.**

5) Nyílászáró csere



Az épület tetőtéri ablakai közül a legrosszabb állapotban lévők kicserélésre kerültek. A jövőben szeretném folytatni a megkezdett nyílászárócsereét akár egész épületre kiterjesztve. Ehhez pályázati források igénybevétele szükséges. Intézményünk bekerült az ELENA pályázati programba, amelyet a ZMJV Önkormányzatának Műszaki Osztálya bonyolít.

6) Játszótér



2019-ben teljesen megújult az intézményünk hátsó udvarán található játszótér. Hinták, egyensúlyozó elemek, mászó falak és csúszda került elhelyezésre. Folyamatosan újítjuk meg a növényzetet is; 2021-ben fákat ültettünk. 2022-ben pedig a játszótér melletti zöld övezetben díszcseresznye fasorral tettük még esztétikusabbá az iskola környezetét. Terveim között szerepel az iskola előtti zöld park megújítása.

7) Informatikai és telekommunikációs rendszer

Az egész épületben teljes körű informatikai és telekommunikációs hálózatfejlesztés történt.

A kor oktatási követelményeihez igazodva tervezem a digitális rendszer bővítését és az ehhez szükséges források felkutatását.

8) Tantermek



- 7 tanteremben lett a padozat kicserélve parkettára és műanyag padlóra.
- 2 tanteremben világításkorszerűsítés történt
- 9 osztályban megújult a tanulói bútorzat (padok és székek) és a tanári bútorzat (tanári asztal és szekrények)

Szükség van az első osztályos tanulói bútorzat cseréjére és tantermek folyamatos felújítására.

9) Légkondicionáló

Egy tetőtéri osztályteremben légkondicionáló berendezés került beszerelésre.

10) Iskolai könyvtár

A könyvtár folyamatosan megújult új könyvek beszerzésével.

A könyvtár számára az új épületbe költözést követően új polcrendszer kialakítására lesz szükség, biztosítva ezzel a tankönyvtár átláthatóságát.



11) Étterem



Az étterem függönyökkel és asztalterítőkkel újult meg. **A jövőben is szeretném a meglévő kellemes, hangulatot megtartani.**

12) Tanulásegítő- és demonstrációs eszközök

A munkaközösségek igényei alapján folyamatosan beszerzésre kerültek tanulásegítő- és demonstrációs eszközök. A hiányzó eszközök beszerzése és a meglévő eszközpark felújítása állandó feladat.

13) Épületbővítés

A megnövekedett tanulói létszám indokoltá tette további tantermek kialakítását. Ennek megoldására intézményünket keleti irányba bővítettük. Egy kétszintes szárnyal bővült a már meglévő épület, emiatt további két tanterem, illetve tánc- és próbaterem áll tanulóink rendelkezésére tankerületi finanszírozásból.



14) Energetikai pályázat

Kiemelt célom a jövőben intézményünk energetikai korszerűsítése. Égető szükség van a fűtésrendszer modernizálására és a nyílászárók korszerűsítésére. Ennek megoldására elkészült egy előzetes felmérés a Zala Megye Jogú Város Műszaki Osztálya részéről. Ezeket a beruházásokat az ELENA PROGRAM keretében szeretném megvalósítani.

A Zalaegerszegi Tankerületi Központ nyertes energetikai pályázata révén intézményünkben napelemrendszert telepítettek. Az energetikai megtakarítást az első években az energiahatékonyságot növelő további beruházásokra fordítják, a későbbiekben pedig a csökkenő üzemeltetési költségek miatt felszabaduló pénzt az iskolai oktatásra, tudják költeni.

4.2.3 Nevelési-oktatási feladatok megvalósulása, az oktató- nevelő munka

1) Szakmai munkaközösségek létrehozása

A. Anyanyelvi munkaközösség (2014-től működik)

Az első munkaközösség, amely létrejött iskolánkban az alsó és felső tagozatban magyart tanító pedagógusokból. Jómagam, mint magyar tantárgyat tanító, kezdeményezője és aktív szervezője voltam létrehozásának. Az anyanyelvi nevelés az oktatás alapja, hiszen a gyermekek tanulmányai alatt végig jelen van önálló tantárgyként, illetve a többi tantárgy elemeként. Az anyanyelvi nevelés a szabadidő hasznos eltöltéséhez is komoly segítséget nyújt.

Az anyanyelvi munkaközösség működése során olyan színvonalas iskolai mesemondó-és versmondó versenyt indított el, amely válogatója lett a városi és megyei versenyeknek.

Ehhez hasonlóan az iskolai szépíró-helyesíró verseny is kiemelt rendezvénné vált az intézményben.

Az alsós sikereken felbuzdulva a felső tagozat is bekapcsolódott a városi versenyekbe (szépíró, helyesíró, vers- és prózamondó, Szép magyar beszéd), eredményesen.

Az anyanyelvi munkaközösség az elmúlt években elérte, hogy az iskolai szépíró-helyesíró verseny kiemelt rendezvénné vált.

A felső tagozat is bekapcsolódott a városi versenyekbe (szépíró, helyesíró, vers-és prózamondó, Szép magyar beszéd).

Kiemelt feladatként kezeli a munkaközösség a 7-8. osztály sikeres felkészítését a középiskolai felvételire.

Néhány éve a népmese napját is megünnepeljük, kiegészítve a tantárgyi ismereteket (vetélkedő, kiállítás, népmeseóra).

A magyar munkaközösség az iskolai könyvtárral szoros kapcsolatot ápol és továbbra is számít arra, hogy a könyvtár a jövőben még inkább az iskola közösségi centrumává váljon. Az iskolai könyvtár jelentős szerepet tölt be a tanulók olvasáskultúrájának és esztétikai ízlésének a fejlesztésében, valamint abban is, hogy a diákokat megtanítsa a hatékony és gyors információszerzésre, amely az eredményes tanulás egyik feltétele.

A Gábrriel József Könyvtárral ápoljt jó kapcsolat egyik eredménye az Olvasóklub, mellyel az alsós és felsős munkaközösségek nevelési céljaként megfogalmazott olvasóvá nevelést igyekszünk segíteni. A klub nagy népszerűségnek örvend, a könyvtárlátogató gyermekek száma jelentősen nőtt.

Kiemelt feladatnak tekinti a munkaközösség a tehetséges tanulókkal való foglalkozást és a fejlesztésre szoruló tanulók gondozását.

Továbbra is figyelmet kell fordítani a portfóliót készítő, minősítendő pedagógusok támogatására, segítésére és az új kollégák, kezdő pedagógusok mentorálására. A jövőben is cél minél több író-olvasó találkozó szervezése, és a költészet napi rendezvények színvonalas lebonyolítása.

Intézményvezetőként szívügyem a lehetséges jó gyakorlatok támogatása, elindítása. „A komplex irodalmi-történelmi órák” projekttevékenységet továbbra is szorgalmazom és támogatom.

A jó tapasztalatok megerősítették bennem, hogy ezt a jövőben „jó gyakorlatként” intézményen kívül is meg kell mutatni. A projektben dolgozó pedagógusok (a munkaközösség tagjai és a történelem szakos tanár) feladata, hogy részletesen kidolgozzák és publikálhatóvá tegyék ezt.

B. Matematikai munkaközösség (2014-től működik)

Az elmúlt években a matematika munkacsoportból matematika munkaközösség lett, mely összehangolja az alsó és a felső tagozat munkáját. Könnyebbé teszi az átmenetet alsó-felső közt gyermeknek, pedagógusnak egyaránt.

Munkájuk kiszélesedett, hiszen az iskolai versenyeket nemcsak alsós, hanem felsős tanulóinknak is szervezik (2. o.-tól, 8.o.-ig). Emellett városi, megyei és országos versenyeken szereplünk.

Már első osztálytól nagy hangsúlyt fektetünk a matematika tantárgy oktatására, megszerettetésére, jó alapot teremtve ezzel a felsőben a matematikához.

Minden évfolyamon rendkívül lényeges a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, felsőben a továbbtanulás elősegítése.

Minden nevelési-oktatási intézmény fontos feladata a **tehetséggondozás**, melynek kritikus pontjai: **a tehetség azonosítása, keresése**. A tehetségazonosítás után **meg kell teremteni a differenciált foglalkoztatás feltételeit, ill. a tanórán kívüli fejlesztés lehetőségeit**.

A **felzárkóztatásra** is legalább ennyire szükség van, ahol a gyermekek megkapják a nekik szükséges segítséget az egyéni ütemben való haladáshoz a tanítók, tanárok által végzett korrepetálások, fejlesztések által.

Régebben inkább a felzárkóztatás kapott nagyobb hangsúlyt intézményünkben, mára ez az arány kiegyenlítődött.

Kidolgozásra kerültek az év eleji és év végi felmérések az új NAT szerint egységes értékelésre törekedve ezzel. A munkaközösségi megbeszéléseiken kiemelik erősségeiket, fejlesztendő területeiket és ez alapján állítják össze munkatervüket.

A munkaközösség tagjai nyitottak, érdeklődőek, igénylik a továbbképzéseket, többen közülük minősítették magukat. Helyi továbbképzés keretében óralátogatásokat szerveznek, óraértékeléseket végeznek. **A munkaközösség a jövőben is szeretné eddigi eredményeit megtartani, esetleg fokozni.**

Eszközükségleteik fejlesztése folyamatos.

C. Idegen nyelvi munkaközösség (2014-től működik)

Az idegennyelv-oktatás célja a mindennapi életben jól alkalmazható idegennyelv-tudás biztosítása a tanulóifjúság számára. Ez egyre inkább előfeltétele a munkába állásnak, a felsőfokú tanulmányoknak, és a mindennapi élet is számtalan olyan helyzetet teremt, amelyben idegennyelv-tudás nélkül nem vagy csak alig lehet boldogulni. Ezért a nyelvtudásnak ma igen magas a társadalmi értéke, hiszen a hasznossága egyértelmű. Joggal várja el a társadalom a közoktatástól, hogy **minél több diák juthasson hozzá ehhez a kulcskompetenciához még a közoktatás keretén belül.**

A nyelviskolai tanfolyamok, a magánórák azonban komoly anyagi terhet róttak a szülőkre. Érzelve a megnövekedett igényt, iskolánk szerette volna a tanulók számára iskolai keretek között biztosítani a nyelvtanulás lehetőségét, és bővítette kínálatát. A német nyelv mellett bevezetésre került az angol nyelv oktatása is. Kezdetben még a fent említett szakköri formában, később 2004-től, már választható nyelvként órarendi keretben. Így tanulóink és szüleik első osztályban már két idegen nyelv közül választhattak, melyiket szeretnék tanulni.

Következő kiemelkedő mérföldkő, amikor intézményünk, városunkban elsők között, 2009-ben vezette be a két idegen nyelv oktatását ötödik évfolyamtól, órarendi keretben.

Az azóta eltelt időszak eredményeit, tapasztalatait megvizsgálva, a megújult, megváltozott középiskolai és felsőoktatási felvételi feltételeket, a kompetenciamérés követelményeit, eredményeit áttekintve több szempontból megvizsgáltuk a jelen rendszer működését és átdolgoztuk azt. Így a 2016/17-es tanévtől felmenő rendszerben 5. és 6. évfolyamon a tanulók ugyan egy idegen nyelvet tanultak, de azt heti 5 tanórában, míg 7. és 8. évfolyamokon megmaradt a két nyelv oktatása heti 3/2 óraszámában. A 2021/22-es tanévtől a megújult NAT előírásainak megfelelően 5. és 6. évfolyamon már csak heti 4 nyelvi tanórát tarthatunk, továbbá a 7. évfolyamtól felmenő rendszerben a 2. idegen nyelvet szakkör formájában tanulhatják a gyerekek.

Fontos cél, hogy tanulóinkat felkészítsük a középiskola magasabb követelményrendszerére.

A munkaközösség további céljai:

- az eddigi színvonalas rendezvények megtartása
- speciális továbbképzéseken való részvétel
- óralátogatások

- versenyeztetés
- saját szervezésű idegen nyelvi verseny életre hívása

D. Természettudományos munkaközösség (2016-tól működik)

Fontos feladat a tehetséges diákok motiválása, tehetséggondozása, versenyekre való felkészítése. Ugyanakkor kiemelt feladat a gyengébb diákok felzárkóztatása, ehhez elengedhetetlen a differenciálás, a digitális tananyag használata, a tanulás tanítása és minden olyan módszer, ami segíthet céljaink elérésében.

Sikernek tekinthetjük azt, ha tanulóinkkal meg tudjuk „szerettetni” a természetismereti tantárgyakat, tehetséges diákjainkat versenyre fel tudjuk készíteni, és a tanévben tervezett sokszínű programjaink aktív résztvevői lesznek.

Mindezek indokolták, hogy a 2015/ 16-os tanév szeptemberében iskolánkban megalakuljon a természettudományi munkacsoport. A következő tanévtől pedig munkaközösségként folytatták munkájukat (kémia, biológia, természetismeret, technika, fizika és földrajz tantárgyak komplex munkaközösségeként).

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás, szokásrend kialakítására irányuló törekvéseink és a környezettel kapcsolatos fő ismeretek és gyakorlatok az iskolánk Pedagógiai Programja szerint minden tevékenységünkbe beépülnek.

A környezettudatosság kialakításának átfogó célját az alábbiak megvalósításával kívánjuk elérni: környezetvédelmi ismeretek közvetítése nemcsak előadásokkal, hanem élményszerű, megtapasztaltatással, sokféle cselekedtetéssel és példamutatással:

- négy évszak túra
- erdei iskola (a mindenkori 6. osztályosokat érinti a program)
- egészségnapok
- kis - Öveges napok
- jeles napok programjai /Föld napja, Víz napja, Madarak, fák napja.../
 - Víz napja- kiállítás szervezése tanulóink munkáiból, Víz világnapi vetélkedő,
 - Föld napja-iskola udvar folyamatos szépítése,
 - Madarak, fák napja- kirándulás a Csácsi arborétumba.

Az egészséges életmódra nevelés nem ennek a pár napnak a programja, hanem egy szemléletmód átadása, amely több éves munka és példamutatás eredménye.

Iskolánk abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nemcsak a tanításban érvényesünie a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén. Iskolánk Pedagógiai Programjának eddig is része volt a környezeti nevelés, de ezt szeretnénk oly mértékben átdolgozni, hogy a jövőben sikerüljön elérni az **Ökoiskola** címet. 2022. őszén szeretnénk beadni pályázatunkat.

Az Ökoiskola elnyerése érdekében az alábbi célokat fogalmazzuk meg:

- természetbarát szakkör szervezése,
- szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása az iskola folyosóin,
- tanulmányi séta, kirándulás, múzeumlátogatás,
- őszi és tavaszi „szemétörjárat” szervezése,
- játékos vetélkedők szervezése,
- tudatos vásárlói szokások kialakítása és az újrahasznosítás lehetőségei.

Az udvaron kialakítanánk egy komposztálót is, melyet tanári irányítással a tanulók töltenek fel, és a természetismeret, biológia órákon megtanulják annak használatát is.

Minden évben pályázunk a ZMJV Önkormányzat környezetvédelmi jeles napok programjának támogatására, illetve 2022-ben a szelektív hulladékgyűjtés eszközeinek beszerzésére.

2) Informatikai fejlesztésekkel támogatott - élmény alapú oktatás

„hardver - szoftver – tantárgy – hatékony kommunikáció”

Iskolánk időben felismerte az *informatikának*, mint kitörési pontnak a fontosságát, melyet több aspektusból közelített meg. Az egyik maga az IT (Information Technology) iskolánkat támogató eszközrendszerének, azaz a hardvernek a fejlesztése: titkársági adminisztráció, üzemeltetés, oktatási segédeszközök – digitális táblák, oktatói számítógépek, valamint informatikai terem fejlesztéseinek egyenként szisztematikus lefolytatása. **Erre a területre a jövőben is szeretnénk koncentrálni, az eszközök fejlesztése nélkül nem képzelhető el iskolánk eredményessége.**

A másik aspektus az oktatás támogatása élmény alapú informatikai eszközökkel, oktatási szoftverekkel való felszerelése volt, míg a harmadik az informatika tantárgy oktatásának, valamint a hozzá szorosan kapcsolódó robotika szakkör kiépítése, Európai Unió források felhasználásával. **Terveink közt szerepel a kiindulási látószögünk szélesebbre nyitása, egyben egy haladó, hazai oktatási trendeken alapuló fejlesztési tematika**

kidolgozása, majd annak fokozatos bevezetése és végrehajtása az informatika és robotika terén.

Az informatika végső soron nagyban segít iskolánk külső- és belső kommunikációjának a hatékonyabbá tételében is, mindezt a weblapunk-, közösségi oldalunk naprakészsége által érzük el. A kommunikációnk a diákok és a szülők valamint iskolánk után érdeklődők - leendő „lakóink” családtagjai - számára szolgál releváns információkkal.

Eddigi célunk az egyes fejlesztési területek definiálása, a fejlesztés helyének meghatározása volt, majd azok összehangolása, egységes fejlesztési koncepcióba helyezése. A fejlesztések első lépésének az iskola eszközállományának modernizálást választottuk, az iskolai informatikai hálózat és az oktatási termek fejlesztése által.

A továbbiakban a fenti részterületek arányos fejlesztését és az informatikai tudás átadását kívánjuk folytatni, bevezetve a mérés – értékelés iskolai rendszerét, mely a tanulói és oktatói eseményeket és eredményeket hatékonyan képes rögzíteni. A mérések és visszacsatolások segíthetnek diákjaink és tanáraink egyes hiányosságainak, vagy éppen a tehetségeink korai felismerésében – hozzájuttatva bennünket a tehetséggondozási terület kiaknázásához.

Az intézmény törekszik az egyes tantárgyak „szakmai optimumának” helyes megválasztására, ennek a szintnek az elérését a diákok számára minden eszközzel támogatni kívánjuk. Az intézményből kikerülő diákok felvételi eredményei és az azt követő mért eredményei nagyban meghatározzák az intézményről alkotott véleményt, mint az egyes területeken zajló versenyeken elért eredmények is. Bízunk benne a stratégiai lépéseink nyomán, középtávon is látható eredmények születnek.

Úgy hisszük képzett, felkészült tanárok munkája által születhetnek sikeres diákok, melyhez az informatikai eszközök és megoldások terén oktatóinknak is képzésre van szüksége. Az országos oktatási intézmények ajánlásait figyelembe véve a fent is említett helyi szakmai munkacsoportok az a hatékony és elhivatott szerveződés, mely tudja segíteni a megfelelő tudásszerzést.

Összefoglalva: iskolánk oktatási rendszerében szeretnénk azt a fejlesztési – fejlődési modellt követni, mely a város, tágabb értelemben a gazdasági övezet számára is hasznos. Az autóiipari és technológiai fejlesztések terén az „infotudatos” diákok előnyt élveznek, így iskolánk szeretné úgy pozicionálni magát, hogy a középfokú intézmények előtt preferált választási lehetőség legyen. Tudjuk ebben a versenyben már vannak erős

versenyzők, de az is érezhető az igény messze nincs kielégítve a fogadó oldal felől, iskolánk végzőseinek harmada már ezen a területen tanul tovább, ez az arány várhatóan még emelkedni fog.

3) Minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések

A. Minősítések

Az elmúlt öt évben 1 pedagógus mesterpedagógus, szaktanácsadói képzettséget szerzett. 5 pedagógus pedig a pedagógus II. fokozatot, 1 pedagógus pedagógus I. fokozatba került, 1 sikeres gyakornoki minősítés volt az intézményben, mely során pedagógus I. fokozatú lett a kolléga.

B. Tanfelügyeleti ellenőrzés

2022. tavaszán illetve őszén egy intézményvezetői és 5 pedagógusi tanfelügyeleti ellenőrzés várható intézményünkben.

C. Kormányhivatali ellenőrzés

Zala Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztály Hatósági és Oktatási Osztálya ebben a tanévben tanügyi nyilvántartások ellenőrzését végezte intézményünkben. Nagyon jó véleményt fogalmaztak meg munkánkkal kapcsolatban.

Intézményvezetőként célom, hogy kiemelten fejlesszem a fent megjelölt területeket munkámban.

D. Intézményi értékelés:

Vezetőként mindent megtettem annak érdekében, hogy kollégáim munkáját segítsem a minősítési eljárás során és igyekeztem zavartalan körülményeket biztosítani. Minden minősítési és tanfelügyeleti ellenőrzéshez pozitívan álltam hozzá és kollégáimat is erre biztattam, hiszen nem a hibakeresés, hanem a megerősítés és a fejlesztés a cél.

A tantestület nagyon segítőkész minden minősítésben részt vevő kollégával, a tapasztalatokat megosztjuk egymással és tanulunk belőle.

4) Tanórán kívüli tevékenységek Szent-Györgyi Albert DSE

A. Iskolai sportélet

A jövőben az iskolai sportéletet a Szent-Györgyi Albert DSE koordinálja.

Az 1989-ben bejegyzett sportegyesület 2019. novemberében új elnököt, alelnököt, titkárt és tisztségviselőket választott. A régi- új egyesület új célokkal, új feladatokkal kezdte meg munkáját.

A következő sportágakat, sportolási lehetőségeket kívánja támogatni a DSE

- kézilabda
- röplabda
- tenisz
- atlétika
- Bozsik foci
- lánytorna

Ehhez adottak az infrastrukturális feltételek:

- műfüves sportpálya
- multifunkcionális pálya
- tornaterem

Az egyesület elnökeként nagyon szeretném, ha a jövőben minél több tanítványunk sportolhatna.

Céлом, hogy ehhez biztosítsuk a feltételeket.

Szellemi sportként szakkör jelleggel a Csuti Antal Hydrocomp Sport Klubbal együttműködve sakk foglalkozás van iskolánkban. **Ezt hosszú távon szeretném megtartani.**

Az egészségre nevelés egyik kiemelt feladatának tartom a túlsúlyos gyermekek diagnosztizálását és folyamatos nyomon követését az iskolavédőnő és a pedagógusok segítségével. Miattuk különösen fontos az iskolai sportélet szervezése, hogy megtalálhassák a nekik tetsző mozgáslehetőséget.

B. Művészeti tevékenység

Zenei nevelés:

Egy általános iskola életében igen jelentős szerepet tölthet be egy sikeresen működő énekkar. Ezen működés leglátványosabb része természetesen az iskolai rendezvények színesítése, de a kóruséneklés az énekes tanulók mindennapi életében is kifejti jótékony

hatását. A csoportos munka felelősségre tanít, arra, hogy a másik munkáját is el tudjuk ismerni. A próbák, a felkészülés időszaka rendszerességre szoktat, a sok memorizálás más tantárgyak esetében is kifejti jótékony hatását. Nem beszélve az éneklés fiziológiai és pszichológiai pozitív hatásairól, s hogy mekkora örömet tud okozni egy hosszú felkészülési időszakot lezáró koncert, fellépés, mely során mind az énekes, mind a hallgató is átélheti a katarzis élményét.

Ezek miatt is nagyon fontosnak tartom egy rendszeresen próbáló, feladatokkal ellátott iskolai kórus működtetését, mely nem pusztán az úgynevezett jó énekesekből áll, hanem lehetőséget biztosít minden énekelni akaró, szerető gyermeknek, még ha hanggi adottságaik nem is kiemelkedőek.

A tehetséges gyermekek továbbá lehetőséget kapnak arra, hogy megmutatkozzanak különféle versenyeken, mint például népdaléneklési verseny, vagy akár a kétévente szervezett ZegaSztár.

Elképzelhetőnek tartom egy iskolai kórustalálkozó, fesztivál életre hívását, ahol pedig a hagyományos zenei oktatást folytató intézmények énekkarai kapnának megmutatkozási lehetőséget. Mindenképpen folytatnám azon hagyományunkat, hogy iskolánk diákjai részt vegyenek komolyzenei ifjúsági koncerteken, illetve zeneiskolás osztálytársaik koncertjein.

Képzőművészet:

A Gábor József nevét viselő műhely alapelveit a művésszel közösen határoztuk meg 2014-ben, és ezt az elvet követjük a művész idő közben bekövetkezett váratlan halálát követően is.

Művészeti műhelyünk célkitűzése nem „kis művészek” nevelése, hanem a gyermekekben ösztönösen meglévő, természetes vizuális kifejezőképesség megőrzése, kibontakoztatása és fejlesztése.

A műhelyben nem hagyományos tanítás folyik. Nem követünk szigorúan egy megadott tantervet, hanem a gyakorlati foglalkozások során időről-időre felvetődő kérdésekre igyekszünk a korosztályokhoz igazodó válaszokat megkeresni, illetve felkínálni.

A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével, egyéni képességeinek megfelelően, játékos, kötetlen formában próbálunk segítséget nyújtani a rajztudás megszerzéséhez, illetve a gyermekek által szabadon választott témák kidolgozása során

ismertetjük meg őket az újabb és újabb technikai ismeretekkel és segítünk gyakorlatot szerezni ezek alkalmazásában.

Minden gyermektől csak a képességeinek megfelelő teljesítményt várjuk. Egyetlen „szigorú” követelmény a foglalkozásokon való tevékeny részvétel. A foglalkozásokon a mindenki a saját eszközeivel és a magával hozott anyagokkal dolgozik.

A szakkörökön lehetőség nyílik számukra, hogy kiéljék kreativitásukat, alkotókedvüket.

Néptánc:

A Körtánc Alapfokú Művészeti Iskola és az Izsák Imre Általános Iskola között közel 15 éves múltra tekint vissza az együttműködés, melyet az utóbbi 10 évben egyre szorosabbra fűztünk. Ennek köszönhetően az iskolában közel 50 tanuló ismerkedik a néptánc alapjaival és közülük a legtehetségesebbek, legszorgalmasabbak és legkitartóbbak most már a Zalai Táncegyüttes utánpótlás csoportjaiban mélyítik el a tudásukat. Ezt különböző versenyeken is megmutatják, ahol nagy örömeinkre az iskolánk hírnevét is öregbítik.

Vannak, akik nem tudják megoldani, hogy a városba bejárjanak rendszeresen a próbákra, a kedvükért alakult meg a *Csácsi Cseperedők Gyermek Néptáncegyüttes*. Célunk az, hogy ez a tánc csoport az iskolai rendezvényeken túl a városi, városrészi rendezvényeken is fellépjen.

Hagyományteremtő szándékkal került megszervezésre az intézményben a nyári néptánc tábor a Körtánc Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében. A sikeren felbuzdulva a tábor folytatása várható.

C. Diákönkormányzat

Iskolánkban a tanulók érdekeinek képviselőjét a diákönkormányzat végzi. Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Minden szeptemberben megválasztják a diáktanács tagjait, a DÖK vezetőit, és megbeszélik az éves munkatervet. Nagyon jó és hatékony a kapcsolatunk, mely abban is megnyilvánul, hogy az éves munkatervet mindig összehangoljuk és a ők is véleményezik. A helyi diákélet aktivitását az is jól mutatja, hogy a gyerekek napi szinten működtetik az iskolarádiót és havi szinten iskolaújságot adnak ki. Bármely diákrendezvényen való részvételüket támogatom.

Ifjú koromban én magam is irányítottam az iskolai diákéletét, abban az időben csapatvezetőként. Intézményvezetőként mindenre nyitott személyiséggel, személyes példamutatással ösztönzőleg próbálok hatni a diákélettel kapcsolatos munkájukra.

Képviselőként is nagyon büszke vagyok arra, hogy az Izsák iskola tanulói évek óta a városi diákönkormányzat legaktívabb tagjai.

Büszkeségünk, hogy iskolánk DÖK vezetője lett a városi DÖK általános iskolai alpolgármestere. A jelenlegi városi DÖK középiskolai alpolgármestere, illetve 2 tagja szintén volt Izsákos diák. Korábbi években tanulóink sorából került ki a diák polgármester is. A városi DÖK őszi látogatása során **együttműködési megállapodás** lehetősége is felmerült kezdeményezésemre.

D. Továbbtanulás, tanulószoba

A sikeres középiskolai felvételi és bevétele érdekében intézményünk 7-8. osztályban kiemelt hangsúlyt fektet a továbbtanuló diákok felkészítésére. Fontos számomra a továbbtanulási arány magas szinten tartása, illetve a tanulók és szülők segítése a számukra ideális intézmény megtalálásában.

Ennek hatékonyabbá tétele érdekében átdolgoztuk a tanulószobai rendszert. A tanulás segítése érdekében –a szülők támogatásával- minden tanuló részt vesz ebben a délutáni tevékenységben. A tanulószobai foglalkozásokon szaktanárok segítik tanulóinkat a másnapra történő felkészülésben. Célja továbbá a hatékony tanulás tanítása. A személyes pedagógia itt is érvényesül, hiszen a gyorsan tanuló gyermekek kiegészítő feladatokat, (könyvtári) kutatómunkát kapnak elfoglaltsággal, mialatt a pedagógus a lassabban haladó gyermekeket megsegíti magyarázattal, közös feladatmegoldással, demonstrációs eszközökkel.

A tanulószoba színvonalának megtartása érdekében esetmegbeszéléseket szeretnénk a jövőben tartani.

5) Beiskolázási koncepció

Az iskola vezetését 2012-ben folyamatosan csökkenő tanulói létszámmal vettem át. Nagyon hamar felismertem, hogy ezt a tendenciát sürgősen meg kell állítani, sőt javítani kell rajta. Törekednünk kell intézményünk népszerűségének fenntartására. Ennek érdekében az intézményvezető- helyettesel összetett programot dolgoztunk ki, melynek alapkövét jelentette egy új beiskolázási koncepció kidolgozása.

Ennek a koncepciónak az „Iskolanyitogató” nevet adtuk. Többlépcsős folyamatot építettünk fel, amely során mind a szülők, mind pedig a leendő elsősök megismerkedhetnek

intézményünkkel, a leendő tanító nénikkel és az itt folyó szakmai munkával. Erre építettük azt a marketingtevékenységet, amelynek során az iskola jó híre eljuthat a szülőkhez, óvónókhoz.

KEDVES LEENDŐ ELSŐSEINK ÉS SZÜLEIK!

**ISKOLANYITOGATÓ
JÁTSZÓHÁZ AZ
IZSÁKBAN**

A gyermekeket játszóház várja pedagógusaink irányítása mellett, míg szüleik megismerkedhetnek intézményünkkel, szakmai munkánkkal és tanácsokat kaphatnak az iskolakezdéshez.

**2022. MÁRCIUS 18. PÉNTEK
15 ÓRA
GYÜLEKEZÉSI HELYSZÍN:
AULA**

A rendezvény látogatása 18 év felettieknek védettségi igazolványhoz kötött!

4.2.4 nevelési-oktatási feladatok a fentiekén kívül

- kompetenciamérés eredményeinek fenntartása/javítása

- értékelési szabályzat megújítása/**tapasztalatok beépítése**
- a munkaterv átalakítása (egy és kétéves ciklus)
- **kulcskompetenciák fejlesztése- munkaközösségi munkaterv átalakítása ennek megfelelően**
- **intézményi önértékelésből adódó teendők**
- **jutalomkirándulások szervezése** tanulás, sport, közösségi munka és nevelőtestületi döntés alapján

4.2.5 Más intézményekkel való kapcsolat

Az intézmény hatékony működéséhez nélkülözhetetlen a más intézményekkel való jól működő kapcsolattartás. **Céлом a már meglévő kapcsolatok ápolása, megerősítése és új kapcsolatok kialakítása.**

1) Szent- Györgyi Albert DSE

A DSE az iskolai sportélet koordinálása és támogatása mellett oktatási és közösségi feladatokat is szeretne a jövőben felvállalni. Ehhez mindenképpen szükség van a szülői munkaközösség munkájára, ötleteire és aktivitására.

Oktatást támogató tevékenységek:

- az erdei iskola
- Izsák emlékplakett
- versenyek jutalmazása
- a ballagás megrendezése

Közösségi célokat támogató tevékenységek:

- Izsák Jótékonyági Bál
- Party-nap
- Sport és egészségnapok
- újság- és kartonpapír gyűjtés

2) Pálóczi- Horváth Ádám Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Szolfézs és hangszeres ismeretek oktatása kihelyezett tagozatként az intézményben.

3) Körtánc Művészeti Iskola

Néptánc oktatás.

4) Hevesi Sándor Színház

Nagyszínházi előadások felsősöknek és a tantestületnek.

5) Griff Bábszínház

Bábelőadások alsósoknak.

6) Zala Megyei Rendőr-főkapitányság



Az iskola rendőre program közös szervezésben elindult, rendszeresen a prevenciós előadások is intézményünkben.

7) Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Szakértői vélemények kiállítása, pszichológiai és gyógypedagógiai ellátás.

8) Békeligeti Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és EGYMI

Gyógypedagógus és logopédus biztosítása.

9) Zala Megyei Szent Rafael Kórház

Orvosi szakvélemények kiállítása és szakvizsgálatok lebonyolítása.

10) Házi gyermekorvosok

Gyermekek egészségi állapotának nyomon követése.

Védőnői hálózat

Gyógytestnevelési csoport összeállítása, védőoltások, szűrővizsgálatok.

11) Óvodák

A leendő első osztályosok toborzása

Kiemelt kapcsolata van az intézménynek az Zalaegerszegi Belvárosi I. számú Óvoda **Szivárvány téri Tagóvodájával**, hiszen közös épületben végezzük az oktató-nevelő munkát és számos közös rendezvény adja a jó kapcsolat alapját.

12) Zalaegerszegi Család- és Gyermejjóléti Központ

Ifjúságvédelem.

13) Zala Megyei Gyermekvédelmi Központ és Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat

Kapcsolattartás az iskolánkban tanuló, nevelésbe vett gyermekek érdekében.

14) Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ

Szakértői vélemények kiállítása.

15) Hungast Kft.

Iskolai étkezés biztosítása.

16) Csácsbozsoki Plébánia, Zalaegerszegi Református Egyházközösség, Zalaegerszegi Evangélikus Egyházközösség, Hit Gyülekezete Zalaegerszeg

Hitoktatás szervezése.

17) Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ

A pedagógus továbbképzések, minősítő eljárások, tanfelügyelet, szakmai konferenciák, és tanulmányi versenyek szervezése.

18) Csuti Antal Hydrocomp Sportklub

Sakkszakkör szervezése.

19) Csácsbozsoki Polgárőr Egyesület

Az intézmény köz- és közlekedésbiztonságának javítása, iskolai rendezvényeken való közreműködés.

20) Keresztury Dezső Városi Művelődési Központ Csácsbozsoki Művelődési Ház Tagintézmény

Az Izsák Imre Általános Iskola az ÁMK megszűnése után is helyet biztosít a közművelődésnek, 2016-tól a Keresztury Dezső Városi Művelődési Központ Csácsbozsoki Művelődési Ház Tagintézményének.

A Csácsbozsoki Művelődési Házban élénk közösségi és kulturális élet zajlik, az itt működő intézmények és civil egyesületek aktív részvételével és a helyi lakosság széleskörű bevonásával.

Az Izsák Imre Általános Iskola központi helyet foglal el a Csácsbozsoki városrész életében. Az intézmény helyet ad a közművelődésen belül a településrészen működő kluboknak és civil egyesületeknek: Évgyűrűk Nyugdíjasklub, Évgyűrűk Dalkör, Csácsbozsoki Tűtáncoltatók Foltműhely. A közművelődés szorosan együttműködik az iskolával egymás munkáját segítve, kiegészítve kínál tartalmas lehetőségeket a szabadidő hasznos eltöltésére.

A gyerekek, a fiatalok a kulturális tevékenységeken keresztül történő szocializációja elengedhetetlen abból a szempontból, hogy a fiatal megtanulja a közösséghez történő alkalmazkodást. A fiataloknak lehetőséget kell teremteni szabadidejük hasznos eltöltéséhez.

Olyan kezdeményezéseket kell támogatni, amelyek segítik önkifejezésüket, kreativitásukat. A szabadidő hasznos eltöltése egyben alternatívát is jelent deviáns időtöltési formákkal szemben. Éppen ezért szükséges a fiataloknak olyan rendezvényeket, koncerteket, tanfolyamokat, táborokat, kulturális rendezvényeket, közösségi programokat szervezni, melyek számukra elérhető, amelyek kiváltják érdeklődésüket.

A jövőben újabb lehetőségeket kínál iskolánk számára „a Csácsi kastély, mint új oktatási és közművelődési intézmény.”

21) Csácsi kastély

2021. őszén a Keresztury Dezső Városi Művelődési Központhoz került a volt Csácsi Utcai Általános Iskola, ahol a civil szervezetek és klubok új otthonra találtak.

A Csácsbozsoki Településrészi Önkormányzat anyagi segítségével teljes felújításra került a közösségi épület. A városrészi Nyugdijas klub átköltözött az Izsák iskolából , így minden tanterem az oktatást tudja szolgálni.

Az Izsák Imre Általános Iskola és a Csácsi kastély jövőbeli közös projektjei

- erdei iskola
- ökoiskolai programok
- osztálykirándulások
- nyári táborok (napközis tábor, környezetvédelmi tábor stb.)
- egyéb szabadidős tevékenységek (Madarak- és fák napja, Erdők világnapja, Föld napja, Állatok világnapja, Sport –és Egészségnapok)

Nemcsak tanulóinknak , hanem pedagógusainknak is lehetősége lesz új projektek keretein belül új kihívásra, megújulásra.

A pedagógusok bevonásával a terepgyakorlatok során közvetlen kapcsolatot tudunk kialakítani a gyerekek és a természet között. A közelben található Válicka- völgye és a túraútvonalaink megismertetésével pedig minden irányából ingerek érik a gyerekeket (látás, hallás, szaglás, tapintás). Az erdő a maga változatosságával kimeríthetetlen tárháza a környezeti nevelési módszerek alkalmazásának, az élményszerzésnek.

22) Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár Gábrriel József Könyvtár

A Gábrriel József Könyvtár az utóbbi években az intézmény szerves része lett; népszerűsége évek óta növekszik. Az intézmény 2018-ban vette fel Gábrriel József festőművész nevét. Kétévente a művész születésnapja kapcsán megemlékezést tartunk. Kiállításokat szervezünk tanítványaink munkáiból, amelyeket a Gábrriel József Művészeti Műhelyben tekinthetnek meg az érdeklődők. Emellett szakmai előadásokkal és irodalmi műsorokkal is készülünk.

A LÁJK Olvasó Klub, mint újszerű közös kezdeményezés 2017 szeptemberében indult azzal a céllal, hogy az olvasni szerető tanulók előtt „kinyíljon” a könyvek világa és az olvasmányok feldolgozása által irodalmi élményekben legyen részük. A klub nagyon sikeres; már lassan 5 éve havonta 1 alkalommal találkozhatnak a klubtagok egymással.

Az Izsák Imre Általános Iskola és a Gábrriel József Könyvtár közösen minden nyáron szervez napközis olvasótábort az alsó tagozatos diákok számára. A táborozók a délelőtti órákban irodalmi, könyvtári foglalkozásokon vehetnek részt, meghívott vendégekkel találkozhatnak, míg a délutánokon a kézműves foglalkozásoké és a kreatív alkotásoké a fő szerep.

A könyvtár helyet ad számos iskolai rendezvénynek, író-olvasó találkozóknak, előadásoknak, klubfoglalkozásoknak, valamint vetélkedőknek.

25) Start-UP KFT.

Az iskola rendszergazdai ellátását biztosítja.

4.2.6 Marketing

Kiemelten fontosnak tartom az iskola jelenlegi tanulói létszámának megtartását. Fontos a gyermeklétszám, de nem a minőség rovására. Szaktítottunk azzal a hagyománnyal, hogy a felzárkóztatásra szoruló befogadó-intézménye vagyunk. Várjuk azokat a gyermekeket is a városból, akiknek a kisebb osztálylétszám, a személyes pedagógia szükséges a bennük szunnyadó tehetség kibontakoztatásához. Ehhez kidolgozásra került egy beiskolázási program, amely megismerteti intézményünk előnyeit, erősségeit a leendő első osztályosokkal és szüleikkel.

A program elemei:

- Az intézmény erősségeinek, eredményeinek hatékonyabb kommunikálása
- Az intézmény bemutatása az óvodáskorú gyermekek szüleinek még a beiskolázás előtt (óvodai szülői értekezleteken való aktív részvétel, programsorozatok indítása)
- A médiával való kapcsolattartás
- A külső partnerekkel való kapcsolattartás
- Iskolai honlap kiterjesztése az egész intézményre, internetes kommunikáció
- Az iskolai logo széles körben történő megjelentetése
- Támogatók, szponzorok felkutatása
- Városi rendezvényeken, ünnepeken (pl.: városi megemlékezések, adventi-karácsonyi programsorozatok, karácsonyfa díszítés) való részvétel
-

4.2.7 A szülői munkaközösséggel való kapcsolat

Az intézmény kapcsolata – jellegéből adódóan- a szülőkkel eddig is bizalmas és kölcsönösen együttműködő volt. Bizonyítja ezt a közös iskolai rendezvények (Farsang, Party-nap, Pedagógus nap, Karácsonyi sütívásár stb.) sikeressége.

Célom továbbra is az aktív szülőkkel való jó kapcsolat ápolása.

Számítok azon szülők segítségére, akik akár anyagilag, akár munkájukkal, vagy egyéb módon hozzá tudnak járulni az intézmény sikeresebb működéséhez, az iskola szebbé és otthonosabbá tételéhez. Az előbbre lépéshez közös, tevékeny programok kellenek, akár az osztályok szülői munkaközösség vezetői ötletei alapján.

5 Záró gondolatok

Bízom benne, hogy pályázatomban a helyzetelemzésből és az intézményvezetői programomból is kitűnik, hogy munkámmal az elmúlt öt esztendő eredményeit, nevelési-oktatási sikereit, programjait, hagyományait szeretném folytatni és bővíteni.

Vezetői munkámat szolgálatnak tekintem. Célom, hogy az általam vezetett intézmény eleget tudjon tenni a fenntartói, szülői, gyermeki igényeknek.

Továbbra is fontos számomra, hogy a kellemes, családi légkör mellett a minőségi munka legyen iskolánk legfőbb vonzereje, hírneve erre alapozódjék.

Fontosnak tartom az eddig elért eredmények megtartását - ha lehet- fokozását.

Eredményeink igazolják, hogy jó úton haladunk és eddigi törekvéseink jók voltak.

Mindent szeretnék megtenni annak érdekében, hogy kollégáim nyugodt, feszültségmentes környezetben végezhessék munkájukat.

Mindenkinek lehetőséget szeretnék adni, hogy képességeit a lehető legjobban tudja kibontakoztatni. Minden pedagógus kolléga munkájára, építő jellegű kritikájára számítok.

Vezetési stílusom alapja a következetesség és a demokrácia. A problémák megoldásában a pozitív hozzáállás és a szeretet.

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad. „

/Eötvös József/