

PEDAGÓGIAI PROGRAM

„A gyermeket tiszteletben kell elfogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.” (Rudolf Steiner)



Tartalom

BEVEZETÉS	7
<i>Jogszabályi háttér:</i>	7
<i>Preambulum</i>	7
<i>Az intézmény adatai</i>	8
<i>Az iskola történetének rövid bemutatása</i>	9
<i>Az intézmény rövid bemutatása</i>	10
<i>Helyzetelemzés</i>	11
<i>Az iskola küldetésnyilatkozata</i>	13
<i>Az iskola jövőképe</i>	13
NEVELÉSI PROGRAM	14
<i>Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink</i>	14
<i>Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében</i>	14
<i>Kiemelt feladataink</i>	15
<i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai</i>	16
<i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai</i>	17
<i>Fejlesztési területek – nevelési célok</i>	18
<i>Az erkölcsi nevelés</i>	18
<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i>	18
<i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	19
<i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i>	19
<i>A családi életre nevelés</i>	20
<i>A testi és lelki egészségre nevelés</i>	20
<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	21
<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	21
<i>Pályaorientáció</i>	21
<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	22
<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	22
<i>A tanulás tanítása</i>	22

<i>Kulcskompetenciák</i>	23
<i>A tanulás kompetenciái</i>	23
<i>Kommunikációs kompetenciák:</i>	23
<i>Digitális kompetenciák</i>	23
<i>Matematikai, gondolkodási kompetenciák</i>	24
<i>Személyes és társas kapcsolati kompetenciák</i>	24
<i>Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i>	24
<i>Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák</i>	24
<i>Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái</i>	24
<i>További releváns kompetenciaterületek</i>	25
<i>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, azok szinterei</i>	25
<i>Nevelési szintek:</i>	26
<i>Tevékenységi szintek:</i>	26
<i>Boldogságóra</i>	26
<i>A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek</i>	28
<i>A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:</i>	37
<i>A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok</i>	38
<i>A közösségfejlesztés szinterei:</i>	38
<i>A pedagógusok helyi intézményi feladatai</i>	42
<i>Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai</i>	43
<i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</i>	44
<i>A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők</i>	44
<i>Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók</i>	45
<i>Sajátos nevelési igényű tanulók</i>	46
<i>Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás</i>	47
<i>A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag</i>	47
<i>A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje</i>	47
<i>A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái</i>	48
<i>A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:</i>	48
<i>A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:</i>	48

<i>A tanulmányok alatti vizsgák szabályai</i>	49
<i>Tanulmányok alatti vizsgák</i>	49
<i>A felvétel és az átvétel szabályai</i>	51
<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</i>	51
<i>A pedagógiai szakmai munka ellenőrzése</i>	52
AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	53
<i>A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői</i>	53
<i>Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei</i>	54
<i>A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása</i>	55
<i>Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása</i>	55
<i>A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása</i>	56
<i>A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai</i>	59
<i>A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése</i>	59
<i>Oktatási eredményvizsgálatok</i>	60
• <i>A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése</i>	60
• <i>Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai</i>	60
• <i>Az írásbeli beszámoltatás formái</i>	60
• <i>A tanulók teljesítményének értékelése</i>	60
• <i>Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig</i>	60
• <i>A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai</i>	60
• <i>A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek</i> 60	60
• <i>A tanulók továbbhaladása</i>	60
• <i>A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei</i>	60
<i>A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</i>	60
<i>A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek</i>	61
<i>A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek</i>	61
<i>A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek</i>	63
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	65
<i>A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata</i>	65
<i>Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai</i>	65

Diákönkormányzat.....	65
Szülői Munkaközösség.....	65
Intézményi Tanács.....	65
A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék.....	66
Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat.....	66
MELLÉKLETEK.....	69
I.SZÁMÚ MELLÉKLET:A TANULÁS FOLYAMATÁNAK ÉRTÉKELÉSE AZ IZSÁK IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK MEGFELELŐEN.....	69
BEVEZETÉS.....	69
AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI ÉS SZÍNTEREI.....	71
A számonkérés gyakorisága.....	71
A számonkérés formái:.....	71
Szóbeli számonkérések:.....	71
Gyakorlati számonkérések:.....	71
Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya .	72
Írásbeli beszámoltatások formái:.....	72
Írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai.....	72
Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:.....	72
A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉT AZ EGYES TANTÁRGYAKBÓL A TANTERVI KÖVETELMÉNYEKNEK MEGFELELŐEN TANÍTÁSI ÓRÁKON TANÉV KÖZBEN ÉRDEMJEGGYEL KELL ÉRTÉKELNI, FÉLÉVKOR ÉS TANÉV VÉGÉN PEDIG OSZTÁLYZATTAL KELL MINŐSÍTENI.....	72
Egyes tantárgyakra vonatkozó eltérő szabályozás.....	73
A TANTÁRGYI TUDÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI:.....	74
AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	76
Írásbeli feladatok:.....	76
Szóbeli feladatok:.....	76
A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSI RENDSZERE.....	76
Magatartásának értékszintjét az adja meg.....	77
A tanuló szorgalmának értékszintjét az adja meg,.....	78
AZ ELLENŐRZŐ/TÁJÉKOZTATÓ SZEREPE A KRÉTA RENDSZERBEN.....	78
INTEGRÁLTAN NEVELTEK ÉRTÉKELÉSE.....	79

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RENDJE..... 80

Az osztályozóvizsgát az adott tanév tantervi anyagából mindig a következő tanév megkezdését megelőzően kell letenni. . 80

A javítóvizsgák időpontját jogszabály határozza meg: az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni.

81

Írásbeli vizsga..... 81

Szóbeli vizsga 81

Az értékelés rendje..... 81

Javítóvizsga 82

Bevezetés

Jogszabályi háttér:

- **A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)**
- **A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (Nkt. Vhr.)**
- **A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)**
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
- **A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény**
- **A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról**
- **A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény**
- **A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény**
- **Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény**
- **A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény**
- **A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)**
- **A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VII. 30.)**
- **A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet**
- **A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet**
- **A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet**
- **Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet**

Forrásanyag:

- **Útmutató az intézményi szabályozó dokumentumok felülvizsgálatához a TÁMOP-3.1.10-11/1 Helyi oktatásirányítás fejlesztése alapján**

Iskolánkban folyamatosan követjük ezeket a jogszabályi és társadalmi változásokat. Az iskola szolgáltató intézmény, amelytől a társadalmi, gazdasági és kulturális ismeretekre épülő versenyképes tudás megszerzését követeli meg az abban szereplőktől. Elvárás az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki, mint pl.: folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt, a tolerancia képességét, kommunikációs és együttműködési képességeket, az idegen nyelvi kommunikáció képességét, tevékeny életminőség kialakítására való igényt.

Preambulum

Az intézmény adatai

- Az intézmény székhelye szerinti vármegye neve: Zala vármegye
 - Tankerület megnevezése: Zalaegerszegi Tankerületi Központ
 - OM azonosító: 037516
1. Nyilvántartási száma: K11727
 2. Az intézményt létesítő szakmai alapdokumentum utolsó módosításának kelte: 2019.09.05.
 3. Az intézmény megnevezései:
 - 3.1. Hivatalos neve: Izsák Imre Általános Iskola
 4. A köznevelési intézmény feladatellátási helyei:
 - 4.1. Székhelye: 8900 Zalaegerszeg, Szivárvány tér 1-3.
 5. Alapító és a fenntartó neve és székhelye:
 - 5.1. Alapító szerv neve: Belügyminisztérium
 - 5.2. Alapítói jogkör gyakorlója: belügyminiszter
 - 5.3. Alapító székhelye: 1051 Budapest, József Attila utca 2-4.
 - 5.4. Fenntartó neve: Zalaegerszegi Tankerületi Központ
 - 5.5. Fenntartó székhelye: 8900 Zalaegerszeg, Bíró Márton utca 38.
 6. Köznevelési és egyéb alapfeladata:
 - 6.1. 8900 Zalaegerszeg, Szivárvány tér 1-3.
 - 6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás
 - 6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
 - 6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
 - 6.1.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
 - 6.1.1.4. felnőttoktatás – nappali
 - 6.1.1.5. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők). Ép értelmű, de mozgásukban korlátozott tanköteles korú tanulók számára kijelölt intézmény.
 - 6.1.2. egyéb köznevelési foglalkozás
 - 6.1.2.1. egész napos iskola, napköziotthonos ellátás
 - 6.1.3. egész napos iskolai képzés (1. évfolyamtól 4. évfolyamig)
 - 6.1.4. egyéb foglalkozások: napközi
 - 6.1.5. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 260 fő
 - 6.1.6. könyvtár: nyilvános könyvtári feladatokat is ellátó
 7. iskola maximális létszáma: 260 fő

8. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

8900 Zalaegerszeg, Szivárvány tér1-3.

Helyrajzi száma: 5528/125

Hasznos alapterülete: nettó 1800 nm

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

Tulajdonos neve: Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata

Tulajdonos székhelye: 8900 Zalaegerszeg, Kossuth Lajos utca 17-19.

Egyéb: Az 5528/125-ös Hrsz.-on iskola, óvoda, művelődési ház és könyvtár működik egy épületen belül.

9. Beiskolázási körzet

Almás utca, Balatoni út 6-tól végig, Barackfa utca, Bóbita u., Bozsoki tető, Bozsoki u., Bozsoki-hegy út, Bozsoki-völgyi út, Csácsi tető, Csácsi u., Csácsi-hegyi út, Cserlap hegyhát dűlő, Cserlapi út, Csiga u., Csilla u., Damjanich u., Domb u., Dombalja u., Dombtető u., Gólyahír u., Gombás út, Halom u., Harangvirág u., Hétvezér u., Holló u., Homoktövis u., Horizont u., Hosszúhegyi út, Jósomszédok park, Kápolnahegy tető, Klapka Gy. u., Kéknefelejcs u., Körtefa u., Madárbirs u., Mező u., Nyári-hegyi út, Nyerges u., Olajátemelő udvar, Ölyvesfalvi u., Pacsirta u., Patkó u., Peteli-hegyi út, Púpos-dombi utca, Puskás Ferenc köz, Repkény u., Rómer Flóris u., Süveghegy u., Szabadság u., Szarvas u., Széperdő u., Szivárvány tér, Szó köz, Tél u., Tüttő Gy. u., Válicka u., Vari-kút u., Vérmalom part, Zöldeerdő u.,

valamint Kisbucsa község teljes közigazgatási területe.

Az iskola történetének rövid bemutatása

Zalaegerszeg egyik peremkerületi családi oktatási intézménye, több évszázados múlttal, jelentős hagyományokkal rendelkezik, közel 300 esztendő (1716.).

- A Csácsbozsoki Iskola a Zalavári apátságához tartozott 1949-ig, mint katolikus elemi népiskola.
- 1952-ben az államosítás következtében a plébániaépület átkerül a templom melletti iskolaépületbe. A Göttweigi Apátság által épített kastély és az 1912-ben átadott osztályterem, illetve az 1936 után hozzáépített kultúrterem lesz az oktatás helyszíne. A kastély melletti istállóból tornaterem, majd tanterem lesz. A kastély pincéjéből (1961-62), melyet társadalmi munkával bontottak ki a földből a szülők, előbb tornaterem és ebédlő, később tornaterem lesz. Az ebédlő az átalakítások után aztán felköltözött a volt szolgálati lakásokba. 1961-ben építették a kastélyhoz a politechnika termeket. 1912-ben átadott tanterem melletti szolgálati lakásból is tantermet alakítottak, ki.
- Az iskola 1950-51-ben a Petőhenyei Körzeti Iskola tagiskolájaként működött, majd önálló intézménnyé vált.
- Az 1960-as évek végén nyílt meg a kultúrterem melletti helyiségben a József Attila Városi Könyvtár fiókkönyvtára, mely azóta bővült az iskolai részleggel.
- Az 1970-es évek közepén a városrész robbanásszerű fejlődésnek indult, utcák nyíltak meg és ezzel az iskolai gyermeklétszám növekedésnek indult. Az intézményt ekkor Csácsi Utcai Általános Iskolának hívták. Az épület további felújításra és átalakításra

szorult (villanyrekonstrukció, központi fűtés stb.), a nehézséget az okozta, hogy minden átalakításra ki kellett kérni a Műemlékvédelmi Felügyelet véleményét a kastély műemlék jellege miatt. Bár terv készült a hetvenes évek második felében egy új iskola építésére, de a kivitelezés elmaradt.

- 1992-ben az iskola új épületbe költözött. A nyolc tantermes, aulával, szaktantermekkel ellátott épület már a kor igényeit kielégíti és 1993-ban bővült egy modern tornacsarnokkal.
- Névváltozások:
 - ✓ Csácsi Utcai Általános Iskola
 - ✓ Klapka Utcai Általános Iskola
 - ✓ Klapka Utcai Általános Iskola és Óvoda
 - ✓ Izsák Imre Általános Iskola és Óvoda
 - ✓ Izsák Imre Általános Művelődési Központ
 - ✓ Izsák Imre Általános Iskola
- Névfelvétel 1994.
- Óvodai bővülés 1997.
- Közművelődési részegység indulása 1998.
- Dús László Galéria avatása 2002.
- 2004-től ép értelmű mozgásfogyatékos, mozgásukban korlátozott tanulók fogadó iskolája.
- 2013. ÁMK-ból ismét általános iskola

Az intézmény rövid bemutatása

- A gyermekeket 6 éves kortól fogadjuk, neveljük és oktatjuk.
- Lehetőséget nyújtunk a tankötelezettség teljesítésére a 8. osztályig.
- Első osztálytól kezdve bevezettük a kompetencia alapú oktatást.
- Az alsó tagozaton egész napos osztályok is működnek minden évfolyamon, felső tagozaton biztosítjuk a másnapra való felkészülést szintén évfolyamonként, közben különböző szabadidős és egyéb tevékenységformákkal biztosítjuk az aktív pihenést.
- Támogatjuk a magas színvonalú felkészülést a 8. osztály elvégzése utáni továbbtanuláshoz.
- A tanulókat felkészítjük a társadalmi önállóságra.
- Kiemelten kezeljük a tanulók egészséges életmódra szoktatását, a tanulók erkölcsi nevelését, a hagyományápolást, a környezeti nevelést, a családi életre való felkészítést, és a mentálhigiénés nevelést.
- Tehetséggondozásban, illetve a felzárkóztatásban a személyre szabott oktatás-nevelés keretében mindenkit kiemelten kezelünk. Szakemberek bevonásával szervezzük a mindennapi oktatásukat-nevelésüket.
- 1. osztálytól két nyelvből választhatnak tanulóink: angol és német. 5. évfolyamtól pedig a második nyelvet is felvehetik, így középfokú tanulmányaikat két idegen nyelvvvel tudják kezdeni.
- A középfokú felvételik sikerességéhez párhuzamos évfolyamokon csoportbontással tanítjuk a magyart és a matematikát, illetve 8. évfolyamon külön felkészítő foglalkozásokkal segítjük a sikeres felvételi vizsgákat.

- Informatika eszközellátottságunk megfelelő. Minden tanterünkben lehetőség van rögzített vagy mobil interaktív eszköz használatra, valamint teljes intézményi szinten lefedett internet elérhetőséggel rendelkezünk. Tornaterünk minden igényt kielégítően áll a mindennapos testnevelés szolgálatában 1992 óta, pályázatoknak köszönhetően ma már teljes eszköz ellátottsággal.
- Az igényes és korszerű pedagógiai munka egyik zálogaként lelkes és elhivatott szakemberekből álló tantestületünk tagjai képesek személyiségük és tudásuk fejlesztésére és az iskolai feltételek külső elvárásokhoz történő változtatásaira. Ennek biztosítékai az alkalmazott tantervek és tanári módszerek szükséges megújítása, és a tanítási eszközök lehetőségek szerinti modernizációja.
- Általános iskolás tanulóinkat a Szent-Györgyi Albert Egyesület támogatja.

Helyzetelemzés

Iskolánk Zalaegerszeg város csácsbozsoki településrészén helyezkedik el, közösségi életének motorja.

Csács (Chas, Chaas) első említését Szent István korára tették, de ez az 1014-es, majd ezt megerősítő 1024-es adományozó oklevél hamisnak bizonyult. Valódi első írásos említése 1335-ben történt, Bozsoké (Buzuk) 1341-46.

A község kezdetől fogva a zalavári apátságé és a köznemeseké volt, majd a zalavári uradalomhoz tartozott az államosításig.

1532-ben Nádasdy Tamás Kommendátorsága alatt a falu leégett kivéve a malmokat. Az erre portyázó török lovasság égette fel, pedig a község nem volt török hódoltság alatt.

A kastélyt a göttweigi bencés apátság építtette az uradalmi inspektora számára, hogy előkelő vendégeit fogadhassa, később a csácsbozsoki plébánia háza lett, majd 1952-től általános iskola.

Csács és Bozsok község 1895-ben egyesült.

Csácsbozsok község 1963-ban a 27/1962-es Népköztársaság Elnöki Tanácsa határozatával vált Zalaegerszeg peremkerületévé, családi házas övezetként.

Az intézmény a peremkerület és Kisbucsa község általános iskolája 1-8. évfolyamon. Célunk, hogy a hozzánk járó tanköteles gyerekek iskoláztatását biztosítsuk, illetve hozzájuttassuk őket a sikeres középiskolai továbbhaladáshoz.

Iskolánk legfontosabb jellemzői, adottságai:

Iskolánk a megyeszékhely, Zalaegerszeg keleti, családi házas peremkerülete, 3 km távolságra helyezkedik el a városközponttól. Az iskola eredményes működésének, jó hírvének köszönhetően a beiskolázási körzeten kívülről egyre több tanuló kéri felvételét, létszámunk folyamatosan nő.

- Tanulóink létszáma 250 fő közelében mozog, a 2013/14-es tanév 1. évfolyamától párhuzamos osztályok is működnek.
- Valamennyi tanulóink számára biztosítjuk az étkezést az iskola épületében.

- Az iskolánkban végzett tanulóinknak 100 %-a továbbtanul gimnáziumban, technikumban vagy szakképző iskolákban.
- A felzárkóztató munkánkban köszönhetően nagyon ritkán fordul elő évfolyamismétlő tanuló.
- Kiemelt szerepet kap az idegen nyelv, a művészeti nevelés (hangszeres zeneoktatás, néptánc-oktatás, képzőművészet) és a sport (Bozsik program, kézilabda, atlétika).
- A Szent-Györgyi Albert Egyesület is támogatja iskolánkat, hozzájárul a nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez, tevékenységeink bővítéséhez, a tárgyi feltételeink javításához

A tárgyi környezet

- Az 1992-ben jelentős mennyiségű társadalmi munkával épült általános iskola esztétikus, tágas, hátsó zárt udvarral rendelkezik, a magasított tetőtér lehetőséget nyújt a további bővítésre.
- A tantermek száma a korszerű oktatás feltételeit tekintve épp elegendő. Az intézmény energetikai szempontból fejlesztésre szorul: nyílászáró cserék, kazánkorszerűsítés.
- 2018-ban településrészi feladatokat ellátó könyvtár és multifunkcionális terem került kialakításra egy új épületszárnyban kiszolgálva településrészi civil szervezeteit is, mely délelőttönként oktatási és nevelési célokat is szolgál.
- A számítástechnika terem 24 fős oktatásra berendezett, IKT eszközzel felszerelt.
- Az intézményben tornaterem várja a testnevelő diákokat, két részre osztás során akár 2 osztály testnevelés óráját is biztosítani tudjuk. Konditerem, műfüves pálya szolgálja még a sportolni vágyókat. Folyamatban van egy multifunkcionális sportpálya kialakítása is.
- Az iskola hiányosságai közé tartozik, hogy nem rendelkezik szertárhelyiségekkel, biológia, földrajz, fizika, kémia, technika tantárgy oktatásához szükség van további eszközök beszerzésére.
- Az iskola épületében található konyha melegítő konyhaként üzemel. Az étkezőben 80 fő étkezhethet egyszerre.
- Az iskola környéke rendezett, folyamatosan ültetjük a tanulók segítségével, kertész szakember bevonásával a környezetbe illeszkedő növényeket. Hagyományként és emlékként minden első osztály elültet a saját fáját, hogy együtt növekedjenek.
- Az udvaron térkővel borított, aszfaltjétkokkal színesített. 2019-től új, korszerűsített, bővített játszótér szolgálja nemcsak az iskolásokat, hanem a településrészi lakóit is. A tanulók igénye a kosárlabdapálya visszaállítása.

Személyi feltételek

Nevelőtestületben a szakos ellátottságot az intézményben óraadó tanárok bevonásával tudjuk megoldani. A nevelők iskolai végzettsége, informatikai képzettsége megfelelő. A nevelők egy része több diplomával, az alsó tagozatos nevelők szakkollégiumi képesítéssel is rendelkeznek. Az oktató-nevelő munkát segítők: fejlesztő pedagógus, konduktorok, gyógytornász, utazó gyógypedagógusok foglalkoznak folyamatosan, kiscsoportos keretben, egyénre szabottan, a

beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral (BTM) illetve a sajátos nevelési igényű (SNI) tanítványainkkal. Iskolai könyvtáros pedagógus és településrészi könyvtáros (Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár - Gábrriel József Könyvtár és Művészeti Műhely) látja el a könyvtári szolgáltatásokat.

Oktató-nevelő munkát segítők:

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
- 7 egyéb (technikai) alkalmazott

Az iskola küldetésnyilatkozata

Tanulóink szívesen járjanak, és érezzék jól magukat iskolánkban, élményekben gazdag diákéveket teremtsünk számukra, és olyan képzést nyújtsunk, hogy mindenki képességeinek megfelelően a legjobb eredményt érhesse el.

Az iskola jövőképe

Az Izsák Imre Általános Iskola értékes hagyományaira építve széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

Nevelési program

Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkáló pedagógiai tevékenység.

- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai
- Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulás-szervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás (**lifelong learning**) megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Digitális írástudás elterjesztése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként **használhatnak** a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az idegennyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- Az **infokommunikációs technológia instrumentumai** (IKT-eszközök) alkalmazásának folyamatos fejlesztése /internet, e-tananyagok, **digitális** projektmunkák/.

- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a **tanulóban**.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és **az** életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk nevelési feladata a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink:

- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (**inkluzivitás**).
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság stb.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

- **Azon** hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a **tanulók** szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz integrációjuk elősegítése **révén**.
- A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek:
- Kompetencia alapú oktatás kiterjesztése
- Életközeli tanulási környezet kialakítása.
- A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségekre törekvés tevékenységrendszerének biztosítása.
- A játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, a nevelés és az oktatás során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelmétől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az alapvető jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy a nevelési-oktatási folyamatban részt vevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyermekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében

és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ az intézményi komplex mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megővéséhez és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terén egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Pályorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik

megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás

eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Kulcskompetenciák

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére a Nemzeti Alaptanterv alapján.

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. Aktív tanulás, egyénre szabott lehetőségek, tanulói együttműködésen alapuló tanulás, multidiszciplináris órák, teamtanítás, digitális technológiával támogatott oktatási módszerek szolgálják a tanulói kompetenciafejlesztést.

Kommunikációs kompetenciák:

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

- A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.
- Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.
- Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.
- Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).
- Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.
- Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.
- Értékkorlátok, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.
- Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat értelmében az intézmény 7-8. évfolyamos tanulói a Zalaegerszegi Tankerületi Központ által koordinált programban részt vesznek.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, azok szinterei

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

Nevelési szintek:

- a tanórán,
- tanóránkívül,
- az iskolán kívül.

Tevékenységi szintek:

- a kötelező és választható tanítási órák,
- a szakkörök, énekkar, művészeti csoportok,
- iskolai sportkörök,
- a tanulmányi, kulturális versenyek, házibajnokságok, sportrendezvények,
- túrák, szabadidős és tanulmányi kirándulások.

Boldogságóra

A 2020/21-es tanévben intézményünk csatlakozik a **Jobb Veled a Világ Alapítvány** által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatához, melyen intézményünk elnyerné a **Boldog Iskola** címet.

Az Alapítvány 2014-ben indította el Boldogságóra programját, melynek fővédnöke Prof. Dr. Bagdy Emőke. Megfogalmazása szerint: „Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élmény gazdag feladatai, játékaik, valamint gyakorlataik fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

A cím megszerzése egyben a további közös szakmai munka kezdete. Alapvető, hogy az intézmény pedagógiai programjában és munkatervében megfogalmazódjanak a „Boldog iskola” kritériumai, és az iskola egész pedagógiai szemléletébe beépüljön a Boldogság-program.

A boldogság különböző összetevői, feltételei, az egyes témakörök sorrendje, ill. a program fő részei, alappillérei:

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Kapcsolatok ápolása
- Boldogító jócselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömök élvezete
- Megbocsátás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

A program szelleme szerint a Boldogságórát tartó pedagógusnak törekednie kell arra, hogy:

- érdekesek legyenek a tanórák;
- az osztály összetartását fokozni kell;
- személyiségfejlesztésre legyen lehetőség;
- a jobb legyen a viselkedés, a jó kapcsolatokat alakítsunk ki;
- „érezd jól magad a bőrödben” szemlélet megteremtése;
- diákok tanuljanak meg örömet találni: játékban, feladatban, munkában;
- adjunk módot a lelket építő éneklésre, és a testet fejlesztő mozgásra, sportra;
- a gyerekek önbecsülése fejlődhessen azoknál, akik annak hiányában vannak;
- a tanárok kedvesek legyenek,
- sok kirándulásra kerüljön sor,
- érdekes rendezvények, versenyek legyenek az iskolában,
- jó programok legyenek,
- erősíteni kell a pedagógiai munkában a pozitív szemléletet, az élet szeretetét.

Megvalósításának lehetséges terei:

- bármilyen egyéb tanórák,
- kulturális-, sport és egyéb szabadidős foglalkozások.

Mottónk:

„Ha az élettől egy citromot kapsz, készíts belőle limonádét.” (dr. Bagdy Emőke)

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, amelynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (énekek, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatosági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe

- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

- A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.
- Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.
- Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.
- Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez,
- az egész napos iskola programja.

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és
- a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében

- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása
- Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

1. Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

2. Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akarataikat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása).

3. Tanórán kívüli feladatok:

- szakkörök
- egészségnevelési akciók (előadás, projekt, egészségnapok)
- erdei iskola
- nyári táborok
- előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások,
- rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelés órákon,
- egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve,
- szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében,
- Szent-Györgyi Albert Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján,
- egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét,

- sporttáborok szervezése,
- sportversenyek lebonyolítása.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:

- játékok,
- foglalkoztató előadások,
- közösségépítés,
- művészetek,
- programok,
- projektek .

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.
- külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenciók csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Egészségnevelés az iskolánkban:

Fontos szabály:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.

A témák részletezése:

- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés

Táplálkozás – mozgás:

- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés
- A fittség paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése
- Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés

Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend:

- Az alvás, étkezés, tanulás, testedzés, szabadidő egységes összehangolása, rendszere
- Rendszeresség
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése

Testápolás – öltözködés – személyi higiéné

- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénája, fehérmű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség

Társkapcsolatok:

- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánzás
- Nemi érés tudatosulása

Káros szenvedélyek – helyes döntések:

- Élvezeti szerek hatásai

- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása
- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága

Szexuális kultúra:

- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek: szifilisz, AIDS

Egészséges környezet védelme:

- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt

Balesetvédelem – elsősegélynyújtás:

- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai: AIDS, alkoholizmus, kábítószer
- Elsősegélykészlet

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett egészségét, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – változatos programok keretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából
6. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
7. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
8. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év január-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai közösség feladata:

- segítse az egyén fejlődését
- képességeinek kibontakoztatását
- messzemenően vegye figyelembe a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőköls erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A közösségfejlesztés szinterei:

A közösségi nevelés területei iskolánkban:

- tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák)

- egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, erdei iskolák, hittancsoportok, sportkörök),
- diákönkormányzati munka.

A közösség, mint társas közeg létfontosságú szerepet játszik az ember egész életében, mert az egyén közösség nélkül élet- és fejlődésképtelen. Ebből fakadóan minden életszakaszban szükségszerűen kapcsolódunk különböző kiscsoportokhoz. Ezek a kisebb közösségek vagy csoportok (pl. család, iskolai osztály) alapvetően meghatározzák a személyiség fejlődését a szocializáció folyamán.

Az iskolára - hiszen a gyerek ideje nagy részét ott tölti - óriási szerep hárul. Közösségi embert formálni az egyénből és közösséget formálni a csoportból, a közösség értékrendje szerint.

A közösségi nevelés felelősei:

- a család,
- az iskola,
- az iskolán kívüli közösségek.

A közösségfejlesztés színterei:

- a tanórákon (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra),
- a tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozásokon,
- a tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozásokon,
- a szabadidős tevékenységek keretében.

Feladataink:

- A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A közösségben találja meg az igazi helyét.
- Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.
- Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse.
- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában.
- Fejlesszük a mozgássérült embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Ösztönözzük a hagyományok megismerésére, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre.
- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

A közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei

Hagyományörző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- A zene világnapja 10. 01.

- Aradi vértanúk napja: 10. 06.,
- Az októberi forradalom emléknapja 10. 23.,
- A magyar nyelv napja 11. 13.,
- Mikulásvárás,
- Karácsonyi gyertyagyújtások,
- Lucázás,
- Karácsonyi koncert,
- A magyar kultúra napja 01. 22.,
- Izsák Imre névadónk születésnapja 02. 21.
- A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja 02. 25.
- Farsangkor,
- 1848. március 15-e évfordulóján,
- A víz világnapja 03. 22.,
- A költészet napja 04. 11.,
- A Holocaust áldozatainak napja 04. 15.,
- Anyák napi műsorok,
- A nemzeti összefogás napja 06. 04.
- a 8. osztályosok ballagásakor.

Napközi, tanulószoba:

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi, 5-8. évfolyamon tanulószoba működik.

Iskolai sportkör:

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök:

A különféle szakkörök működése biztosítja a tanulók képességeinek fejlesztését:

- Atlétika,
- Bozsik foci,
- Kézilabda
- Gábrriel Művészeti Műhely,
- Kézműves,
- Sakk,
- Zeneiskola,
- Zenés torna.

Versenyek, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti) versenyek. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

VERSENYEINK:

- Mesemondó verseny

- Versmondó verseny
- Helyesíró, szépíró verseny
- Matematika alapműveleti verseny
- Felolvasási verseny
- Sportkupák

BEMUTATÓINK:

- Egészségnapok,
- Idegen nyelvi est,
- „Kis Öveges nap”,
- Zeneiskolások tavaszi bemutatkozó koncertje.

Tanulmányi kirándulások:

Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik. A szülők által finanszírozott tanulmányi kirándulás nem kötelező a tanulók számára.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások:

Egy-egy tantárgy témájának feldolgozását segítik a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások:

- könyvtári órák,
- rendhagyó irodalmi órák,
- író-olvasó találkozók,
- Dús László Galéria kiállításai,
- Griff Bábszínház: 1-4. évfolyamon bérletes előadásai,
- Hevesi Sándor Színház: 5-8. évfolyamon ifjúsági bérletes előadásai,
- Göcseji Múzeum: rendhagyó foglalkozásai,
- Falumúzeum: hagyományőrző versenye.

Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére szolgálnak következő programjaink:

- természetjáró túrák (gyalog-és kerékpártúrák),
- évszakos túrák,
- egyéb kirándulások.

Táboraink:

Minden évben hagyományőrző jelleggel rendezzük meg iskolaidőn túl táborainkat:

- Erdei iskola – 6.évfolyamon
- Sport- és kézműves tábor
- Olvasótábor

Iskolai könyvtár.

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható Gábrriel József Könyvtár és Művészeti Műhely településrészi fiókkönyvtár és iskolai könyvtár segíti.

Az országos hálózatra csatlakozva lehetősége nyílik tanulóinknak, hogy helyben kapjanak meg olyan szolgáltatásokat, amelyekkel eddig csak a nagyobb könyvtárakban találkoztak.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják:

- tornacsarnok,
- műfüves focipálya,
- számítógépes terem.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Nevelési céljaink megvalósítása érdekében:

- Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban saját élete példájával nevel.
- Az iskolai élet egészére figyelve segítse a közösség tagjainak emberi kibontakozását.
- Személyi ügyekben a szeretetről és diszkrécióról se feledkezzen meg.

- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Tartson rendszeres kapcsolatot diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezett egész tanévi munkáját, a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségének emelése és mind tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról indokolt esetben az igazgatóval folytatott megbeszélés után tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőit.
- Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rendjében felmerülő elfoglaltságokba bekapcsolódik.
- A munkatervben előirt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a Kréta rendszeren keresztül rendszeresen értesíti a szülőket.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak.

Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését. Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök:

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/tájékoztató füzet útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi öt nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatán való részvételről,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex

személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A tanulókkal szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

- Építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő programra, alapvetően fontosnak tartjuk a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdeklteté, motiválttá akarjuk tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejlesztjük a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítjük.
- A mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekintjük. Az egész személyiséget fejlesztve tanítunk. Meghatározó a gyermekközpontúság, a pedagógus és a tanuló kapcsolata. A tanulókon keresztül az iskolába járó gyermekek családjaira is hatunk.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család (mint partner) résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyermek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- kéttanítós módszer alkalmazása tanítási órán gyógypedagógus facilitáló közreműködésével,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételeivel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- differenciált tanórai munka,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre,
- felkészítés középiskolai tanulmányokra,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,
- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről,
- versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag megismertetése tanórai keretben zajlik.

Településünkön a következő nemzetiségek élnek nagyobb számban: roma.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be:

- 1-8. évfolyam irodalom, ének-zene tantárgyak,
- 5-8. évfolyam történelem, történelem és állampolgári ismeretek, honismeret tantárgyak, osztályfőnöki órák

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a iskolagyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is),
- egyéni beszélgetés,
- szülői értekezlet,
- intézményi fogadóóra, pedagógusok heti fogadó órája,
- bemutatóóra,
- írásbeli tájékoztató,
- előadások szervezése,
- közös programok,
- pályaválasztási tanácsadás,
- az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás,
- nyilvánosság biztosítása,

- Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:
 - ✓ gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
 - ✓ gyámhatóság,
 - ✓ szakmai szolgáltató szervezetek,
 - ✓ szakszolgálatok,
 - ✓ iskola-egészségügy,
 - ✓ kulturális és sportszervezetek,
 - ✓ civil szervezetek.
- A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és május folyamán. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (3) bekezdése szerint egy osztályozó vizsga - a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga

- *A tanulót* jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - ✓ írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - ✓ átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
 - ✓ Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, a pedagógustól végén kapott instrukciók alapján.

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - ✓ neki fel nem róható okokból elkészik, távol marad,

- ✓ megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulónak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt bevonásával,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”) szervezése a tanulók számára.

A pedagógiai szakmai munka ellenőrzése

Az önértékelés fókuszában az intézmény pedagógiai munkájának minőségére leginkább hatást gyakorló, standardban leírt pedagógus, vezető kompetenciák és intézményi jellemzők állnak, az intézmény saját céljaival, a hozzájuk kapcsolódó elvárásaival együttesen.

Az intézményi átfogó önértékelés része a vezető és az intézmény önértékelése. Az átfogó önértékelés során meghatározott elvárások teljesülése válik megállapíthatóvá –vezető esetében az igazgatói kompetenciákra épülő öt területen. Az intézmény önértékelése hét területen meghatározott elvárások alapján, a vezetőre vonatkozó eredmények figyelembevételével történik.

Az iskola helyi tanterve

A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020.																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a NAT kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat az intézmény tervezete																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	7+1	7	7+1	5	5+2	5	5+2	4	4	4	4	3	3+1	3	3+1
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3+1	3	3+1
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek															1	1
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1	1	1	1								
Természettudomány									2	2	2	2	0	0	0	0
Kémia													1	1,5	2	1,5
Fizika													1	1,5	2	1,5
Biológia													2	1,5	1	1,5
Földrajz													2	1,5	1	1,5
Első élő idegen nyelv		1		1			2	2	3	3	3	3+1	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház										1						
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki									1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Összes tervezett óraszám	22	24	22	24	22	24	23	25	27	28	26	28	28	30	28	30
Összesített óraszám	46		46		46		48		55		54		58		58	

Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
--------------------	----	----	----	----	----	----	----	----

- Idegen nyelvként az angol és német nyelveket tanítjuk, az 1. évfolyammal kezdődően.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik, de a tanterem szervezésekor elsődleges szempont, hogy heti 2 tanórának évfolyamonként szabad levegőn kell történnie, különösen az alsó tagozaton. A mindennapos testnevelés keretében a mindenkor 2. és 3. évfolyamosok úszásoktatásban vesznek részt.
- A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a fenti táblázat pirossal jelölt elemeivel töltöttük ki.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

A tankönyvek és segédletek kiválasztásának elsődleges szempontja jelenleg a NAT és az arra épülő kerettantervek követelményszintjének elsajátításának elősegítése.

Kiemelt elvként fogalmazzuk meg, hogy a nevelő-oktató munkához kiválasztandó tankönyvek az alábbi elvárásoknak megfeleljenek:

- legyenek kerettanterv kompatibilisek,
- tegyék lehetővé a tanulóknak a NAT alapján kidolgozott kerettantervre adaptálva az Nkt. által előírt követelmények minél magasabb szintű teljesítését,
- tartozzanak az OFI tankönyvjegyzékébe felvett tankönyvek közé,
- a pedagógus bár szabadon választhat tankönyvet, de kérje ki a szakmai munkaközösség véleményét,
- felmenő rendszerben - az alsó tagozaton, továbbá egy tantárgyon belül egységes koncepcióra épüljön - biztosítsa az átjárhatóságot,
- "széles sávban" dolgozza fel a tananyagot, tegye lehetővé a direkt és az indirekt differenciálást,
- legyen sokszínű, változatos, tagolt, jól áttekinthető,
- legyen tartós, jó minőségű, megfelelő betűméretű, az életkornak és a fejlettségi szintnek, ill. a tananyag tartalmának megfelelően izlésesen és gazdagon illusztrált,
- tartalma legyen elsajátítható és tanulóink képességéhez igazított.

A tankönyvellátásra vonatkozóan:

- A nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény**
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet**

az alapján járunk el.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működési rendjének XVII. fejezete alapján épül fel, minden további eszköz beszerzése, fenntartói jóváhagyás és pályázati forrás alapján kerül beszerzésre, melyeknél prioritást élveznek a differenciált munkaszervezéshez szükséges feltételek megteremtéséhez szükséges eszközök.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket.

A tankönyvellátás részletes rendjét minden tanévre vonatkozóan *A tankönyvellátás menete 20.../20... tanévben* szabályzatunk tartalmazza.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonyvá teszi saját környezetét, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, közös „rajthelyzetbe” hozása.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. A mindennapos testnevelésre építve igénybe veszi a nagymozgásokat a tanulásszervezés folyamatában preventív céllal: a tanulási problémák

kialakulásának megelőzéséhez: a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

A felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintve irányadónak.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a **tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait**;
- az **értelmi és érzelmi intelligencia** mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő **értékelés és önértékelés** képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a **tanulási stratégiák megválasztásában** kitüntetett szempont: az **életkori jellemzők** figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a **kreativitás fejlesztése**; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a **személyiség erkölcsi arculatának** értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos **szóbeli és írásbeli nyelvhasználat** és az alapvető képességek, készségek elsajátításával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő **kooperatív-interaktív** tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató **érzelmi, szociális és kognitív képességeket**. Kiemelt figyelmet fordít az **eredményes tanulás módszereinek**, technikáinak elsajátítására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, **akarati tulajdonságok fejlesztésére**.

Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló **önismeret fejlesztését**, a tanulók tanulási és társas **motivációinak**, önbizalmának növelését.

Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését.
- A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket.
- A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit.
- A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stresszkezelés lényegét.
- Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe.
- Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit.
- Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni.
- Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- A **tanulási stratégiák** megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő **kooperatív-interaktív tanulási technikákat** és a tanulószervezési módokat.
- Az **önismeret alakításával**, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával erősítjük helyét a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A **kreativitás fejlesztése**; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A **személyiség erkölcsi arculatának** értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával készítjük az önálló életre.
- Az **egészséges táplálkozás és a tisztálkodással** kapcsolatos alapvető szabályokkal való megismertetés és betartatás mellett tudatosítjuk, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul **lelki egészségünk** megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Hangsúlyozzuk az aktív pihenés fogalmát, a stresszoldási technikákat. Felvilágosítjuk a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), hogy tudatosan kerülje ezeket.
- A tanulóban fokozatosan tudatosítjuk, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre **felelősséget kell vállalni másokért** (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Segítünk felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttéléstről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.
- **Környezettudatos** iskolai élet mellett a tanulóban kifejlődnek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre.
- A **pályaorientáció feladata** kapcsán aktívan járulunk hozzá, hogy a tanuló képes legyen megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismerje, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel látjuk el a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Hangsúlyozzuk a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.
- Médiatudatosságra nevelés kiterjed arra, hogy a tanuló hatékonyan tudjon keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé váljon elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában legyen a videojátékok használatának helyes mértékével, a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezzen. Odafigyelünk arra, hogy magánszférájába ne engedjen be

nem kívánatos médiatartalmakat, ebben a szülői együttműködésre szólítunk fel. Kialakítjuk kritikai érzékét a médiatartalmak hitelességét illetően.

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Az intézmény – felmenő rendszerben - akkor tudja biztosítani az idegen nyelv választásának a lehetőségét, amennyiben a választás következtében létrejövő csoportok létszáma eléri a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény mellékletében meghatározott minimális csoportlétszámot.

A kerettantervre épülő helyi tanterv, valamint a rehabilitációs célú, illetve a fejlesztő foglalkozások magas száma, figyelembe véve tanulóink terhelhetőségét is, szabadon választható tantárgyak választását nem teszi lehetővé. Lehetőség nyílik azonban napközi- és tanulószobai, tanórán kívüli foglalkozásokon és egyéb szabadidős tevékenységeken való részvételre. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne. A kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus-választásra nincs lehetőség.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként január-május hónapra írják elő a felső tagozatra vonatkozóan. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztekkel használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” és a tanév folyamán végig az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

- **A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése**
- **Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai**
- **Az írásbeli beszámoltatás formái**
- **A tanulók teljesítményének értékelése**
- **Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig**
- **A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai**
- **A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**
- **A tanulók továbbhaladása**
- **A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei**

Ld. 1. számú melléklet

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,

- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról. Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag

megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazzák az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás, a fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív vagyis megelőző fogyasztóvédelem: a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és településföldrajzi sajátosságairól.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

Informatika:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásának használata.

- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).

Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő

terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket inkorporálnak és próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemek

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál.
- A felmerülő helyzetek, konfliktusok, krízisek minél előbbi és hatékony, mintaértékű kezelése, megoldása.
- Információgyűjtés és - elemzés a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókról.
- Folyamatos figyelemmel kísérésük, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószerek) drogok .használatának negatív hatásairól, következményeiről.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása.
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése.
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak.
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása.
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság)
- Személyiségfejlesztés
- Közösségfejlesztés
- Drámapedagógiai eszközök

Legitimációs záradék

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. **A módosítások bevezetése 2025. szeptember 1-jétől történik.**

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

Diákönkormányzat

A pedagógiai program módosítását az intézmény diákönkormányzata 2025. június 14-én napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Zalaegerszeg, 2025. augusztus 29.


Diákönkormányzat képviselője

Szülői Munkaközösség

A pedagógiai program módosítását a Szülői Munkaközösség 2025. június 14-én tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Szülői Munkaközösség véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Zalaegerszeg, 2025. augusztus 29

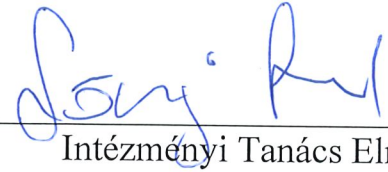

Szülői Munkaközösség elnöke

Intézményi Tanács

A pedagógiai program módosítását az Intézményi Tanács 2025. június 14-én tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az Intézményi Tanács véleményezési jogát jelen

pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Zalaegerszeg, 2025. augusztus 29.



Intézményi Tanács Elnöke

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2025. június 30-án tartott értekezletén elfogadta.

Zalaegerszeg, 2025. augusztus 29.


hitelesítő nevelőtestületi tag




hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot elfogadom.

Zalaegerszeg, 2025. augusztus 29.


Gál Edina igazgató



Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programban a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések nincsenek.

A Zalaegerszegi Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkörrel gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Zalaegerszeg, 2025. augusztus 29.




Kajári Attila
Tankerületi igazgató

Ssz.	Név	
1.	Balázs Zoltán	Balazs Zoltan
2.	Baloghné Horváth Katalin	katadogat köh
3.	Bíróné Györkös Lívía	Biro - Gyorkos Livia
4.	Csiszár-Horváth Anett	hincsa - Horvath Anett
5.	Dänhardtné Csizmadia Piroska	gogianye megalat
6.	Demcsik Mária	Demcsik Maria
7.	Dömökné Andor Éva	Domokne Andor Eva
8.	Farkas Noel	
9.	Farkas Tamás Attila	fizetés nélküli szabadság
10.	Forgács Tamás Leon	
11.	Gál Edina	-
12.	Gasparics Beatrix Éva	Gasparics Beatrix
13.	Geráth Diána	Gerath Diana
14.	Herkliné Ebedli Gyöngyi	katadogat köh
15.	Horváthné Baldauf Marianna Anikó	katadogat köh
16.	Kaczor Lívía	Kaczor Livia
17.	Kernné Orbán Gabriella	Kernné Orbán Gabriella
18.	Kustán Brigitta	Kustan Brigitta
19.	Mihalecz Andrea	Mihalecz Andrea
20.	Millei Valéria	Millei Valeria
21.	Németh Szilvia	Nemeth Szilvia
22.	Ott Zsuzsanna	Ott Zsuzsanna
23.	Paisné Pais Ágnes	Paisné Pais Agnes

24.	Püsök Hilda Szidónia	Püsök Hilda
25.	Rákóczi Marianna	Rákóczi Marianna
26.	Sashalmi Zoltán Györgyné	szabó Zoltán
27.	Szabó Zsolt	Szabó Zsolt
28.	Szakács Márk Milán	Szakács Márk
29.	Szelestey-Horváth Szilvia	Szelestey-Horváth Szilvia
30.	Takácsné Bokor Erika	Takácsné Bokor Erika
31.	Tóth-Császár Zsuzsanna	Tóth-Császár Zsuzsanna
32.	Tóthné Németh Gabriella	Tóthné Németh Gabriella

Mellékletek

1.számú melléklet: A tanulás folyamatának értékelése az Izsák Imre Általános Iskola pedagógiai programjának megfelelően

(az Nkt., a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet és a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján)

„Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most, ezzel visszatartod őt a fejlődésben. De ha olyannak látod, amilyenné lehetne, ezzel előre segíted őt életútján. „

/Goethe/

Bevezetés

A tanulók értékelése és osztályozása a tanítás –tanulás folyamatának egyik legnehezebb módszertani eleme.

A reális és ösztönző értékelésnek való maximális megfeleléssel törekedhetünk arra, hogy a kibontakozó személyiségű gyermekek számára egy olyan belső értékrendet alakítsunk ki, amely nemcsak egész életre szólóan befolyásolja a munkához való viszonyukat, hanem önmaguk megismeréséhez, megítéléséhez is pozitív irányban hat.

Az értékelés akkor sikeres és hatékony, ha:

- személyre szóló,
- folyamatos: megjelenése rendszeres, kiszámítható, tervszerű és mindig aktuális,
- sokoldalú: méri az emlékezeti teljesítmény mellett az ismeretek, készségek, képességek alkalmazását, a tudást,
- változatos,
- komplex: alkalmas a pozitívumok és a negatívumok együttes megfogalmazására, a fejlődés előző fokához kapcsolódik és megjelöli a következő perspektívát is a tantervi követelményekre épülve.

Az ellenőrzés, értékelés a nevelési, oktatási folyamat szerves része.

A differenciált értékelés megköveteli, hogy a tanulók iskolai és iskolához kapcsolódó tevékenysége sokoldalú legyen. Az ellenőrzés nem szorítkozhat csupán az ismeretek értékelésére. A gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és az ezekben elért fejlődését értékeljük. Értékelésünk arról ad tájékoztatást, hogy a tanulók tennivalóik mely részét oldották meg sikeresen, hol, miben hibáztak, mi lehet a hibák oka, és mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében.

A nevelésközpontúság azt igényli, hogy folyamatosan értékeljük a gyermeki személyiség fejlődését. Arra törekszünk, hogy minél több adattal rendelkezünk a tanulókról, szem előtt tartjuk jellemző élettani sajátosságukat és a közösségben elfoglalt helyüket, tudjuk, hol tartanak, hogyan fejlődnek mennyit tanultak, mennyit nem.

Az ellenőrzéshez, értékeléshez megfelelő légkört kell biztosítani, hogy a teljesítménykényszer ne gátolja a meglévő tudás felszínre hozatalát.

Az értékelés folyamatában a pedagógus nem „ítélkezik”, az ellenőrzés nem a bizalmatlanság jele, hanem arra szolgál, hogy megfelelő ütemben, helyen, irányban haladnak-e a gyermekek a tanulásban. Nem a hiányosságokat, hanem a tudást méri.

Az értékelés leggyakrabban megnyilvánuló formája az osztályozás, amely ma még nem mellőzhető külső motivációja a tanulásnak, a teljesítmények fokozásának, a fejlődésnek.

Fontos, hogy új, belépő tantárgyakban eleinte szavakkal értékeljünk, és pontosan rámutassunk az elért eredmények vagy kudarcok okaira. Meg kell ismertetni a tanulókkal az egyes tantárgyak sajátos tanulási módszereit, világosan fel kell tárnunk milyen típusú munkát és teljesítményt várunk el tőlük, és biztosítani kell az elején egy rövidebb időszakot az alkalmazkodáshoz.

Az értékelés folyamatát kollektív megnyilvánulásként is értelmezhetjük: a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal. Mindez azért fontos, mert az értékelés róluk szól, ezáltal a közösségben elfoglalt helyükről, önmaguk megítéléséről is fontos visszajelzéseket kaphatnak.

Az ellenőrzés és értékelés folyamatában a partnerek csak akkor felelhetnek meg a fenti kritériumoknak, ha mindkét rész szemszögéből feltételezzük a következőket:

- a tanuló jogai érvényesítése mellett kötelességei teljesítéséhez készségeinek és képességeinek megfelelően mindent megtesz,
- a pedagógus pedig az értékelést módszertani szempontjainak megfelelően alkalmazza.

A tanuló helytelen viselkedése miatt elégtelen osztályzatot ne adjunk! Az értékelés nem lehet megtorló, fegyelmező jellegű!

Hirtelen felindulásból ne értékeljünk!

A házi feladat a tanulási folyamat szerves része, önálló munka, amelynek hiányában a tanuló teljesítménye nem értékelhető. **Ezért 5 összegyűlt alkalom után a szaktanár teljes értékű jegyként az osztálynaplóban elégtelennel jelzi, amely szintén beleszámít a tantárgyi átlagba.**

A felszerelés hiánya fegyelmező intézkedéseket von maga után a házirend értelmében. **Szaktantárgyanként 5 alkalom után szaktanári, újabb 5 alkalom után osztályfőnöki figyelmeztetésben etc., részesül a tanuló. Kivételt képez ez alól a testnevelés: felszerelés hiányában a tanuló órai munkája nem értékelhető, ezért 5 alkalom után a szaktanár teljes értékű jegyként az osztálynaplóban elégtelennel jelzi, amely szintén beleszámít a tantárgyi átlagba.**

A tanuló részéről tapasztalt rendszeres tanulmányi vagy magatartási problémák miatt kezdeményezzen a szaktanár az osztályfőnök egyidejű értesítésével személyes konzultációt a szülővel.

Az értékelés formái és szinterei

A félévi, év végi értékeléskor, az érdemjegyek megállapításakor (szóbeli, írásbeli felelet, dolgozat), a magatartás és szorgalom elbírálásakor, a tanítási órán és azon kívül, szülői értekezleten, fogadó órán, rendkívüli esetekben és külső felkérésre egyaránt értékelünk szóban és írásban.

Törekedni kell a szóbeli és írásbeli értékelés alkalmazása során egy egészséges arány megtartására.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámmal:

- heti kettő vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább három,
- minden más esetben havonta legalább egy alkalommal kerüljön rá sor.

A számonkérés formái:

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a gyerekek tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérések:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óraközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.

Gyakorlati számonkérések:

A számonkérés ezen formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható.

Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése értékelése.

IKT munka: IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, plakátok, stb., (szaktanárral egyeztetett értékelés alapján).

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Írásbeli beszámoltatások formái:

- írásbeli felelet: teszt, szódolgozat, tudáspróba,
- házi dolgozat,
- témazáró dolgozat,
- év eleji és év végi felmérés.

Írásbeli beszámoltatások rendje, korlátai

- Írásbeli számonkérés havonta legalább egyszer történjen.
- Írásbeli felelettel alkalmasszerűen tájékozódunk a tanulók pillanatnyi tudásáról, előzőleg nem köteles a pedagógus bejelenteni, de megteheti.
- Témazáró dolgozat írása a témaköröknek megfelelően évente 3-4 alkalommal kerüljön sor.
- Két témazárónál többet egy napon nem lehet íratni.
- **A témazáró dolgozatokat egy héttel előbb be kell jelenteni, és azokat dokumentálni kell a Kréta rendszerben.**
- **Az év eleji felmérés célja az aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.**
- **Az év végi felmérés a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több óras ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni.**

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje:

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud.

- Szóbeli felelet bejegyzése a Kréta naplóba, lehetőleg aznap amikor a tanuló felelt, de legkésőbb az adott tanítási napot tartalmazó hét végéig.
- Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:
 - témazáró dolgozat (2 héten belül);
 - írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül).

A tanulók teljesítményét az egyes tantárgyakból a tantervi követelményeknek megfelelően tanítási órákon tanév közben

érdemjeggyel kell értékelni, félévkor és tanév végén pedig osztályzattal kell minősíteni.

Az érdemjegy: visszajelentő informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye.

Az osztályzat: amit a bizonyítványba írunk, ez ad összefoglaló képet a tanuló egész évi (nem félévi) összteljesítményéről, osztályozza, minősíti őt.

Szöveges értékelés: első osztályban évente 2-szer a második osztályban félévkor ilyen módon minősítjük a tanulók előmenetelét.

Az egyes tantárgyak osztályozása, valamint a magatartás és szorgalom értékelése lehetőleg havonta, meghatározott kritériumok alapján történik a tanév során.

Egyes tantárgyakra vonatkozó eltérő szabályozás

Hit- és erkölcsstan

Az adott felekezet központi utasításai alapján történik. Az értékelés az iskola tanügy igazgatási dokumentumaiba bekerül.

Etika

Részt vett szöveges értékelés kerül a tanügy igazgatási dokumentumokba.

Idegen nyelv 1-2. évfolyamon és 3.évfolyamon félévkor

Jól megfelelt, megfelelt, valamint nem felelt meg értékelés kerül a tanügy igazgatási dokumentumokba.

Dráma

Részt vett szöveges értékelés kerül a tanügy igazgatási dokumentumokba.

Hon- és népismeret

Részt vett szöveges értékelés kerül a tanügy igazgatási dokumentumokba.

Gyógytestnevelés

Részt vett szöveges értékelés kerül a tanügy igazgatási dokumentumokba.

A tantárgyi tudás értékelésének szempontjai:

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot, tudását alkalmazni is képes. Önállóan, pontosan, szabatosan fejti ki ismereteit. Lényegre mutatóan definiál, gondolatmenete logikus. Ha a tanuló érdemjegye tantárgyanként egész évben jeles (5), tantárgyi dicséretet kaphat bizonyítványába. (Egy jó osztályzat esetén a szaktanár mérlegelési lehetőséget kap.)

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget, apró bizonytalanságai vannak. A definíciókat ismeri, de kisebb előadási hibákat vét.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, hibásan tesz eleget, nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Szóbeli feladatait is csak kis segítséggel képes megoldani, tulajdonképpen párbeszéd alakul ki tanár és diák között.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek csak súlyos hiányossággal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. A fogalmakat nem érti, képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantervi minimumot sem tudja.

- A nyelvhelyességi és a helyesírási hibákat minden pedagógusnak kötelessége kijavítani, de pontot azért nem vonunk le, kivétel: az alkalmazott nyelvtant tartalmazó dolgozatok.
- Az egységes követelményrendszer megvalósításához nélkülözhetetlen a dolgozatok pontozása.

A ponthatárok és a továbbhaladás megállapításánál a következő százalékos számítás a mérvadó a fő tantárgyaknál (magyar nyelv és irodalom, matematika) az első évfolyamban:

0	-59,9 %	= <i>elégtelen</i>
60	-69,9%	= <i>elégséges</i> – az intézmény konzultációt kezdeményez a következő évfolyamba lépésről
70	-79,9%	= <i>közepes</i>
80	-89,9%	= <i>jó</i>
90	-100%	= <i>jeles</i>

(A kerekítés szabályai szerint)

A ponthatárok és az érdemjegyek megállapításánál a következő százalékos számítás a mérvadó az alsó tagozatban, felső tagozatban: a magyar nyelv-és irodalom, valamint idegen nyelv kivételével:

0	-34,9%	= <i>elégtelen</i>
35	-54,9%	= <i>elégséges</i>
55	-74,9%	= <i>közepes</i>

75 -89,9% = jó

90 -100% = jeles

(A kerekítés szabályai szerint)

Az alsó tagozaton a magyar nyelv- és irodalom tantárgyak, 3-8. évfolyamon az idegen nyelvek esetében a következőképpen értékelünk:

0 -44,9% = elégtelen

45 -59,9% = elégséges

60 -74,9% = közepes

75 -89,9% = jó

90 -100% = jeles

A felső tagozaton a magyar nyelv- és irodalom tantárgyak a következőképpen értékelünk:

0 -50% = elégtelen

51 -62,5% = elégséges

62,6 -75% = közepes

75,1 -87,5 = jó

87,6 -100% = jeles

(A kerekítés szabályai szerint)

- A dolgozatok százalékos értéke dolgozat típustól függetlenül 100 %, kivétel 3-8. évfolyamon a matematika, 4. évfolyam 2.félévétől 8. évfolyamig magyar irodalom, magyar nyelv tantárgy és élő idegen nyelv tantárgyak témazáró dolgozatai 200 %-ot érnek.
- A dolgozatok kijavítási határideje 10 tanítási nap (kivételt képez a pedagógus 5 tanítási napnál hosszabb távolléte).
- Az elmaradt dolgozatokat, témazárókat a szaktanárnak joga, de nem kötelessége pótolni.
- Rosszul sikerült feleletek, dolgozatok esetén a tanulónak biztosítani lehet a javítás lehetőségét, amelynek módját és időpontját közösen egyeztetik. Amennyiben a tanuló ezzel a lehetőséggel nem kíván élni, a pedagógusnak nem kötelessége további lehetőségek biztosítása.
- A készségtárgyak esetében az értékelés során nagy szerepet játszanak az egyéni adottságok, hiszen nem tud mindenki gyönyörűen énekelni, rajzolni, vagy ügyesen kötelet mászni. Ezért az osztályozásnál az órai aktivitás, szorgalom és felkészülés is fontos része az érdemjegynek. Itt a legfontosabb a több lehetőség és javítási alkalom biztosítása!
- Kis értékű feleleteket, órai munka szorgalomért kapott kis jegyeket a szaktanár saját feljegyzéseiként tartja őket számon, melyeket előre közölt szempontjai alapján teljes értékű érdemjegyre válthat.
- A félévi és év végi osztályzatok megállapításánál csak a Kréta-naplóban szereplő érdemjegyeket lehet figyelembe venni. Meghatározásuk során a következő szigorú átlagszámítási szabályokat tartjuk szem előtt:

2-8. évfolyamon minden tantárgy esetén:

1,76 – elégséges

2,51- közepes

3,51 – jó

4,51 – jeles

- A javítási lehetőség során félévkor teljes félévi anyag, év végén teljes évi anyag számonkérésére kerül sor. (Esetleg a legrosszabbul sikerült témakörben is megegyezhet a pedagógus és a tanuló.)
- Decemberben és április végén kiértékelésre kerül a szülők felé, ha az egyes tantárgyakból elégtelen osztályzat várható. A szülőnek lehetősége nyílik az intézmény kapcsolattartási formáin keresztül a személyes konzultációra.
- Az év végi osztályzatok esetében az egész évi teljesítményt értékeljük.
- A félévi és év végi osztályzatot a tanulóval közölni kell a döntés indoklásával együtt.
- Ha a félévi és év végi osztályozó értekezleteken a fenti szempontok ellenére kirívó esetre derül fény, az érdemjegy megállapítása a nevelőtestület hatáskörébe kerül.
- A jutalmazások formáit az intézmény házirendje tartalmazza.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Írásbeli feladatok:

- a tanuló köteles az órai munkához kapcsolódó, arányos írásbeli házi feladatot elkészíteni. az órán azt bemutatni,
- a házi feladat el nem készítésének nem következménye az elégtelen osztályzat (csak 5 szaktantárgyankénti alkalom után), annak anyaga azonban a diáktól felelet formájában számon kérhető,
- **az őszi, téli, tavaszi szünetekre nem adható az órai haladást biztosító házi feladatok többszöröse,**
- nem adható indokolatlanul sok feladat még pedagógiai cézzal sem (pl. büntetésként), csak a szokásos házi feladattal arányos mértékű.

Szóbeli feladatok:

- a tananyag arányos része óráról órára megtanulandó feladat a diák számára,
- nagyobb anyag egészének ismerete várható el felelésnél vagy dolgozatnál,
- a diák önként vállalkozhat – a tantervi követelményeken felül – kisbeszámoló, előadás készítésére, ezt írásban is elkészítheti.

A magatartás és szorgalom minősítési rendszere

A magatartás és szorgalom értékelését a tanuló teljes személyiségének figyelembevételével végezzük.

A tanuló kötelessége, hogy

- részt vegyen a kötelező és a választott foglalkozásokon,
- eleget tegyen rendszeres tanulmányi munkával és fegyelmezett magatartással – képességeinek megfelelően – a tanulmányi kötelezettségeinek,
- megtartsa az iskola rendjét, óvja saját és társai testi épségét, egészségét,
- megőrizze, és az előírásoknak megfelelően kezelje az iskola létesítményeit, eszközeit,
- tiszteletet és megbecsülést tanúsítson szülei, nevelői, az iskola dolgozói és általában a felnőttek, valamint társai iránt.

Magatartásának értékszintjét az adja meg

- hogyan viselkedik iskolai és iskolán kívüli környezetben,
- alkalomhoz illő-e a megjelenése, modora,
- hogyan nyilvánul meg embertársai iránti tisztelete, megbecsülése,
- milyen a vélemény nyilvánításának módja,
- az egyéni és a közösségi tulajdont tiszteletben tartja,
- a közösségért képes-e feladatvállalásra.

A magatartás minősítése kifejezi a tanuló – életkori sajátosságaihoz igazodva – a közösségi élethez való viszonyát, önállóságát, segítőkészségét és felelősségérzetét önmagával, családjával, felnőttekkel és gyermekekkel egyaránt.

Magatartás

Példás (5):

- A köznevelési törvényt és a házirendet következetesen betartja, és társaival betartatja.
- Közösségi motiváció irányítja tetteit, pozitív hatást gyakorol közössége tagjaira. Aktív vállalásaival, felelősséggel végzett alkotó munkájával elősegíti maga és közössége fejlődését.
- Tanulótársai elé például állítható, szeretettel foglalkozik társaival, keresi a jobbító változások lehetőségét.

Jó (4):

- A köznevelési törvény és a házirend szabályait többnyire megtartja.
- A közösségi életben részt vesz, elfogadja a kezdeményezést.

Változó (3):

- Ha tudatosan nem árt a közösségnek, nem lehet rá számítani, megnyilvánulásaiban, cselekedeteiben megbízhatatlan.
- A házirend szabályait többé-kevésbé megtartja, hajlamos a fegyelmezetlenségre, sodródik a közösség mellett. Szimpátiája ingadozó, hajlamos a rossz irányú megnyilvánulásokra.

Rossz (2):

- Megbízhatatlan, szembefordul a közösséggel.
- A házirendet gyakran megsérti, tetteiért nem vállalja a felelősséget, nincs benne segítőkészség.

A magatartásra vonatkozó büntetéseket a házirend tartalmazza!

A tanuló szorgalmának értékszintjét az adja meg,

- hogy egyéni képességei és hozzáállása hogyan viszonyul iskolai és otthoni munkájához,
- a tanított tantárgyak tantervi követelményeit hogyan teljesíti,
- kötelességtudata, rendszeressége és pontossága milyen képet mutat.

A szorgalom minősítése kifejezi a tanuló egyéni képességeinek a kötelességeihez való viszonyát.

Szorgalom**Példás (5):**

- Igényesen, folyamatosan, céltudatosan dolgozik, feladatot vállal és azt pontosan, megbízhatóan teljesíti.
- Munkavégzésében önálló.
- Kötelesség tudata magas fokú, a vállalt és kapott feladatok elvégzésében példaképül állítható társai elé.
- Érdeklődése széleskörű, és a kötelező tananyagon túl is teljesít.

Jó (4):

- A kötelező feladatokat rendszeresen és pontosan végzi.
- A követelményeket képességeihez és körülményeihez mértén teljesíti.
- Feladatvállalásra ösztönözni kell, de a kapott feladatokat megbízhatóan elvégzi.

Változó (3):

- Teljesítménye hullámzó, egyéni képességeinek szintje alatt teljesít, hiányosságai tanulmányi munkáját hátráltatják.
- Munkavégzésben nem rendszeres, szétszórt, önállótlan, de a segítséget elfogadja.
- Figyelmeztetésre szorgalma javul.

Hanyag (2):

- Kötelességeit nem teljesíti, figyelmetlen, megbízhatatlan.
- A munkához való viszonya elutasító, közömbös.
- Hiányosságai tanulmányi munkáját erősen befolyásolják, tevékenysége rendszertelen, pontatlan.
- Szorgalma a figyelmeztetések ellenére sem javul.

Az ellenőrző/tájékoztató szerepe a Kréta rendszerben

A szülő gyermeke érdemjegyeiről a Kréta rendszerben tájékozódhat mobil applikáción keresztül megtekintés üzemmódban, asztali verzióban teljes funkcióban.

A szülőnek kötelessége havonta a magatartás és szorgalom érdemjegyek küldése után üzenetben jelezni az osztályfőnök részére, hogy gyermeke érdemjegyeiről tájékozódott.

A megtekintést szükség esetén az intézmény támogatja.

Integráltan neveltek értékelése

Az integráltan nevelt gyermekek jelenléte intézményünkben komoly pedagógiai lehetőségeket rejt. Az együttnevelés során többet vállalunk, mint részvétet vagy védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését és a többi tanulóval történő eredményes együtt haladását tekintjük. Ugyanakkor a gyerekek megtanulhatnak együtt élni, és együttműködni olyan társakkal, akiknek valamilyen ok miatt speciális szükségletei vannak. A tolerancia a társadalmi együttélés során másfajta odafordulást eredményez az embertársak felé.

A speciális nevelési szükségletű gyerekek teljesítménye nem mérhető ugyanazokkal az eszközökkel, mint a többieké, nem fejezhető ki érdemjegyekkel ellentmondások nélkül. Nem oldható fel annak ambivalenciája, hogy a gyermek önmagához, adottságaihoz, képességeihez mérten hogyan teljesít, és ezzel a teljesítményével hol helyezkedik el az osztályközösség „ranglétráján”.

Az ellentmondások feloldása céljából szükségszerű a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a járó kedvezmények maximális betartása a teljesítmény értékelése során. Feleleteik, dolgozataik eredményét ugyancsak ki kell fejezni százalékosan (jelzésként érdemjegyet is kaphat), ahogy a többi tanuló esetében. Ezzel lehetővé tesszük annak kifejezését, hogy az adott évfolyamon elvárható követelményrendszer mekkora hányadát, milyen mértékben sajátította el. (Ez későbbiekben érdemjegyhez köthető a fenti szempontok alapján, amely biztosítja az átjárhatóságot.)

Az értékelésnek tükröznie kell, hogy az SNI-s tanulók tanulási zavaruk okán az évfolyamukra előírt követelményeknek mekkora hányadát sajátították el, hiszen az alapkövetelménye a sikeres továbbhaladásnak és a kimeneti feltételeknek. Ezért a pedagógusok mérlegelési jogkörébe helyezzük, hogy a dolgozatoknál az érintett tanulók esetében melyik eszközzel élnek a tantárgy vagy a tananyag jellegétől függően:

- az eredeti dolgozatnál kevesebb feladat és kevesebb összpontszám meghatározása vagy
- eredeti dolgozat kedvezményesebb % határ¹
80-100% - 5

¹ Budapest III. Kerületi Óvoda, Általános Iskola, EGYMI és Utazó Gyógypedagógusi hálózat módszertani útmutatója alapján

65-79% - 4

40-64% - 3

25-39% - 2

0-24% - 1

Érdemjegyek helyett pedig szöveges értékeléssel valósítjuk meg az értékelés sikerességének és hatékonyságának alapelveiben foglaltakat.

A mozgássérült tanulók esetében a félévi és év végi értékelésük mozgásállapotukra vonatkozólag is tartalmaz értékelést szöveges formában.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A tanulmányok alatti vizsgák, amelyeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64-78.§ szabályoz:

- a javítóvizsga,
- az osztályozóvizsga,
- a különbözeti vizsga
- pótlóvizsga.

Az osztályzatok megállapításához kötelező vizsgát tennie:

- az egyéni tanrend szerint haladóknak,
- a tantervi követelményeknek egy tanévnél (az előírtnál)- engedéllyel – rövidebb idő alatt eleget tévő tanulónak
- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, s emiatt érdemjeggyel nem osztályozható tanulónak, amennyiben azt a nevelőtestület számára engedélyezi,
- másik iskolából való átvétel esetén, ha az iskola igazgatója előírja,

Lehetséges vizsgáznia:

- a külföldön tanulmányokat folytatott tanulónak, ha nem akarja tanulmányait az alatta lévő évfolyamon folytatni,
- bármely tanulónak, aki szüleivel (gyám, gondozó) együtt gyakorolja az osztályozóvizsga letételére vonatkozó jogát.

Az osztályozóvizsgát az adott tanév tantervi anyagából mindig a következő tanév megkezdését megelőzően kell letenni.

Csoport ill. iskolaváltás miatt előírt különbözeti vizsgát szintén a tanévkezdet előtt kell teljesíteni.

Az osztályozóvizsga szervezésében és lebonyolításában – ugyanúgy, mint bármely más, a tanulmányok alatt tett vizsga (pl. javító-, vagy különbözeti vizsga) esetén – a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által meghatározott előírásait kell alkalmazni.

A javítóvizsgák időpontját jogszabály határozza meg: az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni.

A számonkérés formája minden tantárgy esetében írásbeli és/vagy szóbeli (vagy gyakorlati: ének-zene, rajz, informatika), kivéve a testnevelést, amelyből gyakorlati vizsga van.

A vizsgákat az igazgatóhelyettes koordinálja, aki a tanuló osztályfőnökét megbízhatja a vizsga (vizsgák) előkészítésével.

Írásbeli vizsga

A szabályok szerint: egy nap maximum 2 írásbeli vizsga tehető, közben pihenőidőt biztosítva a vizsgázó részére.

Az írásbeli vizsga időtartama vizsgatantárgyanként maximum 45 perc, magyar nyelv és irodalomból maximum 60 perc.

Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsgákat a tanuló háromtagú bizottság előtt teszi.

A bizottság tagjai: a kérdező tanár, a tanulót tanító tantestület egy tagja (lehetőleg a tantárgynak megfelelő szakos) és a vizsgaelnök (igazgató, intézményegység vezető, munkaközösség vezető, osztályfőnök, pedagógus kolléga).

A szóbeli vizsga időtartama vizsgatantárgyanként 10 perc, amely előtt 20 perc gondolkodási idő biztosítása kötelező.

Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyv készül, amely mellé csatolni szükséges az írásbeli dolgozatokat.

Az értékelés rendje

Az osztályozó vizsgák végső osztályzatait az alábbi százalékos sávok szerint állapíthatjuk meg:

91-100%: jeles

76-90%: jó

56-75%: közepes

36-55%: elégséges

0-35%: elégtelen

Az írásbeli és szóbeli vizsgarészek arányait a szaktárgyi munkaközösségek külön rend szerint dolgozzák ki.

Javítóvizsga

Javítóvizsga letételének lehetőségével az a tanuló élhet, aki a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet alapján:

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(7) Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

Javítóvizsgán az írásbeli feladatlap a minimumszintet tartalmazza (elégséges), jobb érdemjegy eléréséhez szóbeli vizsgát tehet a tanuló.

Az elégséges érdemjegy eléréséhez a feladatlap 90 %-át kell a tanulónak teljesítenie.